

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «УМКА»**

Согласовано  
Совет ДОУ  
протокол от 27.03.2022 № 3  
принят на педсовете протокол  
от 28.03.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий О.В. Кольцова  
приказ от 28.03.2023 № 87

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2022 год**

Тамбов 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>3</b>
I.1 Информационная справка.....	3
I.2 Воспитанники ДООУ. Особенности комплектования.....	3
I.3 Кадровое обеспечение. Качественный и количественный состав педагогов.....	4
I.4 Методическая работа. Профессиональные достижения педагогов.....	6
I.5 Условия обучения и воспитания. Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
I.6 Управление ДООУ.....	12
I.7 Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание.....	13
I.8 Обеспечение безопасности.....	18
I.9 Содержание образовательного процесса.....	19
I.10 Оценка качества реализации основной общеобразовательной программы.....	22
I.11 Оценка коррекционно– развивающей работы.....	25
I.12 Оценка психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.....	28
I.13 Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.....	34
I.14 Оценка качества предоставления дополнительных образовательных услуг.....	36
I.15 Обеспечение доступности.....	37
I.16 Итоги работы в летний оздоровительный период.....	38
I.17 Социальная активность и партнерство ДООУ.....	41
I.18 Взаимодействие с родительским сообществом.....	42
I.19 Финансовое обеспечение ДООУ.....	44
<b>I.20 Проблемное поле.....</b>	<b>46</b>
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>48</b>

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Умка».

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка».

Руководитель: О.В. Кольцова

Юридический адрес: г. Тамбов, ул. Победы 6А, 392027

Фактический адрес: г. Тамбов, ул. Победы 6А, 392027

Адрес электронной почты: ds118@city.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://umka68edu.ru>

Учредитель: администрация города Тамбова

Численность управленческого персонала (администрации): 3 человека.

Реализация деятельности дошкольного образовательного учреждения основывается на нормативно – правовой базе:

- Устав (№ 3935, дата регистрации 21.05.2015)
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 18/123, от 24.06.2015 г.)
- Договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Цель образовательного учреждения: создание условий для развития познавательной активности, позитивного социально-личностного и физического развития воспитанников в условиях ДОУ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

### **1.2. ВОСПИТАННИКИ ДОУ.**

#### **ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ**

Наименование показателей	Кол – во групп и численность воспитанников на 01.01.2022г.	Кол – во групп и численность воспитанников на 31.12.2022г.
--------------------------	--	--

всего групп	24	24
общеразвивающей направленности	24	24
комбинированной направленности	-	-
всего воспитанников	688	691
девочек	328	329
мальчиков	360	362
выпускников	178	88

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 №236, постановлением главы администрации города Тамбова Тамбовской области от 18.04.2012 №2944 (в ред. от 27.04.2021) «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа-город Тамбов с изменениями, Правила Приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад «Умка» от 07.04.2022 №71, уставом, на основании личного заявления родителей (законных представителей, договора между МБДОУ «Детский сад «Умка» и родителями (законными представителями), направления управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области. При поступлении в ДООУ издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДООУ об отчислении на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов по учету воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы групп – 10,5 часов.

### **1.3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ**

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 61 педагога. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартам.

В 2022 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

<b>наименование показателей</b>	<b>на 01.01.2022г.</b>	<b>на 31.12.2022</b>
численность педагогических работников	57	60
высшее образование	44	47
среднее специальное	13	13
имеют квалификационные категории	13	16
Имеют соответствие занимаемой должности	28	29
переквалификация по программе «Дошкольное образование» (280 часов)	0	0
	в том числе:	
старшие воспитатели	2	2
музыкальные руководители	1	2
инструктора по физической культуре	3	3
учителя - логопеды	2	4
педагоги - психологи	2	2
педагоги дополнительного образования	2	3

В МБДОУ составлен план-график повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение 2022 года курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов:

Наименование курсов повышения квалификации	Наименование учреждения проводящее курсы	Количество педагогов
«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования	2
«Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	ТОГАПОУ Педагогический колледж	2
«Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях»		4

Заведующий, 2 заместителя заведующего прошли профессиональную переподготовку по программе «Управление государственными и муниципальными закупками по 44-ФЗ».

Заместитель заведующего прошла повышение квалификации по программе «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи».

#### **1.4.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**

Целью методической работы в образовательном учреждении является создание организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения, для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Методическую работу осуществляет методическая служба МБДОУ.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты,

стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов, созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОО и психолого-педагогический консилиум.

Задачи работы методической службы:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого воспитанника, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- формирование у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы.

В течение 2022 года были проведены 4 педагогических совета:

1. Тематический «Цифровая образовательная среда ДОО как условие развития профессиональных компетенций педагогов».

2. Итоговый «Результативность работы за 2021-2022 учебный год».

3. Установочный «Педагогический старт».

4. Тематический «Создание условий для всестороннего развития гражданско – патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей Родины».

В 2022г. в нашем учреждении прошли семинары-практикумы: «Цифровые технологии, как инструмент современного педагога дошкольного образовательного учреждения»; «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры России». Мастер-классы: «Создание видеороликов с помощью видеоредактора Movavi» и «Все возможности GoogleForms»;

«Ознакомление с культурными традициями родного города, как составная часть гражданско-патриотического воспитания дошкольников».

Для повышения профессиональной компетенции педагогов в ДООУ организована консультативная работа. Методической службой в течение года проводились консультации: «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе ДООУ», «Формы и методы работы при реализации Программы воспитания», консультативная помощь начинающим педагогам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах, методические рекомендации по организации работы с детьми раннего возраста и т.д.

В 2022г. педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад «Умка» активно участвовали и становились победителями и призерами в конкурсах различного уровня:

#### **Муниципальный уровень**

- Городского конкурса юных чтецов «Раскрасим мир стихами» - участник;
- Городской конкурс «Мелодия детства», 1 участник, 3 место;
- IV туристический слет «Лесной десант», среди команд дошкольных образовательных учреждений города Тамбова, 2 место;
- Городской конкурс «Изобретайка», в номинации «Конструирование из бумаги», участник;
- Региональный конкурс детско-родительских проектов, 1 воспитанник, 2 место;
- Детский творческий конкурс «На дороге безопасно», 1 воспитанник 1 место;
- Областной онлайн-фестиваль детских театральных коллективов «Дети против пожаров» 4 воспитанника/ участники;
- Областной семейный конкурс по пожарной безопасности «Безопасность глазами детей». Диплом 3 степени у 1 воспитанника
- Региональный конкурс "Семья -зеркало души" – 1 место 1 воспитанник, 2 место 1 воспитанник.
- Тамбовское областное отделение Общероссийской общественной организации "Всероссийское добровольное пожарное общество". Областной семейный конкурс по пожарной безопасности "Безопасность глазами детей". Номинация "Декоративно - прикладное творчество". 1 место – 1 воспитанник, 2 место – 1 воспитанник
- Управление ГИБДД УМВД России по Тамбовской области. Детский конкурс фоторабот и видео роликов "На дороге безопасности". 1 место – 1 воспитанник
- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ "Дорога глазами детей". 3 место – 1 воспитанник

#### **Всероссийский уровень**



- Всероссийский детский конкурс рисунков "По страницам Красной книги" 1 место – 1 воспитанник
- Всероссийский детский творческий конкурс "Пластилиновые чудеса" 1 место – 1 воспитанник
- Всероссийский конкурс детских творческих работ "Новогодняя мастерская" 1 место – 1 воспитанник;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ "Новогодняя мастерская" 1 место у 1 воспитанника;
- «Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно - прикладного творчества « Моей Мама с любовью !» ко дню матери. Диплом 1 степени у 1 воспитанника;
- « Всероссийский конкурс детско - юношеского творчества «Будущее России - в единстве» Диплом 1 степени у 1 воспитанника;
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок для школьников, дошкольников и педагогов. Открытые ладони Осенние пейзажи — 2022. Номинация «Рисунок на осеннюю тему. Дипломы 1 степени у 5 воспитанников.
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок для школьников, дошкольников и педагогов «Нарисуем волшебство» Дипломы 1 степени у 5 воспитанников.

-

### **Международный уровень**

IV *Международный конкурс* детско-юношеского творчества "У ПДД каникул нет!" 1 воспитанник /2 место;

Международный конкурс детско-юношеского творчества «Новый год шагает по планете» 4 чел / 1 место;

Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Фантазии морозной зимы» 3 чел/ 1 место.

### **Педагоги:**

#### **Муниципальный уровень:**

Казьмина С.Н. участник городского конкурса мини-музеев «Русская изба» в номинации «Путешествие в прошлое»;

Музыкальный руководитель Колесникова Л.В. приняла участие в проектной сессии: «Воспитание патриотических чувств и любви к малой Родине посредством творчества Тамбовских композиторов».

Завражина Л.Б. приняла участие в конкурсе «Лучший воспитатель», проводимом на региональном уровне.

Музыкальный руководитель принял участие в проектной сессии проводимой на муниципальном уровне с проектом «Музыка Тамбовского края»

Заместитель заведующего, старший воспитатель представили образовательные проекты на совещании для заместителей заведующих

## «Воспитание как приоритет современного дошкольного образования»

### **Вывод:**

Благодаря системно-спланированной работе методической службы, педагоги знакомятся со всеми новинками современной дошкольной педагогики и активно внедряют их в работу. Принимают активное участие в конкурсах различного рода, мероприятиях как общесадовского, так и федерального уровня. Активно транслируют свой педагогический опыт в сети интернет, ведут личные профессиональные блоги.

Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы.

### **Перспективы:**

- 1.продолжить участие педагогов в конкурсах, транслировать педагогический опыт в сети интернет;
- 2.обобщить опыт работы педагогов-новаторов;
- 3.создать условия, стимулирующие реализацию творческого потенциала педагогов;
- 4.обеспечить высокий методический уровень всех видов образовательной деятельности.

## **1.5.УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 4465 кв. м., в расчете на одного воспитанника –6 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников-731,4 кв. м.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и спортивно-игровым оборудованием, фитодизайн.

В течение 2022 года в обучении и воспитании детей использовались возможности развивающего пространства: центр физкультурно-оздоровительной направленности (два физкультурных зала, тренажерный зал, бассейн, 2 открытые спортивные площадки с мягким покрытием), сенсорная комната, студия формирования психологической культуры личности дошкольников «АБВГДейка», творческая мастерская «Цветные ладошки», студия информационных технологий «Всезнайка», опытно-экспериментальная лаборатория, библиотека с библиотечным фондом - 268 экземпляров детских книг разных авторов и энциклопедий.

Студии трансформируются в интерактивные развивающие модули, где используются интерактивная доска, компьютер, аудиосистемы, проектор, видеочамера и т.п. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети работают в тесном сотрудничестве со специалистами, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективному общению.

В нашем саду активно внедряется музейная педагогика, способствующая развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности, педагогами широко используются экспонаты мини-музея «70 –лет Победы», мини-музея «Русская изба», мини-музеи «Космос», «Мой край родной»

Предметно-развивающая среда полностью соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к образовательному учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В учреждении используются информационно-коммуникационные технологии. Имеется следующее обеспечение для работы в данном направлении с воспитанниками:

- 11 ПК;
- 10 графических планшетов «Genius»;
- мультимедийные проекторы;
- слайд-проектор;
- переносные экраны;
- сенсорный стол «Smarttable»;
- интерактивная творческая среда «ПервоЛого 3.0»;
- сенсорные доски «Smart»;
- обучающие программы для детей: образовательная коллекция (16 шт.) и познавательная коллекция (3 шт.).
- интерактивный глобус «SmartGlobeStar»

Ориентируясь на Национальный проект «Образование» на 2019-2024г., где одним из основных приоритетов заявлено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», силами персонала образовательного учреждения в апреле – августе 2022 года развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №12 было переоборудовано в студию«Я - гражданин», на базе которой будут заложены основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и

творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Для формирования у воспитанников экологической культуры, начальных знаний в области биологии, бережного отношения к природным ресурсам, в группе № 9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет создана экостудия «Юный эколог».

Для обеспечения безопасности воспитанников при выполнении упражнений, путём снижения нагрузки на суставы и снижения травматичности путём амортизации, был сделан ремонт в физкультурном зале корпуса В с заменой напольного покрытия на покрытие из поливинилхлорида. Помимо своих главных функций, напольное покрытие является износостойким и не прихотливым к уборке.

**Вывод:** Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, способствуют всестороннему развитию воспитанников, создана в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и постоянно модернизируется. Дети имеют возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать себя в различных видах детской деятельности.

#### **Перспективы:**

1. Для реализации проекта «Детский сад - студия открытий», с целью создания в дошкольном учреждении единого образовательного пространства было решено в 2023 году на базе групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет создать студию «Академия профессий».

2. Отрегулировать механизм соответствия РППС возрастным потребностям ребенка, целям и задачам реализуемым в ДОУ, отображающих его специфику.

### **1.6.УПРАВЛЕНИЕ ДОУ**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий О.В. Кольцова (занесена на городскую Доску Почета – 2014г., награждена почетной грамотой областной Думы 2018г., медалью к 85-летию Тамбовской области 2022г.).

Формами самоуправления являются педагогический совет, Совет детского сада, общее собрание работников, Родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной организацией регламентируются соответствующими Положениями.

Целью управленческой деятельности детского сада является разработка научно-методических и организационно-системных основ управления инновационной средой ДООУ, способствующих профессиональному развитию педагога и становлению личности ребенка.

В соответствии с целью в течение 2022 года решались следующие задачи:

- определение совокупности принципов управления развитием образовательного учреждения, ориентированного на формирование инновационной образовательной среды;
- обеспечение работоспособности материально-технической базы образовательного процесса;
- создание эффективной системы непрерывного профессионального роста и повышения компетентности педагогов, целенаправленно-ориентированной на оптимизацию образовательной среды на основе программно-целевого подхода;
- определение оптимальных технологий работы с педагогами и детьми в условиях инновационной среды ДООУ;
- обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития педагогов.

В детском саду функционирует представительный орган работников.

**Вывод:** В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Согласно Уставу управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДООУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников ДООУ.

**Перспективы:**

1. создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников ДООУ, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
2. обеспечить выработку и реализацию мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, повышение престижности труда в образовательном учреждении, развитие рационализации управления и укрепление дисциплины труда.

## **1.7. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в ДОУ все чаще приходят дети со II группой здоровья.

#### Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	на 01.01.2022(%)	на 31.12.2022 (%)
I группа	32%	36,2%
II группа	63,5%	60%
III группа	4%	19%
IV группа	0,5%	0,8%

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля г. Тамбова» в плановом режиме. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, масса тела, определение толщины кожно-жировых складок, др.).

#### Диспансерная группа воспитанников:

№ п/п	заболевание	количество на 01.01.2022	количество на 31.12.2022
1	Новообразования	8	17
2	Болезни крови и кроветворных органов, в т.ч. анемия	1	-
3	Болезни глаза	9	16
4	Болезни системы кровообращения, в т.ч. ревм. пороки клапанов (ДАХ, МАРС)	23	12
6	Болезни органов дыхания, в том числе ЧБД. Бронхиальная астма	32	13
7	Болезни органов пищеварения в том числе язва желудка и 12 перст. кишки. Гастрит и дуоденит ДЖВП	23	19
8	Болезни кожи и подкожной клетчатки	44	20
9	Болезни костно-мышечной системы в том числе наруш. осанки, сколиоз	60	35

10	Болезни мочеполовой системы в том числе хр. пиелонефрит. Гинекологическая патология	9	15
11	Врожденные аномалии (пороки развития)	5	1
ВСЕГО		214	148

Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.3648-20, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям. В каждом корпусе учреждения есть стенд для размещения медицинской информации. Медицинская информация также размещается и в родительских уголках групп.

В образовательном учреждении в 2022 году педагоги продолжают работу над проектом «Здоровый Малыш». Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

22 февраля 2022 года воспитанники приняли участие в празднике «Морское путешествие», посвященного Дню Защитника Отечества, который проходил в бассейне дошкольного учреждения. С целью привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом, в марте 2022 года прошли соревнования в бассейне «Лучший пловец» ([https://vk.com/wall-194206828\\_129](https://vk.com/wall-194206828_129)), совместно с тренером-преподавателем по плаванию МАОУ ДЮСШ №6 Калинин Р.Ю. ([https://vk.com/wall-194206828\\_106](https://vk.com/wall-194206828_106)). Для выявления сильнейших команд и лучших игроков дошкольного учреждения, воспитанники 5-7 лет приняли участие в турнире по мини-футболу, посвященного Дню Космонавтики.

Совместно с родителями в 2022 году в детском саду проходили весенняя и осенняя спартакиады, целью которых было закрепление техники бега на короткие и длинные дистанции, плавания, метание мяча на дальность, прыжки в длину с места и разбега. Во время соревнований воспитанники показали высокие результаты и хорошую технику плавания, которые помогают в дальнейшем продолжить занятия спортом после выпуска из детского сада.

Воспитанники детского сада в течение 2022 года принимали участие в городских спортивных мероприятиях: турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы», фестиваль по мини-футболу «Футбольная страна - 2022», «Туристический слёт».

В целях приобщения детей дошкольного возраста к традициям большого спорта, повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни в марте 2022 года воспитанники дошкольного учреждения посетили: музей физической культуры и спорта Тамбовской области, в ходе которой

познакомились с историей становления разных видов спорта на Тамбовщине; тренировку профессиональных команд ХК «Тамбов», БК «Тамбов», после которых воспитанники детского сада «Умка» смогли пообщаться со спортсменами, задать интересующие их вопросы, сделать совместное фото и даже получить памятные сувениры и автографы спортсменов.

Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ занимают детский фитнес и плавание. Элементы «Детский фитнес» и занятия в бассейне включены в образовательную программу, а также выходят за ее рамки и относятся к дополнительному образованию детей. Это формирует и развивает творческие способности, удовлетворяет их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепляет здоровье, а также влияет на организацию их свободного времени.

Регулярные занятия в бассейне положительно влияют на физическое развитие человека, состояние центральной нервной и дыхательной систем, формируют правильную осанку и повышают сопротивляемость организма к различным простудным заболеваниям. Плавные и ритмичные движения воспитанников в воде улучшают кровообращение и обмен веществ, укрепляют сердечно – сосудистую систему. Занятия плаванием способствуют закаливанию детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок.

Методической службой и педагогами образовательного учреждения разработаны методические пособия: «Бережем здоровье с детства», «Дети с ОВЗ», «О пользе физкультуры для здоровья», «Значение прививок», «Скажем гриппу нет!», «Здоровое питание дошкольников», «ЗОЖ. Здоровый образ жизни — детям».

В образовательном учреждении применяются здоровьеформирующие технологии:

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии мотивации сознательного отношения к своему здоровью.

предоставляются:

оздоровительные и медицинские услуги:

- гигиенические процедуры;
- кварцевание;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- иммунизация;



- систематические осмотры детей по показателям здоровья;
- фитонцидотерапия;
- использование моноблочного диагностического комплекса КМД-03 «Здоровый ребенок».

реализуются:

- методические рекомендации «Создание здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности дошкольников в ДОУ»;
- коррекционно-развивающая программа для работы в сенсорной комнате. Разработано 10-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню для дошкольников.

для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе, в бассейне. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в детском саду действуют дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

**Вывод:** В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

### **Перспективы:**

1. активизировать деятельность коллектива ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре, здоровому образу жизни;
3. расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения.

## **1.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Безопасность воспитанников ДОО – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (тренировочные эвакуации 3 раза в год, информация на стенде, инструктажи, беседы);
- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения;
- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», коридоры оформлены тематическими объемными рисунками по правилам дорожного движения в корпусе «А», по противопожарной и экологической безопасности в корпусе «В»;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДТТ в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем

основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В группах за учебный год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы; регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Юный пешеход», «Будьте внимательны на дороге!», «Дети и автомобиль», «Как избежать опасности на дорогах», «Дорожная азбука».

Все педагогические работники ДОУ прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации (реализуем федеральный закон «Об образовании в российской федерации №273-ФЗ»).

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной, антитеррористической, электробезопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Перспективы:**

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОУ и дома.

## **1.9. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Детский сад ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении выстроено в соответствии с:

1. Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Умка» на 2020-2025г.г.

2. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Умка» согласно ФГОС ДО с учетом рекомендаций учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

3. Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад «Умка»

4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ с использованием рекомендаций Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

5. Парциальной программы «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

6. Адаптированной рабочей программы по коррекции звукопроизношения для детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта учителей – логопедов. Программа адаптирована на основе принципов и содержания Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием», допущенной Министерством образования РФ.

7. Адаптированной рабочей программы по коррекции звукопроизношения для детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта учителей – логопедов. Программа адаптирована на основе принципов и содержания Программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием», допущенной Министерством образования РФ.

8. Парциальной программы по музыкальному образованию и развитию детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

7. Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

8. Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Ритмическая гимнастика:**

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие» «Ритмическая гимнастика» составлена на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.

#### **Ритмика:**

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 4-7 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Ритмика» составлена на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.

#### **Информатика:**

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Информатика» составлена на основе авторской программы «Информатика для дошкольников» И.Н. Шиганова.

#### **Играем в экономику:**

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Играем в экономику» на основе авторской программы Т.П. Епанешниковой «Дошкольник в мире экономики».

#### **Бассейн:**

«Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми 4-7 лет по образовательной области «Физическое развитие» «Бассейн» составлена на основе программы М.В. Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками», Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

Основной формой организации образовательного процесса являлась образовательная деятельность, длительность которой определяется в соответствии с возрастными особенностями детей согласно требованиям

СанПиН № 2.4.1.3049-13.

В 2022 году в дошкольном учреждении была внедрена Рабочая программа воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Умка». К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей)

на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

### **1.10.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из задач работы педагогического коллектива нашего ДОУ является создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которое обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников, через включение в социальную среду и потребность в психофизическом здоровье детей.

На основании ВСОКО педагогами всех возрастных групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования проведен мониторинг оценки качества выполнения образовательной программы ДОУ за 2022 г.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального плана образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в ДОУ на новый учебный год.

Мониторинг проводился 2 раза в год. Длительность – 2 недели.

Всего в мониторинге приняли участие 652 воспитанник ДОУ. Мониторинг был проведен по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, нравственно-патриотическое воспитание), познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие, знакомство с социальным и природным миром), речевое развитие(развитие речи, восприятие художественной литературой и фольклора, подготовка к обучению грамоте), художественно-эстетическое развитие(мир музыки, изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование), физическое развитие (здоровье, физическая культура)

#### **Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет.**

В мониторинге приняли участие 18 групп (502 воспитанников).

Показатель	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>Высокий</b>	10%	65%	10%	59%	11%	59%	8%	58%	12%	89%
<b>Средний</b>	77%	33%	71%	39%	67%	39%	75%	41%	69%	9%
<b>Низкий</b>	13%	2%	19%	2%	32%	2%	15%	1%	19%	2%

Общий показатель выполнения Программы в группах дошкольного возраста составил 65%( 326ч).-высокого уровня, 33%(165ч)-среднего уровня, 2%(11ч)-низкого уровня. По сравнению с прошлым учебным годом показатели выросли по высокому уровню на 9%. Положительная динамика прослеживается по всем образовательным областям.

Низкий уровень показали дети часто болеющие и пропускающие посещение ДОУ, дети с плохо развитой речью и дети с низкой мотивацией к обучению.

**Сводная таблица результатов мониторинга  
в группах раннего возраста 2-3 лет.  
В мониторинге приняли участие 6 групп (150 воспитанников)**

Показатель	Социально коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ. эстетическое	Физическое развитие
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
<b>Высокий</b>	45%	42%	34%	40%	70%
<b>Средний</b>	46%	49%	57%	56%	27%
<b>Низкий</b>	9%	9%	9%	4%	3%

**Общий показатель** выполнения программы в группах раннего возраста составил 49 %( 73 ч).-высокого уровня, 44 %( 66 ч) –среднего, 5% (11 чел)-низкого уровня. Это ниже по сравнению с прошлым годом, что объясняет большое количество детей не готовых к посещению ДООУ ( без навыка общения, без умения выполнять элементарные действия, не умеющих говорить)

**Вывод:** Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Практически по всем образовательным областям коллектив добился практически 100% реализации образовательной программы ДООУ. Также по сравнению с прошлым годом увеличился процент воспитанников с высоким показателем усвоения программы по области «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

**Причины, способствовавшие полученным результатам:** решение, обозначенных в программе ДООУ целей и задач, осуществлялось при систематической и целенаправленной работе всего педагогического состава с использованием разнообразных видов детской деятельности и учетом индивидуального развития каждого ребенка.

**Проблемное поле:**

- основная проблема –нерегулярное посещение детьми детского сада;
- увеличение количества детей с индивидуальными потребностями в развитии;
- увеличение детей с проблемами речевого развития;
- низкая заинтересованность родительской общественности жизнью детского сада.

**Рекомендации:**

- продолжать совершенствовать методы и формы работы по речевому развитию;
- выстраивание единой информационной сети: воспитатели, родители-ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации с применением интернет – ресурсов;
- педагогам повышать свое профессиональное мастерство (курсы повышения квалификации, аттестация, самообразование, посещение вебинаров, мастер-классов)
- при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми учитывать итоги мониторинга.



## 1.11 ОЦЕНКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад «Умка» направлена на выполнение основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;
- коррекция речевых нарушений.

За отчетный период логопедическая коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по следующим основным направлениям:

### **Диагностика.**

Целью данного направления является своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений. В течение учебного года проводилась работа по выявлению воспитанников, в т. ч. раннего дошкольного возраста, имеющих отставание в развитии речи, для своевременного предупреждения и преодоления речевых нарушений. Воспитанников с нарушением произношения отдельных звуков направляли на Ппк ДОУ для зачисления на логопункт, воспитанников с множественными нарушениями звукопроизношения и фонематического слуха, а также с тяжелыми нарушениями речи направляли на территориальную ПМПК (далее, ПМПК) для определения или уточнения образовательного маршрута.

### **Коррекция недостатков речевого развития.**

Коррекция нарушений речи осуществлялась в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На занятиях велась работа по постановке и автоматизации дефектно произносимых звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, формированию правильного речевого дыхания, развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук, формированию лексико-грамматического строя речи.

С детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, коррекционная работа велась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Коррекция недостатков речевого развития проводилась по следующим программам:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2000г.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург-2014.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 3-7 лет) МБДОУ «Детский сад «Умка».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие) МБДОУ «Детский сад «Умка».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (РАС) МБДОУ «Детский сад «Умка».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ «Детский сад «Умка».

В 2022 году была организована работа 4-х логопедических пунктов.

С детьми с ТНР, ФФН диз.компоненто реализовывалась работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Количество воспитанников, охваченных коррекционной помощью, составило 192 ребенка, из них дошкольников с ОВЗ – 70 человек.

**По протоколу на начало года на логопедические пункты ДОУ было зачислено 183 ребенка.**

В течение года выбыло 6 детей, прибыло – 12 детей, отказ – 1 ребенок.

С «речью N» в течение учебного года было выпущено – 12 детей (выпуск в школу 6-7 лет – 9 детей, в группу 5-6 лет – 3 ребенка).

Зачислено на 2022 – 2023 уч.г.	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Всего детей на 30.12.2022г.	Выпущено на 30.12.2022г.
<b>183 чел.</b>	<b>12 детей</b>	<b>6 детей</b>	<b>187 чел.</b>	<b>12 чел.</b>
из них: ФН – 80 чел. ФН с диз.ком. – 40 чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 53 чел. ТНР – 10 чел.	из них: ФН – 3 чел. ФН с диз.ком. – 2 чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 4 чел. ТНР – 3 чел.	из них: ФН – 3 чел. ФН с диз.ком. – 1 чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 3 чел. ТНР – 1 чел. (отказ)	из них: ФН – 80 чел. ФН с диз.ком. – 41 чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 54 чел. ТНР – 12 чел.	<b>(6 %)</b> из них: ФН – 10 чел. ФН с диз.ком. – 2 чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 0 чел. ТНР – 0 чел.

В 2023-2024 учебном году считаем важной задачей поиск инновационных форм работы с родителями, необходимо наладить тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, перестроить взаимодействие с воспитателями по организации индивидуальной работы с детьми.

### **Консультирование родителей, педагогов.**

Целью данного направления является пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ. В рамках консультативного направления учителя-логопеды ДОУ выступали на родительских собраниях, проводили индивидуальные консультации для родителей и консультации для воспитателей.

Для педагогов ДОУ проводили консультации по темам:

- Артикуляционная гимнастика: виды и правила выполнения

- «Специфические особенности детей с ФФН речи»
- Мелкая моторика, как средство стимуляции речевой активности у детей дошкольного возраста.
- Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста.
- Приемы обогащения словарного запаса.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя. Подготовка к ПМПК.

Консультации для родителей были по следующим темам:

1. Артикуляционная гимнастика. Правила выполнения.
2. Особенности автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.
3. Что делать если ребенок плохо говорит?
4. Мелкая моторика, как средство стимуляции речевой активности у детей дошкольного возраста.

#### **Методическое направление.**

Учителя-логопеды принимали участие в работе ППк ДОУ. Регулярно посещали методические объединения учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова, семинары-практикумы с целью обмена опытом.

Приняли участие:

- Мастер-класс «Развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием тематических кластеров» в педагогической мастерской «Калейдоскоп коррекционных технологий» на базе Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина
- XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» с докладом на тему: «Тематические кластеры как средство обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Круглый стол в рамках методического совета учителей-логопедов г. Тамбова «Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя-логопеда» с мастер-классом на тему «Использование интерактивной доски в работе учителя-логопеда»
- Курс «Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи»
- Курс переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия»

**Вывод:** Работа логопедической службы ДОУ за отчётный период была активной, продуктивной.

### **Перспективы:**

1. Возобновить просветительскую и работу в формате «Речевой школы» для родителей воспитанников в целях обучения родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, в том числе в дистанционном формате.

2. Разнообразить вариативность форм взаимодействия логопеда и воспитателя для реализации комплексного подхода по преодолению речевых расстройств у детей.

3. Продолжать своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения у детей раннего дошкольного возраста, оказывать консультативную помощь воспитателям данных групп для создания условий оптимального речевого развития воспитанников.

4. Усилить пропедевтическую работу с воспитателями групп для детей 4-5 лет с целью развития речи.

5. Использовать в коррекционной работе эффективные нетрадиционные методы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.12.ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В МБДОУ «Детский сад «Умка» была организована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в результате которой решались основные задачи: в первую очередь, это – обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям, имеющим трудности в воспитании, обучении и личностном развитии, а также развитие речевой активности, коммуникативной направленности речи, формирование познавательных способностей дошкольников, ведение консультативной, просветительской работы с целью донесения до воспитателей, специалистов и родителей психологических знаний в доступной для них форме, способствовать профессиональному росту педагогического коллектива дошкольного учреждения.

В течение 2022 года были проведены исследования:

1. Исследование адаптационного периода у детей 2 – 3 лет;
2. Исследование нервно-психического развития у детей 2 – 3 лет;
3. Диагностика уровня познавательного развития у детей 3 – 7 лет;
4. Диагностика уровня готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

На сентябрь 2022года стала актуальной проблема *адаптации детей раннего возраста* к условиям дошкольного учреждения. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности детей к детскому саду. Было исследовано 108воспитанника. По результатам наблюдений были

выявлены следующие показатели уровня адаптации детей:

<b>Виды адаптации:</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Тяжелая</b>	<b>12 - 33%</b>
<b>Средней тяжести</b>	<b>60 - 11 %</b>
<b>Легкая</b>	<b>36 -56%</b>

В период с октября по декабрь 2022 года совместно с воспитателями групп проводилась *диагностика нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет по эпикризным срокам*. По результатам исследования была обобщена информация об уровне развития детей, которая представлена в таблице:

*Распределение детей по группам развития:*

<b>I группа</b> (развитие согласно эпикризным срокам)	<b>II группа</b> (ребенок отстает на 1, 2 эпикризных срока)	<b>III группа</b> (ребенок отстает на 3 эпикризных срока)	<b>IV группа</b> (ребенок отстает на 4 эпикризных срока)
85 – 79 %	18ребенок – 16 %	5 детей – 5 %	-

По результатам исследования с детьми II, III групп НПР проводилась индивидуальная коррекционно — развивающая работа с целью развития активной речи, развития познавательных процессов, физических возможностей, культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.

В мае и сентябре 2022 года была проведена *экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3 – 7 лет*.

<b>Уровень развития</b>	<b>Май 2022</b>	<b>Сентябрь 2022</b>
Низкий	1% (4 ребенка)	1% (5детей)
Ниже среднего	4% (20 детей)	2% (12 детей)
Средний	52% (270 детей)	73% (426 ребенка)
Выше среднего	26% (135 детей)	15% (88 детей)
Высокий	17% (90 детей)	9% (49 детей)

На май 2022 года данные исследования познавательного развития у детей свидетельствуют о повышении среднего и высокого уровней развития. Этому способствовало систематическое проведение занятий в игровой форме, в ходе которых дошкольникам предлагались задания на восприятие, внимание, память, мышление.

По результатам диагностики уровень познавательного развития детей, на сентябрь 2022 года в большинстве, находится на среднем и выше среднего уровнях. С детьми, имеющими низкий и ниже среднего уровни познавательного развития проводилась индивидуальная и подгрупповая работа на развитие зрительной и слуховой памяти, целостности восприятия, концентрацию и

устойчивость внимания, наглядно – действенного и словесно-логического мышления, речевой активности, мелкой моторики.

В подготовительных к школе группах для детей 6 – 7 лет в мае и сентябре 2022 года проводилось исследование уровня *готовности к школьному обучению*.

Исследование направлено на изучение интеллектуальной и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Для этого были использованы: «Скрининговый тест школьной зрелости – СТШЗ» и стандартная беседа Нежновой.

Результаты исследования уровня *готовности к школьному обучению* детей 6 – 7 лет:

Уровень развития	Май 2022	Сентябрь 2022
Низкий	1% (1 ребенок)	0%
Ниже среднего	0%	2% (2 ребенка)
Средний	28% (39 детей)	69% (75 ребенка)
Выше среднего	35% (49 ребенка)	21% (23 ребенок)
Высокий	36% (51 детей)	0%

Улучшению результатов на конец учебного года способствовало систематическое проведение коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников 6 – 7 лет. Дети приобрели достаточный уровень знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму и чтению.

С детьми, имеющими, ниже среднего уровня готовности к школьному обучению проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, речевого творчества, подготовку детей к чтению и письму, для этого педагоги-психологи совместно с воспитателями проводили занятия в игровой форме, направленные в первую очередь на развитие функции речи, воображение, мышление, память.

Процесс вовлечения родителей в вопрос подготовки детей к школе строился через групповые консультации, а также индивидуальные консультации по вопросам познавательного развития воспитанников и готовности детей к обучению в школе.

В 2022 году вел работу психолого-педагогический консилиум, на котором проводилось обследование детей специалистами ППк, учитывая индивидуальные, психофизиологические особенности детей.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: работа с детьми, имеющими трудности в

адаптации, агрессивными детьми, с детьми с гиперактивностью, тревожными, застенчивыми детьми, работа по развитию познавательных процессов у детей подготовительных групп, чей уровень готовности к школьному обучению соответствовал низкому или ниже среднему. Занятия были построены в игровой форме и проводились в кабинетах педагогов-психологов, в сенсорной комнате и в студии «АБВГДейка».

Коррекционно-развивающая работа также осуществлялась с детьми с ОВЗ, чей уровень познавательных процессов соответствовал низкому и ниже среднему.

По результатам заключения территориальной ПМПК г. Тамбова были составлены и заполнены индивидуальные образовательные маршруты и карты развития на каждого ребенка, прошедшего комиссию. Данная работа была направлена на развитие познавательных психических процессов, социально-коммуникативной сферы, совершенствование мелкой моторики, развитие личностных качеств, навыков общения у детей с ОВЗ.

### **Дети с ОВЗ, прошедшие ТПМПК г. Тамбова**

<b>Период</b>	<b>май 2022</b>	<b>сентябрь 2022</b>
<b>Дети с ТНР</b>	9 детей	9 детей
<b>Дети с ЗПР</b>	2 ребенка	1 ребенка
<b>Дети с РАС</b>	-	-

Достигнуть положительных результатов в коррекционно-развивающей работе педагогам-психологам с детьми удалось благодаря проведению развивающих занятий с использованием различных видов технологий (это элементы сказкотерапии, песочной терапии, игры, музыки, использование различных методов релаксации и т.д.), также грамотного взаимодействия специалистов с родителями и воспитателями ДОУ.

За 2022 год педагогами-психологами осуществлялась консультативная работа с родителями и педагогами, индивидуально и в офлайн режиме в сообществах ВКонтакте. Были проведены индивидуальные консультации с родителями детей по результатам диагностики на развитие познавательных процессов, готовность детей к обучению в школе, консультации с родителями детей, у которых наблюдались сложности при адаптации к ДОУ, консультации родителей детей, направленных на ПМПК и другие.

Распространялся опыт в рубрике «Консультирование для родителей и воспитателей» на сайте нашего образовательного учреждения, в психолого-педагогическом сообществе ВК <https://vk.com/public194091659>, <https://vk.com/club194150194>, на сайте <https://www.psihologtut.com>, на стендах, размещалась информация, с разными темами консультаций, в виде буклетов, презентаций, видеороликов.

Это позволило активной половине родительского сообщества поближе познакомиться или подробно изучить особенности образовательно-

воспитательного процесса в ДОУ.

В 2022 году педагоги-психологи выполняли методическую и творческую работу, участвовали в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам, посещали заседания методических объединений муниципального уровня.

На педагогических советах педагоги-психологи делились с коллегами опытом работы в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста, а также оповещали участников образовательного процесса о результатах проведенной исследовательской, психодиагностической и коррекционно – развивающей деятельности с целью повышения психологической компетентности педагогов.

В марте 2022 года приняли участие в тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022.

29 апреля 2022 года стали слушателями Международной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций».

12 мая 2022 года стали слушателями вебинара «Использование технологий ТРИЗ и РТВ в работе с детьми ОВЗ (ТНР)».

16 мая 2022 года стали слушателями вебинара «Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду».

17 мая 2022 года приняли участие в мастер-классе «Игры с кинетическим песком в раннем возрасте».

В мае 2022 года опубликовали статью в ТОИПКРО Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование». Тема: «Особенности реализации инклюзивного образования в ДОУ».

24 мая 2022 года приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». (1 этап).

31 мая 2022 года стали слушателями Международной педагогической академии дошкольного образования. Мастер-класс «Как подружить детей с эмоциями».

10 июня 2022 года приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». (2 этап).

21 июня 2022 года педагоги-психологи на базе ТОИПКРО выступили лекторами по следующим темам:

1. «Организация и содержание психолого-педагогического мониторинга готовности дошкольников к обучению в школе».

2. «Проектирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями».

3. «Роль педагога-психолога в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения».



4. «Технологии, применяемые педагогом-психологом для оптимизации адаптационного периода в ДОУ».

01 июля 2022 года стали слушателями Межрегионального научно-практического семинара «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования».

20 июля 2022 года стали слушателями Международного семинара «Диалектика Выготского».

12 сентября 2022 года педагоги-психологи выступили на установочном педагогическом совете с презентацией проекта «За год до школы».

В сентябре 2022 года педагоги-психологи выступили на родительском собрании для родителей 2 – 3 лет по теме: «Условия и факторы успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду».

В сентябре 2022 года педагоги-психологи подготовили и разместили информацию для родителей в сообществе в Вк для детей всех возрастных групп. Разработали практические рекомендации для родителей детей:

- 3 – 4 лет «Как вести себя во время истерики у ребенка»;
- 4 – 5 лет «Роль самооценки в развитии личности ребенка»;
- 5 – 6 лет «Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка»;
- 6 – 7 лет «Психологические аспекты подготовки детей к школе».

6 – 7 октября 2022 стали слушателями научно-практической конференции ЭССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей».

21 октября 2022 года на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Являлись организаторами психологического баттла в рамках методического совета педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова.

22 октября 2022 года приняли участие во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании». Онлайн программа: «Сотрудничество профессионального педагогического сообщества и российской науки».

25 октября 2022 года приняли участие во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании». Онлайн программа: «Звуко-буквенный анализ и чтение как основы формирования навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

25 октября 2022 года прошли курс онлайн программ: «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»; «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»; «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС»; «Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольника».

16 ноября 2022 года на базе Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Педагогический институт. Кафедра социальной и

возрастной психологии. Приняли участие в обучающем семинаре «Особенности работы психолога с различными видами горя детей и взрослых».

17 ноября 2022 года приняли участие в Международном форуме-выставке социальных технологий «СОЦИО».

21 ноября 2022 года приняли участие в Международном семинаре: «Восток – Запад: молодые исследователи – психологической науке». На базе Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

07 декабря 2022 года приняли участие в общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022.

29 декабря 2022 года приняли участие в образовательной программе «Сказкотерапия как метод поведенческой коррекции в условиях реализации ФГОС». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».

**Вывод:** В результате работы педагогов – психологов была оказана помощь родителям и педагогам в решении различных ситуаций, повысилась психологическая компетентность воспитателей и родителей, повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе, повысился уровень развития познавательной сферы детей с низким и ниже среднего уровнем развития, составлены индивидуальные образовательные маршруты, карты развития, даны рекомендации родителям детей с гиперактивностью, детей с тревожными проявлениями, детей с ОНР, РАС, ЗПР.

#### **Перспективы:**

1. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

2. Внедрить новые технологии в обучение, которые будут способствовать интеллектуальному развитию детей, поиск и внедрение новых технологий интерактивного обучения;

3. Разработать тренинговую программу профилактики эмоционального выгорания педагогов;

4. Расширить работу с родительской общественностью в «Психологической гостиной».

### **1.13.ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В мае 2022 года, проводилась внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание социально – психологических условий для развития личности каждого ребенка.

В листах оценки качества психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Умка» оценивались следующие показатели:

Показатель	%
1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	82 %
2. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	84 %
3. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации познавательно – исследовательской деятельности	85 %
4. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	75 %
5. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности	92 %
6. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития в процессе организации физического развития детей	94 %

Таким образом, на достаточно высоком уровне реализованы психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности, в процессе организации физического развития детей и в процессе организации познавательно – исследовательской деятельности детей. Для этого педагоги, проводят все необходимые занятия для полноценного развития и воспитания каждого воспитанника ДОУ.

Необходимо отметить, что общий показатель оценки качества психолого – педагогических условий равен 85 %, это обоснованный положительный результат, так как в детском учреждении созданы все условия для гармоничного развития каждого ребенка, здесь работают профессиональные воспитатели и специалисты.

**Вывод:** не смотря на высокие показатели качества реализации психолого – педагогических условий ООП ДО, остаются некоторые моменты, над которыми предстоит работать, изучать литературу по данным проблемам, делиться опытом, посещать мастер – классы.

#### **Перспективы:**

1. Продолжать поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, не использовать авторитарную позицию перед воспитанниками, для замечаний выбирать дружелюбный тон;

2. Создавать условия для развития у детей интереса к конструированию, поощрять творческую активность детей, знакомить детей с разными видами конструкторов;

3. Создавать условия для развития у детей речевого общения со

взрослыми и сверстниками, это будет способствовать обогащению речи детей, развитию речевого мышления;

4. Создавать условия для развития сотрудничества между детьми, проводить больше занятий на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных навыков со сверстниками, проводить игры и упражнения на повышение самооценки, на снятие психоэмоционального напряжения, на снятие тревожности, агрессивности, замкнутости;

5. Продолжать развивать интерес к познавательной деятельности, для этого в соответствии с возрастными возможностями детей необходимо использовать различные развивающие игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; развивать способности мыслительных действий.

#### **1.14.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Согласно мониторингу в рамках изучения запроса родительского сообщества наших воспитанников платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в рамках реализации программ дополнительного образования по следующим показателям:

<b>направления дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>численность воспитанников на 01.01.2022г.</b>	<b>численность воспитанников на 01.12.2022г.</b>
техническое	81	52
социально-гуманитарное	149	251
художественное	289	402
физкультурно-спортивное	347	460
<b>всего</b>	866 (с учетом, что один ребенок ходит в два кружка)	1165 (с учетом, что один ребенок ходит в два кружка)

В2022 году количество детей, посещающих платные услуги по дополнительным общеразвивающим программам, увеличилось. Этому способствовало открытие в сентябре 2021 года новых дополнительных платных услуг для детей 3-5 лет «Развивающие игры для дошкольников», «Умелые ручки», а также особенностей комплектования детей в дошкольном учреждении (уменьшилось количество детей от 2 до 3 лет).

Ежегодно в дошкольном учреждении для родительской общественности проходит «Неделя открытых дверей по дополнительному образованию». Во время образовательной деятельности с воспитанниками, педагоги познакомили родителей с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы и продемонстрировали формы и методы проведения занятия, а дети с удовольствием демонстрировали навыки, полученные на дополнительных образовательных услугах.

**Вывод:** Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

**Перспективы:**

1. Расширить спектр инновационных технологий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

2. Обеспечить вариативность образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

3. Создать механизм внутренней системы оценки качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг ориентированного не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

### **1.15. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ**

В образовательном учреждении выполнен ряд мероприятий по организации доступной среды:

- назначен ответственный работник МБДОУ «Детский сад «Умка» для организации работы по формированию в образовательном учреждении безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями;

- утвержден с последующим исполнением план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности МБДОУ «Детский сад «Умка» для лиц с ограниченными физическими возможностями на 2022 год.

Для создания безбарьерной среды дошкольное учреждение оборудовано вывеской со шрифтом Брайля на желтом фоне, а также выделены контрастным цветом зоны, на которые важно обратить внимание слабовидящих людей. С помощью контрастной маркировки инвалидам по зрению проще ориентироваться в здании и на улице и позволяет избежать травмирования в опасных для слабовидящих зонах.

В коридорах первого и второго этажах корпуса В дошкольного учреждения установлены тактильные мнемосхемы, необходимые для помощи слабовидящим в ориентировании в пространстве, а также тактильные пиктограммы, указывающие направление движения к лестнице и выходу из здания.

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В образовательном учреждении воспитываются и обучаются 3 ребенка,

имеющих инвалидность. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов определяется взаимодействием всех участников образовательного процесса и осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: образовательное учреждение проводит работу по организации доступной среды.

Перспективы:

1.обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения для детей с ОВЗ.

## **1.16.ИТОГИ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Главной целью работы коллектива в летний оздоровительный период стало сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности.Широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

**Задачи:**

- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

- Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

- Реализовывать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

- Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С педагогами проведены:

- инструктажи по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей, организации и проведению прогулок, экскурсий за пределы детского сада;

- консультации «Витаминизация детей в летний период»; «Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета»; «Организация игровой деятельности в период адаптации ребёнка к детскому саду»«Досуг с ребёнком на природе», «Особенности организации воспитательной работы в летний период»; «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Организация и проведение экскурсий»«Готовимся к учебному году».

В помощь педагогам в методическом кабинете подобрана необходимая справочная и методическая литература, конспекты проведения досугов и развлечений, календарь летних народных праздников и т. д. Имеется наглядная информация для родителей по закаливанию и оздоровлению детей. Родителям воспитанников были предложены консультации «Улицы города: о профилактике детского травматизма в летний период», «Игры с детьми в летний период», «Лето – самое удобное время для закаливания», «Трудовое воспитание в детском саду в летний период»

В ходе воспитательно-оздоровительной работы организовывались спортивные и подвижные игры, развлечения, досуги, проводилась игровая деятельность, велась работа по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, по экологическому воспитанию детей: беседы, прогулки, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность.

Летний период благоприятен не только для укрепления здоровья детей, но и для развития познавательных интересов детей, воспитания любви к родному краю, развития художественно-эстетических интересов, развития речи (прогулки, наблюдения, эксперименты с водой и песком, знакомство с растительным и животным миром родного края, конкурс детского рисунка на асфальте, подвижные игры и хороводы с текстом, использование ИКТ.)

Реализован план летних оздоровительных мероприятий  
(июнь-июль-август)

Мероприятие	Время проведения	Участники	Форма проведения	Ответственные
<b>июнь</b>				
Здравствуй, лето! Международный день защиты детей.	1 июня	По группам	Праздничная игровая программа	специалисты
12 июня - День России	10 июня	5-7 лет	Мультимедийная патриотическая программа	музыкальные руководители
«Путешествие в страну безопасных дорог»	18 июня	По группам	Познавательно-развлекательная программа	инструктор по физической культуре
День памяти и скорби. 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской	22 июня	5-7 лет	Тематическая мультимедийная беседа	музыкальные руководители

крепости (1941). Пусть всегда будет солнце.				
<b>ИЮЛЬ</b>				
День Нептуна	3 июля	По группам	Праздничная развлекательная программа	инструктор по физической культуре, муз. руководители специалисты
Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля	5-7 лет	Праздничная игровая программа	музыкальные руководители
«По туристической тропе»	16 июля	По группам	Спортивная программа	инструктор по физической культуре
Международны й день дружбы Конкурс рисунков на асфальте «Моё весёлое лето»	30 июля	По группам	Музыкальное развлечение	музыкальные руководители, воспитатели
<b>август</b>				
Международны й день светофора	5 августа	По группам	Конкурсная развлекательная программа	инструктор по физической культуре
Праздник песка	13 августа	По группам	Конкурс на лучшую постройку из песка	музыкальные руководители, воспитатели
День флага России	21 августа	5-7 лет	Мультимедийна я патриотическая программа	музыкальные руководители
Курская битва	18 августа	5-7 лет	Мультимедийна я патриотическая программа	музыкальные руководители
До свидания, лето!	27 августа	По группам	Праздничная игровая программа	музыкальные руководители инструктор по физической культуре

**Вывод:** Интересная досуговая и игровая деятельность, различной направленности в летний оздоровительный период способствовали сохранению здоровья воспитанников.

**Перспективы:**



1.Создание позитивного эмоционального настроения у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом);

2.Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей;

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## **1.17. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО ДОУ**

В своей деятельности образовательная организация на договорной основе взаимодействует с различными социальными институтами г.Тамбова

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения даетдополнительный импульс для духовного развития и обогащения ребенка спервых лет жизни.

Проблема преемственности детского сада со школой, успешно решается в сотрудничестве МБДОУ «Детский сад «Умка» и МАОУ «СОШ № 36» г. Тамбов. Целью такого сотрудничества является обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - школьного обучения, или учебной деятельности

Развитию художественно - эстетических и речевых ориентировспособствует сотрудничество с МБУ «Централизованная библиотечнаясистема» (библиотека-филиал №2 им. М.Ю. Лермонтова). Артисты МАУК «Драматический театр «Тамбовский молодёжный театр», ТТО «Артист», ТТОГАУК «Тамбовтеатр» выступают с увлекательнымиспектаклями, которые способствуют становлению и проявлению у детейинтересов, эстетических и музыкальных предпочтений, желание познаватьмузыкальное и театральное искусство.

Для организации методической помощи по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности мысотрудничаем с ГИБДД УМВД РФ по г. Тамбову и ФГКУ ПСЧ №2 ОФПС поТамбовской области.

У дошкольного учреждения налажены тесные связи с детскими дошкольными учреждениями мкр. Московский. Наши воспитанники принимают участие в совместных зимних и летних малых олимпийских играх, городском туристическом слете, хоккейном и футбольных турнирах. Такие командные соревнования формируют у детей социально-нравственные качества: взаимовыручку, командный дух, стремление к победе.

Для повышения качества физической активности воспитанников, пропаганды ЗОЖ, приобщения детей к занятиям спортом ДОУ на регулярнойоснове взаимодействует с ТОГАУ «СШОР № «Академия футбола», Хоккейный клуб «Тамбов», МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа №6» Дельфин, МБУДО ДЮСШ единоборств №3.

Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

**Вывод:** Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития воспитанников в 2022 году реализовывалась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения.

**Перспективы:**

1. Обеспечение качества образования, через привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций;
2. Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к деятельности ДООУ;
3. Формирование положительного имиджа ДООУ в местном социуме;
4. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
5. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

### 1.18. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

В 2022 году ДООУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. Проведено анкетирование для выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей. Согласно проведенному анкетированию в феврале 2022г. 96% родителей удовлетворены предоставляемыми воспитательно-образовательными и дополнительными образовательными услугами.

Состав семей воспитанников:

наименование показателей	на 01.01.2022	на 31.12.2022
общее количество семей	681	679
полные (%)	93%	94%

неполные (%)	7%	6%
многодетные(%)	10%	10%

#### Образовательный уровень родителей (законных представителей):

наименование показателей	на 01.01.2022	на 31.12.2022
высшее образование (%)	74%	73%
неполное высшее образование (%)	4%	0,7%
среднее специальное образование (%)	12%	22%
среднее образование (%)	0	4,2%
неполное среднее образование (%)	0	0,1%

В группах раннего возраста проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников по темам: «Растим будущих патриотов в семье», «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу», «Люби и знай родной свой край», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье», «Здоровый образ жизни начинается с родителей» как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как так и в общении с воспитанниками.

В течение 2022 года в детском саду прошли праздничные досуги и развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню. Совместно с родителями были организованы Масленичные гуляния, Покровская ярмарка, новогодние досуги.

Родители с воспитанниками активно участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы: читали стихи, исполняли песни военных лет, рисовали.

В этом году были организованы выставки-конкурсы с привлечением родителей: «Осенние сюрпризы», «Подарки деду Морозу», «Останови огонь», конкурс на лучшую новогоднюю Ёлку, «Дорога глазами детей»- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения.

В апреле 2022 года воспитанники с педагогами и родителями посетили экспозицию «Тамбовские космические орбиты» Музейно-выставочный центр Тамбовской области, который посвящен деятельности Военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. В основной экспозиции музея воспитанники смогли увидеть космическое снаряжение и личные вещи космонавтов, скульптурные портреты космонавтов, документы, макеты космических кораблей, радиоаппаратуру Байконура, космическое питание. Побывали в Тамбовском областном краеведческом музее, где дошкольники узнали о местной флоре и фауне, разнообразии лесостепной растительности и природных объектов.

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку педагогической компетентности родителей в вопросе всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Для доступности и открытости в работе с родителями в дошкольном учреждении широко используются социальные сети ВКонтакте, где педагоги размещают всю актуальную информацию о жизни детского сада. В мессенджерах WhatsApp и Viber функционируют групповые чаты для общения родителей и педагогов. Так же, с информацией о работе дошкольного образовательного учреждения, родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Умка».

Инновационные методы и технологии управления, использование современных информационно-коммуникативных технологий, организация содержательного партнёрства обеспечило сотрудничество с родителями, их заинтересованное участие в жизни образовательной организации.

**Вывод:** Реализуемая программа работы с родителями, конкретизируемая в годовых планах работы включает различные формы и направления взаимодействия с организацией активного включения родителей в совместную с воспитанниками подготовку и проведение воспитательных, образовательных и культурно-досуговых мероприятий. Реализация выше указанного взаимодействия с родителями дала свои результаты. Это выражается в повышении взаимного уважения, толерантности, заинтересованности между воспитателями и родителями в успешном сотрудничестве и высокой оценке деятельности ДОУ.

**Перспективы:**

1. активизировать воспитательные возможности родителей;
2. привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
3. использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
4. способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

## 1.19.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ

Детский сад финансируется за счет субсидий, выделяемых на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели и привлеченных средств.

### Поступление и расход бюджетных средств на 31.12.2022 г.

Наименование платежа	Поступило руб., коп	Израсходовано руб., коп
остаток на начало года	0,00	0
заработная плата	32 476597,58	32 476597,58
пособие по уходу за ребенком до 3-х лет	550,00	550,00
начисления на оплату труда	9 765 148,66	9 765 148,66
услуги связи (абонентская плата за телефон, интернет)	40618,49	40618,49
коммунальные услуги	4 835 287,17	4 835 287,17
услуги по содержанию имущества	356 999,94	356 999,94
прочие услуги (медосмотр сотрудников)	229 343,74	229 343,74
прочие услуги (охрана)	2 720 015,76	2 720 015,76
Прочие услуги, работы	302 692,00	302 692,00
прочие расходы (налоги, госпошлина)	10 294 088,66	10 294 088,66
приобретение основных средств (стенды)	293 439,70	293 439,70
питание детей	3 956 782,44	3 956 782,44
учебные расходы	50 470,00	50 470,00
приобретение прочих хозяйственных товаров	0	0
<b>ИТОГО (всего с учетом остатка)</b>	<b>65 322 034,14</b>	<b>65 322 034,14</b>

### Поступление и расход средств на присмотр и уход за детьми, за счет 20% от поступившей родительской платы на 31.12.2022 г.

Наименование платежа	Израсходовано руб., коп
Дополнительное образование	
Социальная поддержка воспитанников ДОУ (расходы на питание детей)	5026500,36
Развитие ДОУ, всего	1198481,72
В том числе:	
Медикаменты	2601,63

Мягкий инвентарь	0
Кухонный инвентарь (посуда)	75620
Чистящие , моющие	260959,58
Стройматериалы	580996,98
Прочие товары	278303,53
ИТОГО:	6224982,08

**Сведения по расходу средств, полученных от платных образовательных услуг на 31.12.2022 г.**

<b>Наименование платежа</b>	<b>Сумма, руб, коп</b>
Заработная плата и начисления	30 007,01
Заправка картриджей	33 590,00
Дератизация	51 706,00
Техническое обслуживание вентиляции	20 000,00
Техническое обслуживание теплосчетчика	15408,00
Ремонт противопожарных систем	68700,00
Ремонт оборудования	93 234,00
Техническое обслуживание контроля доступа	24 000,00
Договора возмездного оказания услуг	869 031,39
Обучение, курсы	17 700,00
Программное обеспечение	65754,00
Прочие услуги, работы (монтаж прочего оборудования)	107249,1
Приобретение основных средств	116541
Приобретение материальных запасов	365155
Услуги связи	10982,57
Итого:	1889058,07

Целевых взносов и добровольных пожертвований родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц в 2022 году не поступало.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения предоставляются согласно Постановлению администрации города Тамбова от 28.08.2019 №4513 «О внесении изменений в постановление администрации города Тамбова Тамбовской области от 23.07.2018 № 3920 «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Тамбова».

### 1.20.ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

1.Недостаточный уровень результативности по предоставлению

дополнительных образовательных услуг: воспитанники не в полной объеме усваивают образовательные программы из-за эпизодического посещения дополнительной образовательной услуги в течение года;

2. Недостаточный уровень предоставляемой коррекционной помощи, связанной с нехваткой педагогического опыта у молодых специалистов, из-за высокого процента пропуска занятий детьми по семейным обстоятельствам и болезни.

3. Большой процент вливания молодых специалистов, которые только еще осваивают классические и инновационные методики и не в полном объеме используют современные, интерактивные медиаресурсы в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	691 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8-12 часов)	691 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	581 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	691 человек/100%
1.4.1	В режиме дня (8 - 12 часов)	691 человек/100%



1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек /10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек /1,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	58 человек /8,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	47 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	47 человек/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/22%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 27%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	16 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	60 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	15 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	66 человек /62%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 43/ %.
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек /11,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	4465 кв.м  (6 кв.м)

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	427 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий \_\_\_\_\_ О.В. Кольцова