

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УМКА»

Согласовано
Педагогическим советом
протокол от 27.03.2025 №3

Утверждено
Заведующий _____ О.В.
приказ от 31.03.2025 № 82-о.д,

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Умка» за 2024 год**

Содержание

1	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
2	Оценка образовательной деятельности	4 стр.
3	Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения	11 стр.
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	14 стр.
5	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).	16 стр.
6	Оценка востребованности выпускников.	23 стр.
7	Оценка качества кадрового обеспечения.	24 стр.
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	27 стр.
9	Оценка материально-технической базы.	29 стр.
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33 стр.
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	34 стр.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка»
Руководитель	Кольцова Ольга Владимировна
Адрес организации	392019, г. Тамбов, ул. Победы, д. 6А
Телефон, факс	(4752)77-20-24, (4752) 77-20-27, (4752) 77-20-26
Адрес электронной почты	ds118@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова
Дата создания	22.03.2012
Лицензия	№18/123 от 24 июня 2015 Серия 68Л01 № 0000439

Цель образовательного учреждения: создание условий для развития познавательной активности, позитивного социально-личностного и физического развития воспитанников в условиях ДООУ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы образовательного учреждения — с 7:00 до 19:00.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- положение о педагогическом совете Учреждения;
- положение о Совете родителей Учреждения;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа;
- адаптированные программы;

- рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения
- учебный план;
- режим дня;
- статистическая отчетность Учреждения;
- приказы заведующего Учреждением.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.01.2022 — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад является самым крупным дошкольным учреждением в городе, обладает развитой инфраструктурой. располагается в центре нового густонаселенного района, в котором проживает большое количество молодых семей с детьми дошкольного возраста. Данные факторы сказываются на количестве желающих посещать учреждение и делают его конкурентно способным на протяжении всего времени существования. На 31.12.2024 детский сад посещают 681 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 24 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности 2-3 лет — 111 детей;
- 4 группы общеразвивающей направленности 3-4 лет — 112 детей;
- 4 группы общеразвивающей направленности 4-5 лет — 114 детей;
- 6 групп общеразвивающей направленности 5-6 лет — 171 ребенок;
- 6 групп общеразвивающей направленности 6-7 лет – 173 ребенка.

Средняя наполняемость групп составила 28 человек.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Чтобы выбрать стратегию работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ категорий воспитанников и состава их семей.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в ДОУ чаще всего приходят дети со II группой здоровья.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	на 01.01.2024(%)	на 31.12.2024 (%)
I группа	37,2%	38%
II группа	60%	58, 25%
III группа	2%	3%
IV группа	0,8%	0,75%

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова» в плановом режиме. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам.

Характеристика семей воспитанников по составу показала, что воспитанники ДОО чаще из полных семей, воспитывающих одного ребенка.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	548	86%
Неполная с матерью	89	14%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	293	46%
Два ребенка	248	39%
Три ребенка и более	96	15%

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной

программы, возрастных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году ОП была пересмотрена с целью выявления несоответствия ФОП ДО. Нарушений не было выявлено. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания

и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений

программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ построена на основе адаптированных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП и учитывающих нозологические группы воспитанников:

1. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад «Умка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

2. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ФФН МБДОУ «Детский сад «Умка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

3. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад «Умка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

4. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «Детский сад «Умка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Цель АОП ДОО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Дополнительное образование.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В Детском саду в 2024 году реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ (Азбуковедение, Занимательная математика, Обучение информационным технологиям, Обучение рисованию, Обучение вокальному пению, Обучение хореографии, футбол, Обучение плаванию, Спортивные единоборства, Умелые ручки, Развивающие игры для дошкольников) по четырем направлениям: техническому, социально-гуманитарному, художественному и физкультурно - спортивному. Источник финансирования- средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

направления	численность	численность
-------------	-------------	-------------

дополнительных общеобразовательных программ	воспитанников на 31.12.2023г.	воспитанников на 29.12.2024г.
техническое	48	83
социально-гуманитарное	247	286
художественное	418	447
физкультурно-спортивное	476	464
всего	1189(с учетом, что один ребенок ходит в два кружка)	1280(с учетом, что один ребенок ходит в два кружка)

Ежегодно в дошкольном учреждении для родительской общественности проходит «Неделя открытых дверей по дополнительному образованию». Во время образовательной деятельности с воспитанниками, педагоги знакомят родителей с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы и демонстрируют формы и методы проведения занятий.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно широко и удовлетворяют спросу родителей. Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Вывод: учреждение обладает необходимыми условиями для осуществления образовательной деятельности. Разработана и реализуется образовательная программа, которая соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же (в части формируемой участниками образовательных отношений) учитывает потребности и особенности как контингента воспитанников, так и учреждения. Система дополнительного образования отличается разнообразием, способствует развитию способностей воспитанников и удовлетворяет запросу родительской общественности.

Перспективы: ввести новые дополнительные услуги, соответствующие запросу родителей.

II. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий О.В. Кольцова (занесена на городскую Доску Почета – 2014г., награждена почетной грамотой областной Думы 2018г., медалью к 85-летию Тамбовской области 2022г., почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. 2025г).

Целью управленческой деятельности детского сада является разработка научно-методических и организационно-системных основ управления инновационной средой ДОО, способствующих профессиональному развитию педагога и становлению личности ребенка.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОО (общий родительский Комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель–заведующий.

Первый уровень управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей (родительский комитет)	Рассматривает вопросы: 1. Совершенствования условий образовательной деятельности: защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей); помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел; работа по выявлению социально незащищенных детей; контроль за организацией и качеством питания. Организация работы с родителями воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации в подготовке и проведении родительских собраний. Участие в разработке программы развития МБДОУ, участие в ее реализации. Выражение согласованного мнения родительской общественности на принятие локальных нормативных актов МБДОУ, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышении квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Второй уровень управления: методический совет, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Третий уровень управления: руководители методических объединений, творческих групп, ППк, ПМПС.

Четвертый уровень управления: педагоги, родители.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Согласно Уставу управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОУ определяет стабильное функционирование, позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные акты и документы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников ДОУ.

Руководящий состав постоянно повышает свои профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива. Так в отчетном периоде были пройдены курсы повышения квалификации по программам гражданской обороны, пожарной безопасности, финансовой грамотности.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством. Контроль осуществляется в виде плановых проверок (оперативный, тематический, медико-педагогический контроль) в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Контроль процесса реализации ОП ДО и плана учебно-воспитательной работы осуществляется разными методами и охватывает все разделы. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации ОП ДО Учреждение активно сотрудничает с образовательными и социальными институтами города: Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова», ТГУ им. Г.Р. Державина, МАОУ средней общеобразовательной школой №36, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова, МБУ «Централизованная библиотечная система», ТОГАУ «ХК «Тамбов», ТОГАУ «БК «Тамбов», Тамбовский государственный театр кукол, Тамбовский молодежный театр, ТОГАУК «ТАМБОВКОНЦЕРТ», МЧС. С социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве и разработан совместный план работы.

На современном этапе развития учреждения очень важен личностно-ориентированный подход в управлении дошкольным

учреждением. Главная задача управленческой деятельности в 2024 году - индивидуальный и дифференцированный подход к каждому члену коллектива для организации слаженной работы всего учреждения, стремление к тому, чтобы каждый из сотрудников чувствовал себя важной деталью общего целостного организма.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Умка», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до завершения обучения, адаптированными образовательными программами.

В связи с введением ФОП ДО были переработаны и приведены в соответствии с действующими нормами законодательства рабочие программы педагогов. Рабочие программа педагогов ДОУ являются нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Они представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Конкурсная активность воспитанников

Организация целенаправленной работы по развитию личности воспитанников позволило добиться следующих результатов, представленных в таблице.

Муниципальный уровень:

- Команда ДОУ заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»;
- 2 воспитанника заняли 2 место в Городском конкурсе "Изобретайка", в номинации "Космические идеи";
- 1 место в Муниципальном этапе детско-юношеского творчества конкурса «Неопалимая купина»

Всероссийский уровень:

- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского экологического конкурса с Международным участием «Берегите планету»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской викторины для дошкольников и детей «Праздник к нам приходит»;
- 1 степени Всероссийского социально-экологического конкурса «Экология глазами детей», посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса для дошкольников «Правила дорожного движения»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской олимпиады «Космос»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса детского творчества «Животные крайнего севера»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса «Талантливые дети России», в номинации «Мой папа защитник отечества»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской познавательной викторины ко Дню космонавтики «Космические дали»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады «Рождественская зимушка»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса «По мотивам русских народных сказок»;
- 1 воспитанник занял 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ "Время чудес"

Международный уровень:

- 2 воспитанника стали победителями Международного конкурса детского творчества «Моя малая Родина»
- 1 воспитанник стал победителем Международного конкурса рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Воспоминания о лете»;
- 1 воспитанник стал победителем Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников;
- 1 воспитанник стал победителем Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» "Правила вежливости";
- 1 воспитанник стал победителем Международного математического конкурса «Знаток математики» (для дошкольников 6-7 лет);
- 1 воспитанник стал победителем Международной викторины для дошкольников «Правила этикета»;

- 1 воспитанник занял 1 место в Международной викторине ко Дню космонавтики «Человек. Вселенная. Космос» (для дошкольников 6-7 лет);
- 1 воспитанник является лауреатом 2 степени Международного творческого конкурса «Война. Победа. Память», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г.;
- 1 воспитанник стал победителем в Международном интеллектуальном турнире «Путешествие в Мир логики» (для дошкольников 5-7 лет).

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Умка»

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа учитывает индивидуальные особенности детей, используются разнообразные формы и методы работы, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников на 96% выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого в ДОУ был утвержден план мероприятий, целью которого стало создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Пропаганда и сохранение традиционных семейных ценностей.

В течение года решались следующие задачи:

-приобщать воспитанников к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;

-воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

-включать родителей в работу по реализации образовательной программы ДООУ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги приняли участие в обучающем семинаре «Инновационные и традиционные формы работы с родительской общественностью», в практико-ориентированном семинаре «Воспитание патриотизма в семье», «Ярмарке педагогических идей» (коллективные просмотры образовательной деятельности). В ДООУ прошел педагогический совет «Семейные традиции, как основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

С родительской общественностью были проведены групповые собрания «Семейные ценности в современном обществе» Родители были привлечены к участию в традиционных праздниках детского сада (Покровская ярмарка, Новый год, Масленица, 8 марта, День победы, Выпуск в школу) Совместное участие родителей, детей и педагогов в субботниках, экскурсиях, спортивных соревнованиях, в выставках «Осень-мастерица», «Символ Нового года». Социальные акции с привлечением родительской общественности: «Буккросинг-свободный обмен книгами», «Бессмертный полк». Экологические акции «Покормите птиц зимой!» «Чистый город- чистая планета».

С воспитанниками проводились блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Беседы о важном» «Моя семья», «Семейные традиции», «Что такое родословная?» Литературные посиделки «Сказки из бабушкиного сундука» (ко Дню Кашея-29 февраля) Познавательно-игровой проект «Выборы президента группы» (6-7 лет) Интеллектуальная викторина «Кто в доме хозяин» (5-7 лет) Конкурс детско-родительского творчества среди групп 5-7 лет «Семейное древо» (посв. Дню брата и сестры – 10 апреля, Дню дочерей -25 апреля) Праздник «День семьи, любви и верности» (к 8 июля) Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню матери. Видеопроект «Традиции моей семьи» Спартакиада с папами ко Дню защитника Отечества. Фотоконкурс «Связь трёх поколений» (ко Дню бабушек и дедушек) День благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

В учреждении еженедельно проводится торжественная линейка поднятия Государственного флага и исполнения гимна России, что способствует формированию духовно-нравственных отношений, чувства любви и уважения к своим национальным особенностям.

На основании годового плана ДООУ воспитателями всех возрастных групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными

руководителями, педагогами дополнительного образования проведен мониторинг оценки качества выполнения образовательной программы ДООУ за 2024 г.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального плана образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в ДООУ на новый учебный год.

Сбор информации для мониторинга проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Мониторинг был проведен по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, нравственно-патриотическое воспитание), познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие, знакомство с социальным и природным миром, информатика), речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы и фольклора, подготовка к обучению грамоте), художественно-эстетическое развитие (мир музыки, изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование), физическое развитие (здоровье, физическая культура, бассейн)

В мониторинге приняли участие 21 группа от 3 до 7 лет (538 воспитанников) и 3 группы с 2 до 3 лет (82 воспитанника). Всего 620 человек.

Сводная таблица результатов мониторинга
в группах дошкольного возраста 3-7 лет

Показатель	Социально-ком. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г
Высокий	23	67	15	55	37	67	25	52	38	81
Средний	56	32	58	42	36	32	46	47	34	19

Низкий	21	1	27	3	27	1	29	1	18	0
--------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

Сводная таблица результатов мониторинга
в группах дошкольного возраста 2-3 года
на конец года

Показатель	Социально-ком. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Высокий	21	15	32	18	28
Средний	67	64	52	41	61
Низкий	12	21	16	23	11

Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ «Детский сад «Умка» была организована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в результате которой решались основные задачи: в первую очередь, это – обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям, имеющим трудности в воспитании, обучении и личностном развитии, а также развитие речевой активности, коммуникативной направленности речи, формирование познавательных способностей дошкольников, ведение консультативной, просветительской работы с целью донесения до воспитателей, специалистов и родителей психологических знаний в доступной для них форме, способствовать профессиональному росту педагогического коллектива дошкольного учреждения.

На основании заключений территориальной ПМПК воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по речевому развитию и развитию высших психических функций:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Учитываются особенности обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС.
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2 раз в неделю) и педагогом-психологом.
- Эффективное планирование и реализация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.
- Наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования.

В течение 2024 года были проведены исследования:

1. Исследование адаптационного периода у детей 2 – 3 лет;
На сентябрь 2024 года стала актуальной проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности детей к детскому саду.
2. Исследование нервно-психического развития у детей 2 – 3 лет;
3. Диагностика уровня познавательного развития у детей 3 – 7 лет;
По результатам исследования с детьми II, III групп НПР проводилась индивидуальная коррекционно — развивающая работа с целью развития активной речи, развития познавательных процессов, физических возможностей, культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Родителям и педагогам даны рекомендации по развитию детей.
4. Диагностика уровня готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

В мае и сентябре 2024 года была проведена экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3 – 7 лет.

Уровень развития	Май 2024	Сентябрь 2024
Низкий	2% (10 детей)	1% (6 детей)
Ниже среднего	3% (18 детей)	3% (16 детей)
Средний	58% (341 детей)	71% (419 ребенка)

Выше среднего	25% (148 детей)	16% (92 детей)
Высокий	12% (72ребенка)	9% (54 детей)

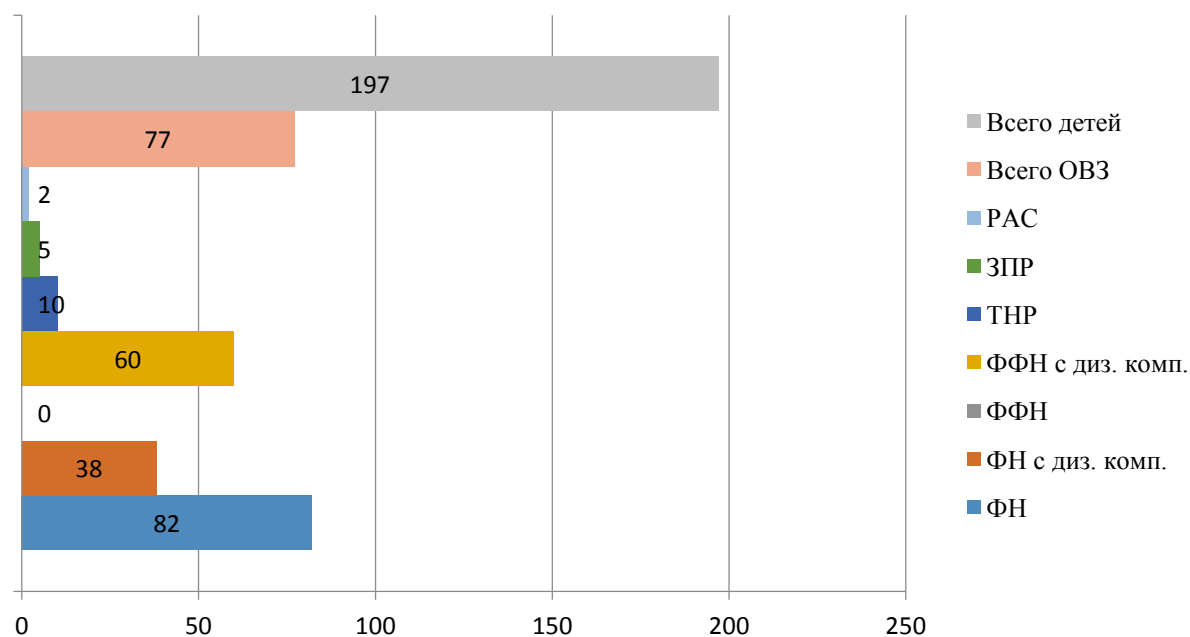
На май 2024 года данные исследования познавательного развития у детей свидетельствуют о повышении среднего и высокого уровней развития. Этому способствовало систематическое проведение занятий в игровой форме, в ходе которых дошкольникам предлагались задания на восприятие, внимание, память, мышление.

Достигнуть положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогам-психологам удалось благодаря проведению развивающих занятий с использованием различных методов и технологий релаксации, элементов арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии и т.д.), также грамотного взаимодействия педагогов-психологов со всеми участниками образовательных отношений: детьми, специалистами, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

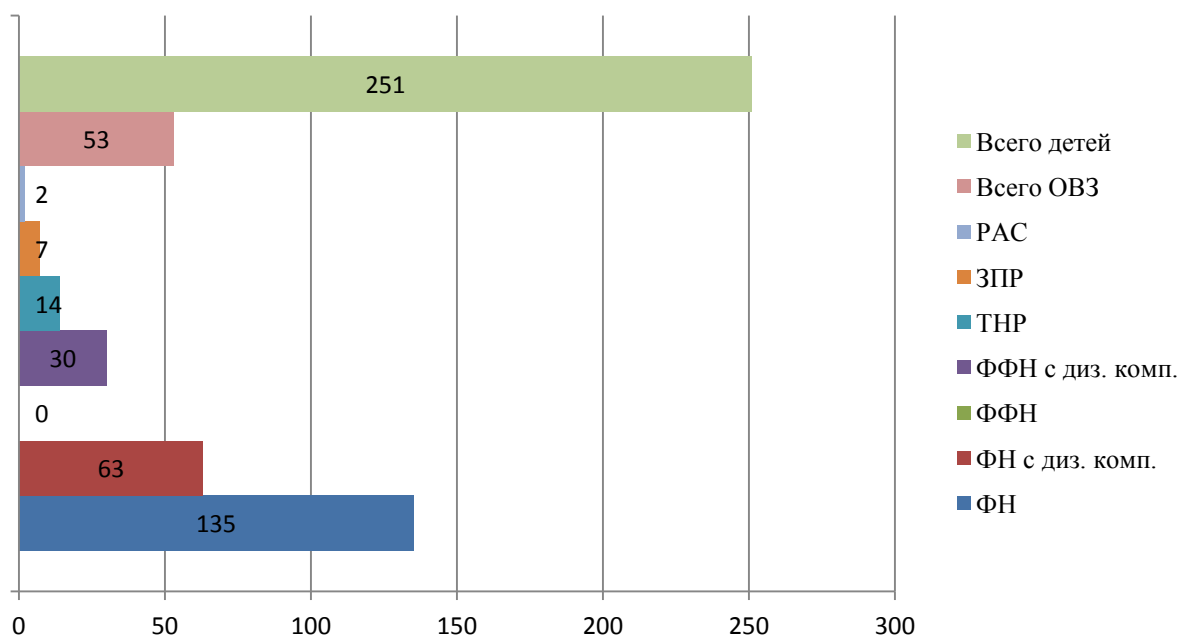
Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад «Умка» направлена на выполнение основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;
- коррекция речевых нарушений.

Гистограмма. Количество воспитанников с речевыми нарушениями и нарушениями ВПФ:

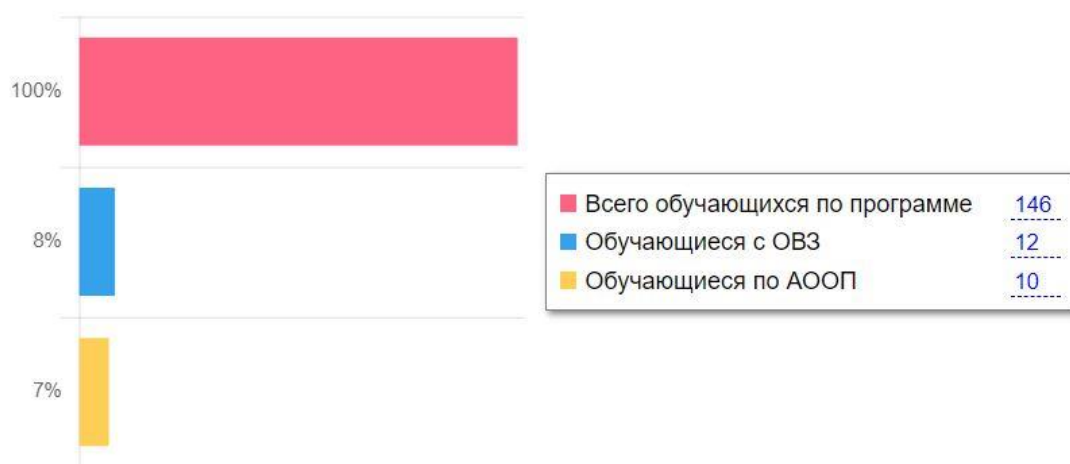


Январь 2024 г.



Декабрь 2024 г.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



Коррекция нарушений речи осуществлялась в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

С детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, коррекционная работа велась по индивидуальным образовательным маршрутам.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой и ФГОС ДО были разработаны и утверждены Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад «УМКА», учитывающие нозологические группы детей посещающих ДО.

Вывод: прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития и образования детей. Однако необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года, продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода, усилить коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:
совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в группах для детей 2-3 – не превышает 20 минут
в группах для детей 3-4 и 4-5 лет - 30 и 40 минут соответственно;
в группах для детей 5-6– 50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна;
в группах для детей 6-7 лет - 90 минут.

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.3648-20, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям. В каждом корпусе учреждения есть стенд для размещения медицинской информации. Медицинская информация также размещается и в родительских уголках групп.

В образовательном учреждении в 2024 году педагоги продолжают

работу над проектом «Здоровый Малыш». Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Воспитанники детского сада «Умка» приняли участие в сдаче нормы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Все 12 участников были награждены золотыми знаками отличия ГТО. Совместно с родителями в 2023 году в детском саду проходили весенняя и осенняя спартакиады. В целях приобщения детей дошкольного возраста к традициям большого спорта, повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни воспитанники дошкольного учреждения посетили: музей физической культуры и спорта Тамбовской области. Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы ДООУ занимают детский фитнес и плавание. Элементы «Детский фитнес» и занятия в бассейне включены в образовательную программу, а также выходят за ее рамки и относятся к дополнительному образованию детей.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ВК мессенджера. С его помощью педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

С целью определения соответствия электронных образовательных ресурсов условиям безопасности для развития детей в учреждении создан совет по информационной безопасности, в состав которого входят сотрудники и представители родительской общественности.

В 2024 году в Детский сад посещало 67 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим

организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

V. Оценка востребованности выпускников.

В подготовительных к школе группах для детей 6 – 7 лет в мае и сентябре 2024 года проводилось исследование уровня готовности к школьному обучению.

Исследование направлено на изучение интеллектуальной и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Для этого были использованы: «Скрининговый тест школьной зрелости – СТШЗ» и стандартная беседа Нежновой.

Результаты исследования уровня *готовности к школьному обучению* детей 6 – 7 лет:

Уровень развития	Май 2024	Сентябрь 2024
Низкий	0%	1% (2 ребенка)
Ниже среднего	1% (1 ребенок)	3% (4 ребенка)
Средний	27% (24 ребенка)	76% (105 детей)
Выше среднего	40% (35 детей)	13% (18 детей)
Высокий	32% (28 детей)	7% (10 детей)

По результатам анализа подготовки детей к школе показатели диагностики на май 2023 года выросли. Улучшению результатов на конец учебного года способствовало систематическое проведение коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников 6 – 7 лет. Дети приобрели достаточный уровень знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму и чтению.

С детьми, имеющими, ниже среднего уровня готовности к школьному обучению проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, речевого творчества, подготовку детей к чтению и письму, для этого педагоги-психологи совместно с воспитателями проводили занятия в игровой форме, направленные в первую очередь на развитие функции речи, воображение, мышление, память.

Процесс вовлечения родителей в вопрос подготовки детей к школе строился через групповые консультации, а также индивидуальные консультации по вопросам познавательного развития воспитанников и готовности детей к обучению в школе.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 80% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

Вывод: выпускники МБДОУ «Детский сад «Умка» востребованы в общеобразовательных учреждениях города Тамбова.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию, всего работают 109 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 63 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

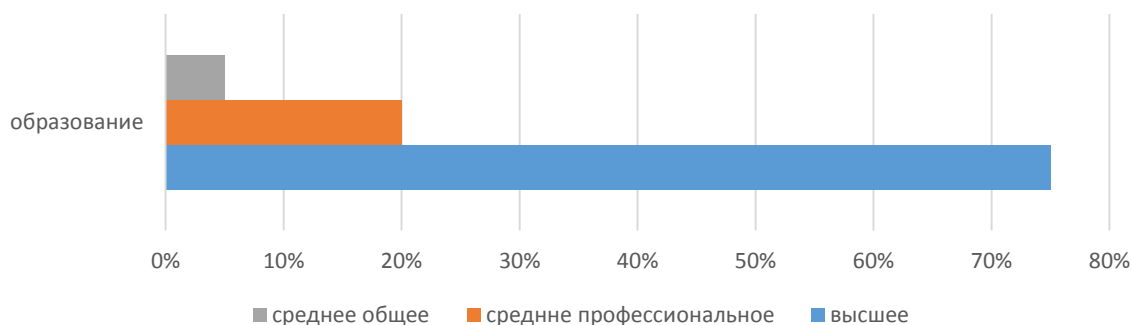
- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 2 педагога -психолога; первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

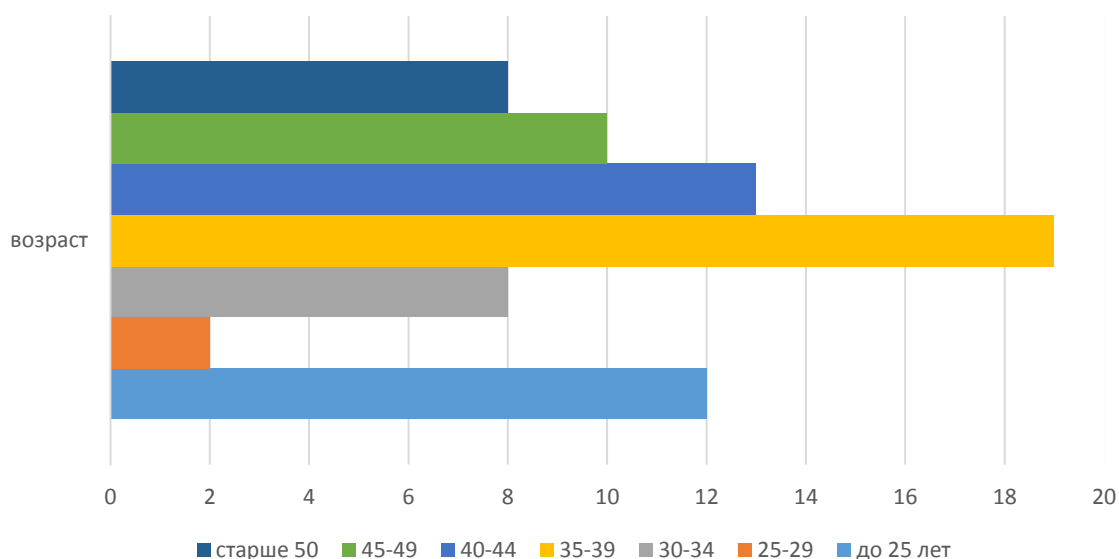
Курсы повышения квалификации на базе ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования в 2024 году прошли 8 педагогов. На 30.12.2024 4 сотрудника проходят обучение по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

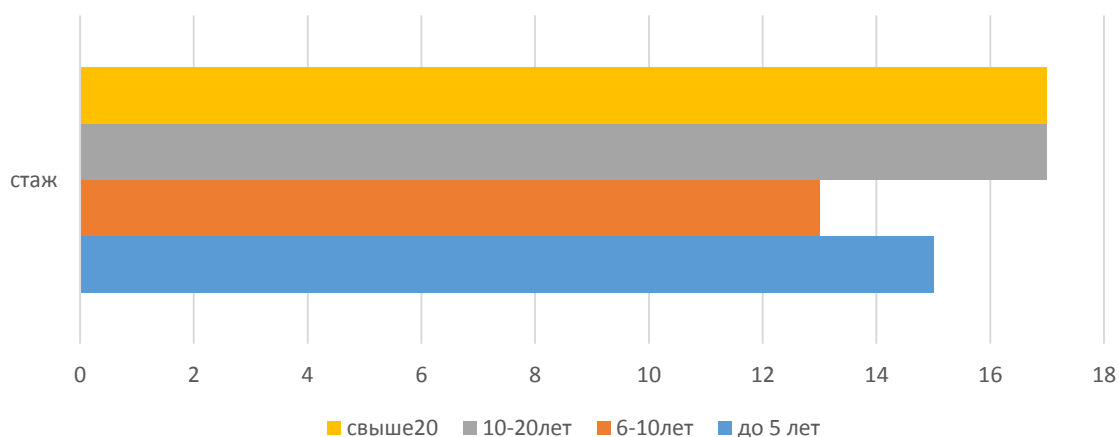
Образовательный ценз педагогов



Возрастные группы педагогических работников



Стажевые группы



В 2024 году в учреждении работают 4 студента, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей

«Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило снизить количество имевшихся вакантных должностей в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня (региональных, всероссийских, международных):

Муниципальный уровень:

- 1 педагогический работник Лауреат конкурса «Воспитатель года»

Всероссийский уровень:

- 1 педагогический работник стал победителем Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
- 1 педагогический работник занял 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Моё призвание - дошкольное образование»;
- 1 педагогический работник учреждения занял 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва, в номинации «Светлый праздник – Святая Пасха», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО;
- 1 педагогический работник стал победителем Всероссийского конкурса нетрадиционный способ рисования «Рисование штампами»;

Международный уровень:

- 1 педагогический работник учреждения занял 1 место в Международной онлайн - олимпиаде для педагогов-психологов «Социализация детей с ОВЗ»;
- 1 педагог стал победителем Международного творческого конкурса для педагогов "Новогоднее вдохновение" номинация рисунок "Зимний пейзаж с храмом";
- 1 педагог стал победителем международного профессионального конкурса «Гордость России», в номинации «Конкурс поделок «Волшебство Рождества»;
- 1 педагог стал лауреатом 1 степени Международного конкурса прикладного творчества для детей и взрослых «Моя семья - мое счастье!».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Дополнительно осуществили обучение всех педагогов оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Вывод: Таким образом, анализ методической работы и результаты работы педагогов показывают, что в учреждении сформирован творческий коллектив педагогов, способный к решению инновационных задач. В 2025 году необходимо продолжить работу с молодыми педагогическими кадрами, провести работу по недопущению дефицита педагогических кадров, провести отбор кандидатов на аттестацию на квалификационную категорию в связи с новым Порядком аттестации педагогических работников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методического сопровождения ОП ДО. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Так же педагоги используют в образовательной деятельности ЭОР, разработанные в соответствии с ФОП ДО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Педагоги ДОУ повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Во исполнение требований Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 сайт образовательного учреждения был приведен в соответствие с новым законодательством.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Участники официальной группы МДОУ Вконтакте регулярно знакомятся с образовательной деятельностью, проведением мероприятий, рекомендациями воспитателей и специалистов дошкольного образования, воспользоваться учебно-методическими пособиями.

В 2024 учебном году методической службой учреждения активно внедрялись различные формы организации повышения профессионального мастерства молодых педагогов:

- взаимопосещения в рамках изучения и распространения передового педагогического опыта;
- адресная помощь;
- конкурсы на различном уровне;
- «Школа наставничества»;
- педагогические часы;
- мастер-классы;
- разнообразные виды организации педагогических советов; консультации-практикумы специалистов; активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях; размещение материалов на персональных сайтах и на сайте ДООУ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 4465 кв. м., в расчете на одного воспитанника –6 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников-731,4 кв. м.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и спортивно-игровым оборудованием, фитодизайн.

МБДОУ «Детский сад «Умка» самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно-развивающая среда полностью соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Развивающая среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Для развивающего обучения и воспитания в детском саду созданы:

1. Опытнo-экспериментальная лаборатория.
2. Центр физкультурно-оздоровительной направленности (два спортивных зала, тренажерный зал, бассейн, 2 открытых спортивных площадки с мягким покрытием).
3. Сенсорная комната.
4. Студия формирования психологической культуры личности

дошкольников «АБВГДейка».

5. Лего-студия (трансформирована в других студиях).

6. Творческая мастерская «Цветные ладошки».

7. Студия информационных технологий «Всезнайка».

8. Развивающее пространство по безопасности дорожного движения

9. Развивающее пространство по безопасному образу жизни.

В рамках построения диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности в ДООУ созданы:

10. Мини-музей «70 – лет Победы».

11. Мини-музей «Русская изба».

12. Развивающее пространство для углубленного изучения основ географии.

13. Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет превращено в театральную площадку для развития творческих способностей детей и речевой коррекции.

14. Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в космическом стиле для расширения и углубления изучения программы познавательно-речевой направленности.

15. Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет представляет собой студию «Я - гражданин», на базе которой закладываются основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

16. Для формирования у воспитанников экологической культуры, начальных знаний в области биологии, бережного отношения к природным ресурсам, в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет функционирует экостудия «Юный эколог».

17. На базе группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, в рамках реализации долгосрочного проекта «Академия профессий» создана студия-музей «Город мастеров» для ознакомления дошкольников с трудом взрослых и экскурсионной деятельностью на предприятия города Тамбова.

18. В группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и коридоре второго этажа корпуса А функционирует мини-музей «Морские путешествия», где воспитанники знакомятся с обитателями подводного мира, видами кораблей, материками и океанами.

19. Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет представляет собой фольклорную студию «По дороге к сказке», где возрождается традиция семейного чтения и где дети познают самобытность русского языка.

20. На базе группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет создана биолого-экологическая студия для более углубленного изучения

флоры и фауны Центрально-Черноземного региона.

21. Мини-музей краеведения «Мой край, родной» успешно развивается и пополняется в группе для детей 4-5 лет.

Студии трансформируются в интерактивные развивающие модули, где используются интерактивная доска, компьютер, аудиосистемы, проектор, видеокамера и т.п. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети работают в тесном сотрудничестве со специалистами, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективному общению.

В учреждении используются информационно-коммуникационные технологии. Имеется следующее обеспечение для работы в данном направлении с воспитанниками:

- 11 ПК;
- 10 графических планшетов «Genius»;
- мультимедийные проекторы;
- слайд-проектор;
- переносные экраны;
- сенсорный стол «Smarttable»;
- интерактивная творческая среда «ПервоЛого 3.0»;
- сенсорные доски «Smart»;
- обучающие программы для детей: образовательная коллекция (16 шт.) и познавательная коллекция (3 шт.).
- интерактивный глобус «SmartGlobeStar»

Учреждение обладает достаточным количеством библиотечного фонда, которым пользуются не только сотрудники и воспитанники, но и родители.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, спортивного зала, хореографической студии, коридора 1 этажа корпуса А (развивающее пространство по безопасному движению).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Безопасность воспитанников ДОУ – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (тренировочные эвакуации 3 раза в год, информация на стенде, инструктажи, беседы);
- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими

установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения;

- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», коридоры оформлены тематическими объемными рисунками по правилам дорожного движения в корпусе «А», по противопожарной и экологической безопасности в корпусе «В»;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДТП в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В группах за учебный год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы; регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Юный пешеход», «Будьте внимательны на дороге!», «Дети и автомобиль», «Как избежать опасности на дорогах», «Дорожная азбука».

Все педагогические работники ДООУ прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации (реализуем федеральный закон «Об образовании в российской федерации №273-ФЗ»). В образовательном учреждении выполнен ряд мероприятий по организации доступной среды:

-назначен ответственный работник МБДОУ «Детский сад «Умка» для организации работы по формированию в образовательном учреждении безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями;

-утвержден с последующим исполнением план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности МБДОУ «Детский сад «Умка» для лиц с ограниченными физическими возможностями на 2024 год.

Для создания безбарьерной среды дошкольное учреждение оборудовано вывеской со шрифтом Брайля на желтом фоне, а также выделены контрастным цветом зоны, на которые важно обратить внимание слабовидящих людей. С помощью контрастной маркировки инвалидам по зрению проще ориентироваться в здании и на улице и позволяет избежать травмирования в опасных для слабовидящих зонах. В коридорах первого и второго этажах корпуса В дошкольного учреждения установлены тактильные мнемосхемы, необходимые для помощи слабовидящим в ориентировании в пространстве, а также тактильные пиктограммы, указывающие направление движения к лестнице и выходу из здания.

Вывод: В ДООУ создана многофункциональная развивающая предметно пространственная среда, соблюдаются правила по охране труда, пожарной, антитеррористической, электробезопасности и обеспечивается безопасность

жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, создаются условия для формирования безбарьерной среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качественной реализации образовательной программы и Программы развития МБДОУ «Детский сад «Умка» способствовала также разработанная коллективом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целевая направленность ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Умка»:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы общественности;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения в 2024 учебном году является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности в мае 2024 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.05.2024 по 19.05.2024 проводилось анкетирование 467 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Таким образом, мы видим высокую оценку родительской общественностью деятельности учреждения.

Вместе с тем, родителей волнует проблемы развития в учреждении службы психолого-педагогического сопровождения часто болеющих детей.

С учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, коллективом образовательного учреждения намечены перспективы развития системы взаимодействия с общественностью:

- Реализация проекта психолого-педагогического сопровождения воспитанников на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Усиление работы по удовлетворению образовательных запросов по организации дополнительных образовательных услуг.
- Использование Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем посредством создания индивидуальной семейной электронной почты на этапе поступления ребенка в образовательное учреждение.
- Использование возможностей сайта учреждения для размещения разнообразных материалов в помощь родителям.

Вывод: в рамках внешнего или внутреннего контроля нарушения в работе ДОО не выявлены.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	681 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	681 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	111 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	570 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	681 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	681 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человек/ 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	46 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 24%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 3%
1.8.2	Первая	13 человек/ 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	7 человек/ 11%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 1,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 1,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,09 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	427 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующее профессиональное образование и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

.

