МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УМКА»

Согласовано
принят на педсовете протокол
от 26.05.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий_____О.В. Кольцова
приказ от 29.05.2025 № 120-о.д.

Подписан: Кольцова Ольга Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ "" Детский сад ""Умка"""", CN=Кольцова Ольга Владимировна, E=ds118@city.tambov.gov.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.06.19 12:17:38+03'00'

Отчет о внутренней оценке качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Умка» за 2024-2025 учебный год

Тамбов
2025

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с сентября 2024 – май 2025.

Целью мониторинга качества образования - является сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

• получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;

• предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

• принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

• прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ строится в соответствии с принципами:

• системности;

•объективности информации о качестве образования;

• открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

• реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;

• учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

Система качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад Умка» рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает в себя:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество развивающей предметно-пространственной среды
- качество работы с педагогическими кадрами;
-качество взаимодействия с родителями;

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

1.Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка».

Руководитель: О.В. Кольцова

Юридический адрес: г. Тамбов, ул. Победы 6А, 392027

Фактический адрес: г. Тамбов, ул. Победы 6А, 392027

Адрес электронной почты:ds118@city.tambov.gov.ru

Адрес сайта:http://umka68edu.ru

Учредитель: администрация города Тамбова

Численность управленческого персонала (администрации): 3 человека.

Реализация деятельности дошкольного образовательного учреждения основывается на нормативно – правовой базе:

- Устав (№ 3935, дата регистрации 21.05.2015)
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 18/123, от 24.06.2015 г.)
- Договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

2.Оценка воспитательно-образовательной деятельности ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в

общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Умка» Программа реализуется с 1 сентября 2023 года

В структуру ОП ДО входит Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов, спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Ритмическая гимнастика:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие» «Ритмическая гимнастика» составлена на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

Хореография:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 4-7 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Хореография» составлена на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

Информатика:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Информатика» составлена на основе авторской программы «Информатика для дошкольников» И.Н. Шиганова.

Играем в экономику:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Играем в экономику» на основе авторской программы Т.П.Епанешниковой «Дошкольник в мире экономики».

Бассейн:

«Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми 4-7 лет по образовательной области «Физическое развитие» «Бассейн» составлена на основе программы М.В.

Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками», Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам и перспективному планированию, разработанных с учётом образовательной программы дошкольного учреждения, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентируется учебным планом.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Умка» соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.1.Оценка качества реализации ООП ДО

На основании ВСОКО педагогами всех возрастных групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования проведен мониторинг оценки качества выполнения образовательной программы ДОУ за 2024 г.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального плана образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в ДОУ на новый учебный год.

Всего в мониторинге приняли участие 513 воспитанников ДОУ.

Общий показатель выполнения Программы в группах дошкольного возраста составил 75%(383 ч) - высокого уровня, 22 %(114ч) -среднего уровня, 3%(16ч) -низкого уровня. По сравнению с прошлым учебным годом показатели выросли по высокому уровню на 5%. Положительная динамика прослеживается по всем образовательным областям.

Низкий уровень показали дети, часто болеющие и пропускающие посещение ДОУ, с плохо развитой речью и с низкой мотивацией к обучению

Вывод: Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. По сравнению с прошлым годом увеличился процент воспитанников с высоким показателем усвоения программы по области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Причины, способствовавшие полученным результатам: решение, обозначенных в программе ДОУ целей и задач, осуществлялось при

систематической и целенаправленной работе всего педагогического состава с использованием разнообразных видов детской деятельности и учетом индивидуального развития каждого ребенка.

Проблемное поле:

основная проблема – нерегулярное посещение детьми детского сада;

увеличение количества детей с индивидуальными потребностями в развитии;

увеличение детей с проблемами речевого развития;

недостаточная заинтересованность родительской общественности жизнью детского сада.

Рекомендации:

продолжать совершенствовать методы и формы работы по речевому развитию;

выстраивать единую информационную сеть: воспитатели, родители, ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации с применением интернет-ресурсов;

педагогам повышать свое профессиональное мастерство (курсы повышения квалификации, аттестация, самообразование, посещение вебинаров, мастер-классов)

при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми учитывать итоги мониторинга.

3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ «Детский сад «Умка» самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

При проектировании РППС ДОО учитываются:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.

В МБДОУ продолжается реализация долгосрочного проекта «Детский сад - студия открытий», с целью создания в дошкольном учреждении единого образовательного пространства включающего в себя студии на базе групп общеразвивающей направленности. На данный момент в учреждении функционируют группы-студии «Речецветик» (для развития речемыслительных способностей у дошкольника), экостудия «Юный эколог» (для формирования экологической культуры), студия-музей краеведения «Мой край, родной», театральная мастерская «Маска», фольклорная студия «По дороге к сказке»,группа-студия «Морские путешествия» (для знакомства детей с первоначальными знаниями в области географии), мини-музей космоса «Звездочки», где дети знакомятся с историей освоения космического пространства, студия-мастерская «Город мастеров» (для ознакомления дошкольников с трудом взрослых и экскурсионной деятельностью на предприятия города Тамбова)

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и спортивных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, а также оказывает положительное влияние на их эмоциональное состояние.

Вывод: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Развивающая

среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности.
РППС МБДОУ «Детский сад «Умка» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

4. Оценка качества работы с педагогическими кадрами

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 63 педагогов.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональном стандарте. В 2024-2025 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности -8 педагогов, на квалификационную категорию -6 человек.

В МБДОУ составлен план-график повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. В течение 2024-2025 года курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов

В 2024 году были приняты на работу студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании и перераспределить нагрузку педагогов. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов в ДОУ организована методическо-консультативная работа. Методической службой в течение года осуществлялась регулярная консультативная помощь начинающим педагогам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах, методические рекомендации по организации работы с детьми раннего возраста и т.д. В 2024-2025г. в нашем учреждении прошли **семинары-практикумы:**

-«Инновационные формы работы с родительской общественностью»; -«Эффективные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Мастер-классы:

-«Волонтерское движение, как средство нравственно- патриотического воспитания детей»

-«Театральная педагогика»

-«Игры по развитию диалогической речи у детей»

Педагогические советы:

-«Семейные традиции, как основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;

-«Совершенствование развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»

2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Педагогический коллектив принял активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в ВОВ.

Педагоги Детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня (региональных, всероссийских, международных):

Муниципальный уровень:

- 1 педагогический работник Лауреат конкурса «Воспитатель года»

Всероссийский уровень:

-1 педагогический работник стал победителем Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;

-1 педагогический работник занял 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Моё призвание - дошкольное образование»;

1- педагогический работник учреждения занял 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва, в номинации «Светлый праздник – Святая Пасха», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО;

-1 педагогический работник стал победителем Всероссийского конкурса нетрадиционный способ рисования «Рисование штампами»;

Международный уровень:

-1 педагогический работник учреждения занял 1 место в Международной онлайн - олимпиаде для педагогов-психологов «Социализация детей с ОВЗ»;

-1 педагог стал победителем Международного творческого конкурса для педагогов "Новогоднее вдохновение" номинация рисунок "Зимний пейзаж с храмом";

-1 педагог стал победителем международного профессионального конкурса «Гордость России», в номинации «Конкурс поделок «Волшебство Рождества»;

-1 педагог стал лауреатом 1 степени Международного конкурса прикладного творчества для детей и взрослых «Моя семья - мое счастье!».

Вывод: Благодаря системной работе методической службы, педагоги знакомятся со всеми новинками современной дошкольной педагогики и активно внедряют их в работу. Принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня: корпоративного, муниципального, федерального, международного. Активно транслируют свой педагогический опыт в сети интернет, ведут личные профессиональные блоги.

Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно работниками. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал.

5. Оценка качества взаимодействия с родительской общественностью

В 2024-2025 году ДОУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

В конце учебного года проводилось анкетирование 467 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации,— 81процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации,— 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации,— 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг,— 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым,- 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: система мероприятий, проведенных совместно с родительской общественности, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку педагогической компетентности родителей в вопросе всестороннего развития детей дошкольного возраста.

С учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, коллективом образовательного учреждения намечены **перспективы развития** системы взаимодействия с общественностью:

-Реализация проекта психолого-педагогического сопровождения воспитанников на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

-Усиление работы по удовлетворению образовательных запросов по организации дополнительных образовательных услуг.

-Использование Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем посредством создания индивидуальной семейной

электронной почты на этапе поступления ребенка в образовательное учреждение.

-Использование возможностей сайта учреждения для размещения разнообразных материалов в помощь родителям.

Анализ качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал, что: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей.

На основе анализа деятельности за 2024-2025 учебный год педагогический коллектив стабильно и успешно предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.