

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «УМКА»

Согласовано
Педагогическим советом
(протокол от 25.03.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Кольцова
приказ от 25.03.2024 № 87

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 год

Тамбов 2024

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), от 10.12 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», результатам ВСОКО реализации ООП ДО проведено самообследование МБДОУ «Детский сад «Умка» за 2023год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка».

Руководитель: О.В. Кольцова

Юридический адрес: г. Тамбов, ул. Победы 6А, 392027

Фактический адрес: г. Тамбов, ул. Победы 6А, 392027

Адрес электронной почты: ds118@city.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://umka68edu.ru>

Учредитель: администрация города Тамбова

Численность управленческого персонала (администрации): 3 человека.

Реализация деятельности дошкольного образовательного учреждения основывается на нормативно – правовой базе:

- Устав (№ 3935, дата регистрации 21.05.2015)
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 18/123, от 24.06.2015 г.)
- Договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Цель образовательного учреждения: создание условий для развития познавательной активности, позитивного социально-личностного и физического развития воспитанников в условиях ДОУ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ

Наименование показателей	Кол – во групп и численность воспитанников на 01.01.2023г.	Кол – во групп и численность воспитанников на 31.12.2023г.
всего групп	24	24

общеразвивающей направленности	24	24
комбинированной направленности	-	-
всего воспитанников	691	665
девочек	329	310
мальчиков	362	355
выпускников	88	136

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа-город Тамбов, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования», утвержденный Постановлением администрации г. Тамбова № 4817 от 12.10.2021(в ред. Постановлений администрации города Тамбова Тамбовской области от 18.05.2022 №3044. От 18.07.2022 №4815, от 21.04.2023 №3085, от 27.10.2023 №8731). Прием детей осуществляется заведующим на основании направления, заявления родителей (законного представителя), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в ДООУ издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДООУ об отчислении на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов по учету воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы групп – 10,5 часов.

1.3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 61 педагога. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональном стандарте.

В 2023 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности -10 педагогов, на квалификационную категорию 2 человека.

наименование показателей	на 01.01.2023г.	на 31.12.2023
численность педагогических	61	61

работников		
высшее образование	48	47
среднее специальное	13	14
имеют квалификационные категории	16	13
Имеют соответствие занимаемой должности	29	39
переквалификация по программе «Дошкольное образование» (280 часов)	0	0
	в том числе:	
старшие воспитатели	2	2
музыкальные руководители	2	2
инструктора по физической культуре	3	3
учителя - логопеды	4	3
педагоги - психологи	2	2
педагоги дополнительного образования	3	3

В МБДОУ составлен план-график повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение 2023 года курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов:

Наименование курсов повышения квалификации	Наименование учреждения проводящее курсы	Количество педагогов
«Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования	2

«Организация и содержание образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО»	ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования	6
«Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования	2
«Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования»	ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования	1
«Информационные системы и технологии»	ТГУ им.Г.Р. Державина	1
«Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи»	ТОИПКРО Институт повышения квалификации работников образования	1
«Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Г.Москва	

В 2023 году были приняты на работу студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрывать» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании и перераспределить нагрузку педагогов. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Так же был принят сотрудник вынуждено переселившийся из зоны СВО на должность воспитателя (с соблюдением всех нормативов по упрощенной системе приема на работу)

На педагогическом совете, проведенном в сентябре 2023, педагоги ДОУ были ознакомлены с новым порядком аттестации педагогических работников. Был предложен и утвержден список кандидатов для аттестацию на первую квалификационную категорию в 2024 году.

1.4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Целью методической работы в образовательном учреждении является создание организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения, для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Методическую работу осуществляет методическая служба МБДОУ.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов, созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДОУ и психолого-педагогический консилиум.

Задачи работы методической службы:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого воспитанника, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- формирование у педагогов психолого-педагогической готовности к проектированию развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов

Поставленные задачи на 2023 год решались в разных формах методической работы.

В течение года были проведены 4 педагогических совета:

1. Тематический «Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества»

2. Итоговый «Результативность работы за 2022-2023 учебный год».
3. Установочный «Педагогический старт».
4. Тематический «Внедрение в практику работы МБДОУ федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В 2023г. в нашем учреждении прошли семинары-практикумы: практико-ориентированный семинар «Культурные практики в совместной деятельности педагога и ребенка»; «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»

Мастер-классы: «Тамбов трудовой», «Овладение новыми знаниями в рамках реализации образовательной программы и программы воспитания. Знакомство с методическими рекомендациями «Воспитателю о воспитании» и «Беседы о важном»

Для повышения профессиональной компетенции педагогов в ДОУ организована консультативная работа.

Методической службой в течение года проводились консультации: «Беседы о важном. Календарное планирование программы воспитания», «Реализация ФОП ДО», «Формы и методы работы при реализации Программы воспитания», «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей дома и на улице», «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий».

Организована регулярная консультативная помощь начинающим педагогам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах, методические рекомендации по организации работы с детьми раннего возраста и т.д.

В 2023г. педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад «Умка» активно участвовали и становились победителями и призерами в конкурсах различного уровня:

Участие воспитанников в конкурсах

Муниципальный уровень:

- 6 воспитанников заняли 2 место во II региональном этапе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка»;
- 3 воспитанника заняли 2 место в Городском конкурсе "Изобретайка", в номинации "Космические идеи";
- 8 воспитанников заняли 3 место в VIII туристическом слете дошкольников;
- 1 воспитанник стал победителем Регионального конкурса «В какое время года...?»;
- 1 воспитанник стал победителем Областного конкурса для детей и молодежи в номинации «Мое рукоделие» работа «Защитник отечества».

Всероссийский уровень:

- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского экологического конкурса с Международным участием «Берегите планету»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской викторины для дошкольников и детей «Рождественская зимушка»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса «Русские народные сказки. Колобок»;
- 1 воспитанник является лауреатом 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Весна! Май! Победа!», посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- 1 воспитанник является лауреатом 1 степени Всероссийского социально-экологического конкурса «Экология глазами детей», посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса для дошкольников «23 февраля – День Российской Армии», посвященный Дню защитника Отечества;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской олимпиады «Космос»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса детского творчества «Жил да был снеговичок», в номинации «Праздничный костюм»;
- 1 воспитанник занял 2 место во Всероссийском конкурсе «Талантливые люди», в номинации «Фотография»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвящённого Дню народного единства «Будущее России - в единстве», в номинации «декоративно -прикладное творчество»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской познавательной викторины ко Дню космонавтики «Космические дали»;
- 3 воспитанника заняли 2 место в VI Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады по сказке «Волк и семеро козлят»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской онлайн-олимпиады «Рождественская зимушка»;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса «По мотивам русских народных сказок»;
- 1 воспитанник занял 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ "Время чудес" ;
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса детских творческих работ "Забавный пингвин";

- 1 воспитанник стал победителем Всероссийского конкурса детских творческих работ "Защитники отечества";
- 1 воспитанник победил во II Всероссийской викторине «Безопасность круглый год» (для дошкольников 5-7 лет);
- 1 воспитанник стал победителем Всероссийской викторины «Путешествие в осенний лес»;
- 1 воспитанник занял 2 место в Общероссийском детско-юношеском конкурсе авторской фотографии «Вот она какая, наша осень!»;
- 1 воспитанник принял участие во Всероссийском творческом конкурсе «Подвиги наших солдат»;
- 2 воспитанника приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Космическое путешествие»;
- 3 воспитанника приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Осенние Фантазии»;
- 2 воспитанника заняли 1 место во Всероссийском экологическом конкурсе с Международным участием «Берегите планету»;
- 1 воспитанник стал лауреатом 2 степени Всероссийского патриотического конкурса к 9 мая «День Победы 2023», посвященного 78-ой годовщине Победы в ВОВ;
- 1 воспитанник стал лауреатом 2 степени Всероссийского конкурса изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звездам»;
- 1 воспитанник стал победителем Межрегионального конкурса Декоративно-прикладного творчества «Зайкина избушка».

Международный уровень:

- 2 воспитанника стали победителями Международного конкурса детского творчества ко Дню космонавтики «К тайнам вселенной!»;
- 1 воспитанник стал победителем Международного конкурса рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша»;
- 1 воспитанник стал победителем в V Международном конкурсе "Гордость страны". Номинация Волшебство Рождества;
- 1 воспитанник стал победителем Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников;
- 1 воспитанник стал победителем Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» "Правила вежливости";
- 1 воспитанник стал победителем Международного математического конкурса «Знаток математики» (для дошкольников 6-7 лет);

- 1 воспитанник стал победителем Международной викторины для дошкольников «Правила этикета»;
- 1 воспитанник занял 1 место в Международной викторине ко Дню космонавтики «Человек. Вселенная. Космос» (для дошкольников 6-7 лет);
- 1 воспитанница заняла 1 место в Международном межпредметном конкурсе «Я открываю Мир Знаний» (для дошкольников 5-7 лет);
- 1 воспитанник является лауреатом 2 степени Международного творческого конкурса «Война. Победа. Память», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г.г.;
- 1 воспитанник стал победителем в Международном интеллектуальном турнире «Путешествие в Мир логики» (для дошкольников 5-7 лет).

Участие педагогов в конкурсах.

Муниципальный уровень:

- 3 педагогических работника заняли 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде с авторской Профилактической психолого-педагогической программой формирования психологической готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет «Я – будущий первоклассник».

Всероссийский уровень:

- 1 педагогический работник стал победителем Всероссийского конкурса «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
- 1 педагогический работник занял 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Моё призвание - дошкольное образование»;
- 1 педагогический работник учреждения занял 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва, в номинации «Светлый праздник – Святая Пасха», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО;
- 1 педагогический работник стал победителем Всероссийского конкурса нетрадиционный способ рисования «Рисование штампами»;
- 3 педагогических работника заняли 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде;
- 1 педагог стал лауреатом Всероссийского профессионального конкурса для педагогов, посвященного Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава»;

- 1 педагог принял участие во II Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап».

Международный уровень:

- 1 педагогический работник учреждения занял 2 место в Международной онлайн - олимпиаде для педагогов-психологов «Социализация детей с ОВЗ»;
- 1 педагог стал победителем Международного творческого конкурса для педагогов "Новогоднее вдохновение 2023" номинация рисунок "Зимний пейзаж с храмом";
- 1 педагог стал победителем международного профессионального конкурса «Гордость России», в номинации «Конкурс поделок «Волшебство Рождества»;
- 1 педагог стал лауреатом 1 степени Международного конкурса прикладного творчества для детей и взрослых «Моя семья - мое счастье!»;
- 1 педагог занял 1 место в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Коммеморация в образовательной организации.

Вывод: Благодаря системно-спланированной работе методической службы, педагоги знакомятся со всеми новинками современной дошкольной педагогики и активно внедряют их в работу. Принимают активное участие в конкурсах мероприятий различного уровня: корпоративного, муниципального, федерального, международного. Активно транслируют свой педагогический опыт в сети интернет, ведут личные профессиональные блоги.

Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно работниками. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется самостоятельной исследовательской деятельности ребенка.

Задачи работы на 2024 год:

1. продолжить участие педагогов в конкурсах, транслировать педагогический опыт в сети интернет;
2. обобщить опыт работы педагогов-новаторов;
3. создать условия, стимулирующие реализацию творческого потенциала педагогов;
4. обеспечить высокий методический уровень всех видов образовательной деятельности.

1.5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 4465 кв. м., в расчете на одного воспитанника – 6 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников-731,4 кв. м.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и спортивно-игровым оборудованием, фитодизайн.

МБДОУ «Детский сад «Умка» самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно-развивающая среда полностью соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Развивающая среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Для развивающего обучения и воспитания в детском саду созданы:

1. Опытно-экспериментальная лаборатория.
2. Центр физкультурно-оздоровительной направленности (два спортивных зала, тренажерный зал, бассейн, 2 открытых спортивных площадки с мягким покрытием).
3. Сенсорная комната.
4. Студия формирования психологической культуры личности дошкольников «АБВГДейка».
5. Лего-студия (трансформирована в других студиях).

- 6.Творческая мастерская «Цветные ладошки».
- 7.Студия информационных технологий «Всезнайка».
- 8.Развивающее пространство по безопасности дорожного движения
- 9.Развивающее пространство по безопасному образу жизни.

В рамках построения диалогического взаимодействия взрослого и воспитанника в музейной среде, способствующей развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности в ДОУ созданы:

- 10.Мини-музей «70 – лет Победы».
- 11.Мини-музей «Русская изба».
- 12.Развивающее пространство для углубленного изучения основ географии.
- 13.Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет превращено в театральную площадку для развития творческих способностей детей и речевой коррекции.
- 14.Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в космическом стиле для расширения и углубления изучения программы познавательно-речевой направленности.
15. Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет представляет собой студию «Я - гражданин», на базе которой закладываются основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
16. Для формирования у воспитанников экологической культуры, начальных знаний в области биологии, бережного отношения к природным ресурсам, в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет функционирует экостудия «Юный эколог».
17. На базе группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, в рамках реализации долгосрочного проекта «Академия профессий» создана студия-музей «Город мастеров» для ознакомления дошкольников с трудом взрослых и экскурсионной деятельностью на предприятия города Тамбова.
18. В группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и коридоре второго этажа корпуса А функционирует мини-музей «Морские путешествия», где воспитанники знакомятся с обитателями подводного мира, видами кораблей, материками и океанами.
19. Развивающее пространство группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет представляет собой фольклорную студию «По дороге к сказке», где возрождается традиция семейного чтения и где дети познают самобытность русского языка.
20. На базе группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет создана биолого-экологическая студия для более углубленного изучения флоры и фауны Центрально-Черноземного региона.
21. Мини-музей краеведения «Мой край, родной» успешно развивается и пополняется в группе для детей 4-5 лет.

Студии трансформируются в интерактивные развивающие модули, где используются интерактивная доска, компьютер, аудиосистемы, проектор, видеокамера и т.п. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети работают в тесном сотрудничестве со специалистами, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективному общению.

В учреждении используются информационно-коммуникационные технологии. Имеется следующее обеспечение для работы в данном направлении с воспитанниками:

- 11 ПК;
- 10 графических планшетов «Genius»;
- мультимедийные проекторы;
- слайд-проектор;
- переносные экраны;
- сенсорный стол «Smarttable»;
- интерактивная творческая среда «ПервоЛого 3.0»;
- сенсорные доски «Smart»;
- обучающие программы для детей: образовательная коллекция (16 шт.) и познавательная коллекция (3 шт.).
- интерактивный глобус «SmartGlobeStar»

Учреждение обладает достаточным количеством библиотечного фонда, которым пользуются не только сотрудники и воспитанники, но и родители.

Вывод: Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, способствуют всестороннему развитию воспитанников, создана в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и постоянно модернизируется. Дети имеют возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать себя в различных видах детской деятельности.

Перспективы:

1. Для реализации проекта «Детский сад - студия открытий», с целью создания в дошкольном учреждении единого образовательного пространства было решено в 2024 году расширить количество студий на базе групп общеразвивающей направленности.

2. Отрегулировать механизм соответствия РППС возрастным потребностям ребенка, целям и задачам реализуемым в ДОУ, отображающих его специфику.

1.6. УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий О.В. Кольцова (занесена на городскую Доску Почета – 2014г., награждена почетной грамотой областной Думы 2018г., медалью к 85-летию Тамбовской области 2022г.).

Целью управленческой деятельности детского сада является разработка научно-методических и организационно-системных основ управления инновационной средой ДООУ, способствующих профессиональному развитию педагога и становлению личности ребенка.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единичным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Первый уровень управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей (родительский комитет)	Рассматривает вопросы: 1. Совершенствования условий образовательной деятельности: - защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей); - помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел; - работа по выявлению социально незащищенных детей; - контроль за организацией и качеством питания 2. Организация работы с родителями воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации в подготовке и проведении родительских собраний 3. Участие в разработке программы развития МБДОУ, участие в ее реализации. 4. Выражение согласованного мнения родительской общественности на принятие локальных нормативных актов МБДОУ, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышению квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии

	<p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>–принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>–разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>–вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Второй уровень: методический совет, заместитель заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Третий уровень: руководители методических объединений, творческих групп, ППК, ПМПС.

Четвертый уровень: педагоги, родители.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Согласно Уставу управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОУ определяет стабильное функционирование, позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать во время нужные локальные акты и документы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников ДОУ.

Перспективы:

1. создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников ДОУ, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

2. обеспечить выработку и реализацию мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, повышение престижности труда в образовательном учреждении, развитие рационализации управления и укрепление дисциплины труда.

1.7. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в ДОУ чаще всего приходят дети со II группой здоровья.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	на 01.01.2023(%)	на 31.12.2023 (%)
I группа	36,2%	38%
II группа	60%	58, 25%
III группа	19%	3%
IV группа	0,8%	0.75%

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится медицинскими работниками ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Ковалева г. Тамбова» в плановом режиме. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, масса тела, определение толщины кожно-жировых складок, др.).

Диспансерная группа воспитанников:

№п/п	заболевание	количество на 01.01.2023	количество на 31.12.2023
1	Новообразования	17	17
2	Болезни крови и кроветворных органов, в т.ч. анемия	-	-
3	Болезни глаза	16	15
4	Болезни системы кровообращения, в т.ч. ревм. пороки клапанов (ДАХ, МАРС)	12	
6	Болезни органов дыхания, в том числе ЧБД. Бронхиальная астма	13	12
7	Болезни органов пищеварения в том числе язва желудка и 12 перст. кишки. Гастрит и дуоденит ДЖВП	19	19
8	Болезни кожи и подкожной клетчатки	20	20
9	Болезни костно-мышечной системы в том числе наруш. осанки, сколиоз	35	36
10	Болезни мочеполовой системы в том числе хр. пиелонефрит. Гинекологическая патология	15	16
11	Врожденные аномалии (пороки развития)	1	1

Медицинскими работниками проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.3648-20, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится

анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям. В каждом корпусе учреждения есть стенд для размещения медицинской информации. Медицинская информация также размещается и в родительских уголках групп.

В образовательном учреждении в 2023 году педагоги продолжают работу над проектом «Здоровый Малыш». Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Воспитанники детского сада «Умка» в 2023 году впервые приняли участие в сдаче нормы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Все 12 участников были награждены золотыми знаками отличия ГТО.

Воспитанники ДОО заняли 2 место во II региональном этапе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Тамбовской области «ГТОшка».

Для выявления сильнейших команд и лучших игроков дошкольного учреждения, воспитанники 5-7 лет приняли участие в турнире по мини-футболу.

Совместно с родителями в 2023 году в детском саду проходили весенняя и осенняя спартакиады, целью которых было закрепление техники бега на короткие и длинные дистанции, плавания, метание мяча на дальность, прыжки в длину с места и разбега. Во время соревнований воспитанники показали высокие результаты и хорошую технику плавания, которые помогают в дальнейшем продолжить занятия спортом после выпуска из детского сада.

Воспитанники детского сада в течение 2023 года принимали участие в городских спортивных мероприятиях: турнир по хоккею с шайбой «Кубок Дружбы», фестиваль по мини-футболу «Футбольная страна», «Туристический слёт».

В целях приобщения детей дошкольного возраста к традициям большого спорта, повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни воспитанники дошкольного учреждения посетили: музей физической культуры и спорта Тамбовской области, в ходе которой познакомились с историей становления разных видов спорта на Тамбовщине; тренировку профессиональных команд ХК «Тамбов», БК «Тамбов», после которых воспитанники детского сада «Умка» смогли пообщаться со спортсменами, задать интересующие их вопросы, сделать совместное фото и даже получить памятные сувениры и автографы спортсменов. Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО занимают детский фитнес и плавание. Элементы «Детский фитнес» и занятия в бассейне включены в образовательную программу, а также выходят за ее рамки и относятся к дополнительному образованию детей. Это формирует и развивает творческие способности, удовлетворяет их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепляет здоровье, а также влияет на организацию их свободного времени.

Регулярные занятия в бассейне положительно влияют на физическое развитие

человека, состояние центральной нервной и дыхательной систем, формируют правильную осанку и повышают сопротивляемость организма к различным простудным заболеваниям. Плавные и ритмичные движения воспитанников в воде улучшают кровообращение и обмен веществ, укрепляют сердечно – сосудистую систему. Занятия плаванием способствуют закаливанию детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок. Методической службой и педагогами образовательного учреждения разработаны методические пособия: «Бережем здоровье с детства», «Дети с ОВЗ», «О пользе физкультуры для здоровья», «Значение прививок», «Скажем гриппу нет!», «Здоровое питание дошкольников», «ЗОЖ. Здоровый образ жизни — детям».

В образовательном учреждении применяются

здоровьеформирующие технологии:

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии мотивации сознательного отношения к своему здоровью.

предоставляются:

оздоровительные и медицинские услуги:

- гигиенические процедуры;
- кварцевание;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- иммунизация;
- систематические осмотры детей по показателям здоровья;
- фитонцидотерапия;

реализуются:

- методические рекомендации «Создание здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности дошкольников в ДОУ»;
- коррекционно-развивающая программа для работы в сенсорной комнате.

Разработано 10-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового

образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе, в бассейне. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

Перспективы:

1. активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре, здоровому образу жизни;
3. расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения.

1.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность воспитанников ДОУ – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (тренировочные эвакуации 3 раза в год, информация на стенде, инструктажи, беседы);
- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения;
- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», коридоры оформлены тематическими объемными рисунками по правилам дорожного движения в корпусе «А», по противопожарной и экологической безопасности в корпусе «В»;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДТТ в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В группах за учебный год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы;

регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Юный пешеход», «Будьте внимательны на дороге!», «Дети и автомобиль», «Как избежать опасности на дорогах», «Дорожная азбука».

Все педагогические работники ДОО прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации (реализуем федеральный закон «Об образовании в российской федерации №273-ФЗ).

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, пожарной, антитеррористической, электробезопасности и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективы:

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОО и дома.

1.9. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детский сад ориентирован на обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста путем создания адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении выстроено в соответствии с:

1. Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Умка» на 2020-2025г.г.

2. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Умка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

3. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад «Умка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

4. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ФФН МБДОУ «Детский сад «Умка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

5. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад «Умка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

6. Основной общеобразовательной программой- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «Детский сад «Умка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

7. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова;

8. Парциальной программы по музыкальному образованию и развитию детей «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

7. Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

8. Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой.

9. Программой развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». Автор Е.В. Колесникова;

10. Парциальной программой по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Добро пожаловать в экологию!». Автор: Воронкевич О.А.

11. Парциальной программой О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ритмическая гимнастика:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие» «Ритмическая гимнастика» составлена на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

Ритмика:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 4-7 лет по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Ритмика» составлена на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

Информатика:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Информатика» составлена на основе авторской программы «Информатика для дошкольников» И.Н. Шиганова.

Играем в экономику:

«Рабочая программа совместной деятельности педагога дополнительного образования с детьми 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» «Играем в экономику» на основе авторской программы Т.П.Епанешниковой «Дошкольник в мире экономики».

Бассейн:

«Рабочая программа совместной деятельности инструктора по физической культуре с детьми 4-7 лет по образовательной области «Физическое развитие» «Бассейн» составлена на основе программы М.В. Рыбак «Занятия в бассейне с дошкольниками», Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия (НОД) в рамках образовательной деятельности ведутся как по подгруппам, так и со всей группой, длительность которых определяется в соответствии с возрастными особенностями детей согласно требованиям СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению **федеральной образовательной программы дошкольного образования**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2021 году в дошкольном учреждении была внедрена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые сейчас являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ– личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Умка». К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.10.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из задач работы педагогического коллектива нашего ДОУ является создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которое обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников, через включение в социальную среду и потребность в психофизическом здоровье детей.

На основании ВСОКО педагогами всех возрастных групп, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования проведен мониторинг оценки качества выполнения образовательной программы ДОУ за 2023 г.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального плана образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в ДОУ на новый учебный год.

Мониторинг проводился 2 раза в год. Длительность – 2 недели.

Всего в мониторинге приняли участие 665 воспитанников ДОУ. Мониторинг был проведен по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, нравственно-патриотическое воспитание), познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие, знакомство с социальным и природным миром), речевое развитие(развитие речи, восприятие художественной литературой и фольклора, подготовка к обучению грамоте), художественно-эстетическое развитие(мир музыки, изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование), физическое развитие (здоровье, физическая культура)

Сводная таблица результатов мониторинга в группах дошкольного возраста 3-7 лет.

В мониторинге приняли участие 21 группа (582 воспитанников).

Показатель	Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. эстетическое		Физическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	18%	74%	8%	71%	7%	71%	10%	67%	11%	74%
Средний	62%	25%	71%	26%	73%	27%	68%	31%	70%	24%
Низкий	20%	1%	21%	3%	20%	2%	22%	2%	19%	2%

Общий показатель выполнения Программы в группах дошкольного возраста составил 70%(407 ч).-высокого уровня, 28 %(164ч)-среднего уровня, 2%(11ч)-низкого уровня. По сравнению с прошлым учебным годом показатели выросли по высокому уровню на 5%. Положительная динамика прослеживается по всем образовательным областям.

Низкий уровень показали дети, часто болеющие и пропускающие посещение ДОО, с плохо развитой речью и с низкой мотивацией к обучению.

**Сводная таблица результатов мониторинга
в группах раннего возраста 2-3 лет.**

В мониторинге приняли участие 3 группы (83 воспитанника)

Показатель	Социально коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ. эстетическое	Физическое развитие
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
Высокий	22%	19%	40%	21%	20%
Средний	72%	71%	56%	74%	63%
Низкий	6%	10%	4%	5%	7%

Общий показатель выполнения программы в группах раннего возраста

составил 24 % (6 ч.)- высокого уровня, 67 %(71 ч.) – среднего, 9 % (6 чел.)- низкого уровня. Это ниже по сравнению с прошлым годом, что объясняет большое количество детей не готовых к посещению ДООУ (без навыка общения, без умения выполнять элементарные действия, не умеющих говорить)

Вывод: Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Практически по всем образовательным областям коллектив добился практически 100% реализации образовательной программы ДООУ. Также по сравнению с прошлым годом увеличился процент воспитанников с высоким показателем усвоения программы по области «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Причины, способствовавшие полученным результатам: решение, обозначенных в программе ДООУ целей и задач, осуществлялось при систематической и целенаправленной работе всего педагогического состава с использованием разнообразных видов детской деятельности и учетом индивидуального развития каждого ребенка.

Проблемное поле:

- основная проблема – нерегулярное посещение детьми детского сада;
- увеличение количества детей с индивидуальными потребностями в развитии;
- увеличение детей с проблемами речевого развития;
- недостаточная заинтересованность родительской общественности жизнью детского сада.

Рекомендации:

- продолжать совершенствовать методы и формы работы по речевому развитию;
- выстраивать единую информационную сеть: воспитатели, родители, ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации с применением интернет-ресурсов;
- педагогам повышать свое профессиональное мастерство (курсы повышения квалификации, аттестация, самообразование, посещение вебинаров, мастер-классов)
- при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми учитывать итоги мониторинга.

В 2023 году в МБДОУ проводилась Независимая оценка качества образования. Оценивались:

Открытость и доступность информации об организации-98,8 баллов

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления-98,5баллов

Доступность услуг для инвалидов-46баллов

Доброжелательность, вежливость работников организации-95,4баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуг -96,6 баллов

По итогам независимой оценки был разработан План по устранению недостатков, который будет реализован в течение 2024 года.

1.11 ОЦЕНКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад «Умка» направлена на выполнение основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;

- коррекция речевых нарушений.

За отчетный период логопедическая коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по следующим основным направлениям:

Диагностика.

Целью данного направления является своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений. В течение учебного года проводилась работа по выявлению воспитанников, в т. ч. раннего дошкольного возраста, имеющих отставание в развитии речи, для своевременного предупреждения и преодоления речевых нарушений. Воспитанников с нарушением произношения отдельных звуков направляли на Ппк ДОУ для зачисления на логопункт, воспитанников с множественными нарушениями звукопроизношения и фонематического слуха, а также с тяжелыми нарушениями речи направляли на территориальную ПМПК (далее, ПМПК) для определения или уточнения образовательного маршрута.

Коррекция недостатков речевого развития.

Коррекция нарушений речи осуществлялась в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На занятиях велась работа по постановке и автоматизации дефектно произносимых звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, формированию правильного речевого дыхания, развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук, формированию лексико-грамматического строя речи.

С детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, коррекционная работа велась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Коррекция недостатков речевого развития проводилась по следующим программам:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2000г.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург-2014.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

и ФГОС ДО были разработаны и утверждены Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад «УМКА» , учитывающие нозологические группы детей посещающих ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику);
- на сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад «Умка»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Детский сад«Умка» в целом

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 3-7 лет) МБДОУ «Детский сад «Умка».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие) МБДОУ «Детский сад «Умка».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (РАС) МБДОУ «Детский сад «Умка».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ «Детский сад «Умка».

В 2023 году была организована работа 3-х логопедических пунктов.

С детьми с ТНР, ФФН диз.компонентом реализовывалась работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Количество воспитанников, охваченных коррекционной помощью, составило 192 ребенка, из них дошкольников с ОВЗ – 70 человек.

По протоколу на начало года на логопедические пункты ДОУ было зачислено 182 ребенка.

В течение года выбыл 1 ребенок, прибыло – 10 детей, отказ – 0 детей.

С «речью N» в течение учебного года было выпущено – 19 детей (выпуск в школу 6-7 лет – 14 детей, в группу 5-6 лет – 5 детей).

Зачислено на 2023 – 2024 уч.г.	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Всего детей на 30.12.2023г.	Выпущено на 30.12.2023г.
182 чел.	10 детей	1 чел.	170 чел.	19 чел. (10 %)
из них: ФН – 79 чел. ФН с диз.ком. – 34	из них: ФН – 4 чел. ФН с диз.ком. – 4 чел.	из них: ФН – 0 чел. ФН с диз.ком. – 0 чел.	из них: ФН – 70 чел. ФН с диз.ком. – 36 чел.	из них: ФН – 13 чел. ФН с диз.ком. – 2 чел.

чел. ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 59 чел. ТНР – 10 чел.	ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 2 чел. ТНР – 0 чел.	ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 1 чел. ТНР – 0 чел.	ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 56 чел. ТНР – 8 чел.	ФФН – 0 чел. ФФН с диз.ком. – 4 чел. ТНР – 2 чел.
---	---	---	--	--

В 2023 году считаем важной задачей поиск инновационных форм работы с родителями, необходимо наладить тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, перестроить взаимодействие с воспитателями по организации индивидуальной работы с детьми.

Консультирование родителей, педагогов.

Целью данного направления является пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ. В рамках консультативного направления учителя-логопеды ДОУ выступали на родительских собраниях, проводили индивидуальные консультации для родителей и консультации для воспитателей.

Для педагогов ДОУ проводили консультации по темам:

- Артикуляционная гимнастика: виды и правила выполнения
- «Специфические особенности детей с ФФН речи»
- Мелкая моторика, как средство стимуляции речевой активности у детей дошкольного возраста.
- Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста.
- Приемы обогащения словарного запаса.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя. Подготовка к ПМПК.

Консультации для родителей были по следующим темам:

1. Артикуляционная гимнастика. Правила выполнения.
2. Особенности автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.
3. Что делать если ребенок плохо говорит?
4. Мелкая моторика, как средство стимуляции речевой активности у детей дошкольного возраста.

Методическое направление.

Учителя-логопеды принимали участие в работе ППк ДОУ. Регулярно посещали методические объединения учителей-логопедов ДОУ г. Тамбова, семинары-практикумы с целью обмена опытом.

Приняли участие:

- Организационное заседание. Утверждение годового плана методического совета учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова на 2023-2024 учебный год.
- Питчинг педагогических идей. «В ногу со временем: тенденции образования -2023»
- Публикация научной статьи «Роль комплексного подхода в обследовании произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с фонетико-

фонематическим недоразвитием речи» в сборнике «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»

- Осуществлялось непосредственное руководство производственной педагогической практикой студентов 3 курса направления подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина.

– Практический курс обучения «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»

Вывод: Работа логопедической службы ДООУ за отчётный период была активной, продуктивной.

Перспективы:

1. Продолжить просветительскую и работу в формате «Речевой школы» для родителей воспитанников в целях обучения родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях, в том числе в дистанционном формате.

2. Разнообразить вариативность форм взаимодействия логопеда и воспитателя для реализации комплексного подхода по преодолению речевых расстройств у детей.

3. Продолжать своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения у детей раннего дошкольного возраста, оказывать консультативную помощь воспитателям данных групп для создания условий оптимального речевого развития воспитанников.

4. Усилить пропедевтическую работу с воспитателями групп для детей 4-5 лет с целью развития речи.

5. Использовать в коррекционной работе эффективные нетрадиционные методы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.12.ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБДОУ «Детский сад «Умка» была организована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, в результате которой решались основные задачи: в первую очередь, это – обеспечение коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, детям, имеющим трудности в воспитании, обучении и личностном развитии, а также развитие речевой активности, коммуникативной направленности речи, формирование познавательных способностей дошкольников, ведение консультативной, просветительской работы с целью донесения до воспитателей, специалистов и родителей психологических знаний в доступной для них форме, способствовать профессиональному росту педагогического коллектива дошкольного учреждения.

В 2023 году в детский сад был зачислен ребенок из ЛНР. Характерной чертой

психологического состояния таких детей является так называемая категория «утрата». Это может вызвать у ребенка психические расстройства и осложнить жизнь в будущем. Психологами была разработана дорожная карта по успешной адаптации и включению в жизнь детского сада данного ребенка, а так же преодолению имеющихся страхов и трудностей. Были проведены консультации и тренинги с педагогами, родителями, с ребенком – беседы, занятия, психологические тренинги. Комплекс проведенных мероприятий позволил ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОО, преодолеть психологические трудности.

В течение 2023 года были проведены исследования:

1. Исследование адаптационного периода у детей 2 – 3 лет;
2. Исследование нервно-психического развития у детей 2 – 3 лет;
3. Диагностика уровня познавательного развития у детей 3 – 7 лет;
4. Диагностика уровня готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

На сентябрь 2023 года стала актуальной проблема *адаптации детей раннего возраста* к условиям дошкольного учреждения. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности детей к детскому саду. Было обследовано 79 воспитанников. По результатам наблюдений были выявлены следующие показатели уровня адаптации детей:

Виды адаптации:	Количество детей	%
Тяжелая	9	11%
Средней тяжести	20	26%
Легкая	50	63%

В начале адаптационного периода проводились групповые и индивидуальные консультации с родителями и воспитателями по вопросу адаптации детей в ДОО.

В период с октября по декабрь 2023 года проводилась *диагностика нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет по эпикризным срокам*. Заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития.

Распределение детей по группам развития:

I группа (развитие согласно эпикризным срокам)	II группа (ребенок отстает на 1, 2 эпикризных срока)	III группа (ребенок отстает на 3 эпикризных срока)	IV группа (ребенок отстает на 4 эпикризных срока)
60 детей – 76 %	13 детей – 17 %	6 детей – 8 %	-

По результатам исследования с детьми II, III групп ННР проводилась индивидуальная коррекционно — развивающая работа с целью развития активной речи, развития познавательных процессов, физических возможностей, культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Родителям и педагогам даны рекомендации по развитию детей.

В мае и сентябре 2023 года была проведена *экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3 – 7 лет*.

Уровень развития	Май 2023	Сентябрь 2023
------------------	----------	---------------

Низкий	2% (10детей)	1% (6 детей)
Ниже среднего	3% (18 детей)	3% (16 детей)
Средний	58% (341 детей)	71% (419 ребенка)
Выше среднего	25% (148 детей)	16% (92 детей)
Высокий	12% (72ребенка)	9% (54 детей)

На май 2023 года данные исследования познавательного развития у детей свидетельствуют о повышении среднего и высокого уровней развития. Этому способствовало систематическое проведение занятий в игровой форме, в ходе которых дошкольникам предлагались задания на восприятие, внимание, память, мышление.

В подготовительных к школе группах для детей 6 – 7 лет в мае и сентябре 2023 года проводилось исследование уровня *готовности к школьному обучению*.

Исследование направлено на изучение интеллектуальной и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Для этого были использованы: «Скрининговый тест школьной зрелости – СТШЗ» и стандартная беседа Нежновой.

Результаты исследования уровня *готовности к школьному обучению* детей 6 – 7 лет:

Уровень развития	Май 2023	Сентябрь 2023
Низкий	0%	1% (2 ребенка)
Ниже среднего	1% (1 ребенок)	3% (4 ребенка)
Средний	27% (24 ребенка)	76% (105детей)
Выше среднего	40% (35 детей)	13% (18 детей)
Высокий	32% (28 детей)	7% (10 детей)

По результатам анализа подготовки детей к школе показатели диагностики на май 2023 года выросли. Улучшению результатов на конец учебного года способствовало систематическое проведение коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе у воспитанников 6 – 7 лет. Дети приобрели достаточный уровень знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму и чтению.

С детьми, имеющими, ниже среднего уровня готовности к школьному обучению проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, речевого творчества, подготовку детей к чтению и письму, для этого педагоги-психологи совместно с воспитателями проводили занятия в игровой форме, направленные в первую очередь на развитие функции речи, воображение, мышление, память.

Процесс вовлечения родителей в вопрос подготовки детей к школе строился через групповые консультации, а также индивидуальные консультации по вопросам познавательного развития воспитанников и готовности детей к обучению в школе.

В 2023 году продолжил работу психолого-педагогический консилиум, на котором проводилось обследование детей специалистами ППк, учитывая индивидуальные, психофизиологические особенности детей.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: работа с детьми, имеющими трудности в адаптации, агрессивными детьми, с детьми с гиперактивностью, тревожными, застенчивыми детьми, работа по развитию познавательных процессов у детей подготовительных групп, чей уровень готовности к школьному обучению соответствовал низкому или ниже среднему. Занятия были построены в игровой форме и проводились в кабинетах педагогов-психологов, в сенсорной комнате и в студии «АБВГ Дейка».

Коррекционно-развивающая работа также осуществлялась с детьми с ОВЗ, чей уровень познавательных процессов соответствовал низкому и ниже среднему.

По результатам заключения территориальной ПМПК г. Тамбова были составлены и заполнены индивидуальные образовательные маршруты и карты развития на каждого ребенка, прошедшего комиссию. Данная работа была направлена на развитие познавательных психических процессов, социально-коммуникативной сферы, совершенствование мелкой моторики, развитие личностных качеств, навыков общения у детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ, прошедшие ТПМПК г. Тамбова

Период	01.01.2023	31.12.2023
Дети с ТНР	8 детей	10 детей
Дети с ЗПР	3 ребенка	4 ребенка
Дети с РАС	2 ребенка	1 ребенок

Достигнуть положительных результатов в коррекционно-развивающей работе педагогам-психологам с детьми удалось благодаря проведению развивающих занятий с использованием различных видов технологий (это элементы сказкотерапии, песочной терапии, игры, музыки, использование различных методов релаксации и т.д.), также грамотного взаимодействия специалистов с родителями и воспитателями ДОУ.

За 2023 год педагогами-психологами осуществлялась консультативная работа с родителями и педагогами, индивидуально и в офлайн режиме в сообществах ВКонтакте. Были проведены индивидуальные консультации с родителями детей по результатам диагностики на развитие познавательных процессов, готовность детей к обучению в школе, консультации с родителями детей, у которых наблюдались сложности при адаптации к ДОУ, консультации родителей детей, направленных на ПМПК и другие.

Распространялся опыт в рубрике «Консультирование для родителей и воспитателей» на сайте нашего образовательного учреждения, в психолого-педагогическом сообществе ВК <https://vk.com/public194091659>, <https://vk.com/club194150194>, на сайте <https://www.psihologtut.com>, на стендах, размещалась информация, с разными темами консультаций, в виде буклетов, презентаций, видеороликов.

Это позволило активной половине родительского сообщества поближе познакомиться или подробно изучить особенности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

В 2023 году педагоги-психологи выполняли методическую и творческую работу, участвовали в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам, посещали заседания методических объединений муниципального уровня.

11 сентября 2023 года педагоги-психологи выступили на установочном педагогическом совете с презентацией проекта «За год до школы».

12, 13, 14 сентября 2023 года педагоги-психологи выступили на родительском собрании для родителей 2 – 3 лет по теме: «Условия и факторы успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду».

С 11 – 15 сентября 2023 года проводились онлайн групповые родительские собрания, педагоги-психологи подготовили и разместили информацию для родителей в сообществе в Вк для детей всех возрастных групп. Разработали практические рекомендации для родителей детей:

- 3 – 4 лет «Как вести себя во время истерики у ребенка»;
 - 4 – 5 лет «Роль самооценки в развитии личности ребенка»;
 - 5– 6 лет «Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка»;
 - 6 – 7 лет «Психологические аспекты подготовки детей к школе».
1. Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» в объеме 36 часов с 23 января по 02 февраля 2023 года.
 2. Публикация статьи в электронном периодическом издании «Дошколенок.ру» на тему: «Тревожный ребенок. Как помочь дошкольнику управлять своим поведением», 21.02.2023
 3. «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования», 72 часа (с 20.02.2023 г. по 09.03.2023 г.)
1. Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Конкурс организован министерством образования и науки Тамбовской области, Тамбовским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», Тамбовской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ. ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ. Тема программы: «Профилактическая психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школьному обучению у детей 6 – 7 лет «Я – будущий первоклассник», проводившегося с 24 апреля по 13 июня 2023 года.
 2. Всероссийская олимпиада для педагогов «Психологическая служба в современном образовании». Организатор «ФГОС соответствие». Диплом победителя. 12.04.2023 г.
 3. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: Педагогические инновации в образовании. Название

- работы: «Использование современных инновационных технологий для реализации ФГОС с детьми с ОВЗ». Диплом победителя. 11.04.2023 г.
4. Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса у детей раннего возраста в ДОУ». Организатор «ФГОС России». Свидетельство о публикации. 21.04.2023 г.
 5. Курсы повышения квалификации «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» с 24 апреля по 5 мая 2023 года в объеме 36 часов. Свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.
 6. Выступление на практико-ориентированном вебинаре ТОИПКРО «Современные требования к структуре и содержанию программ психолого-педагогической направленности». Справка ТОИПКРО об участии. 21.06.2023 года.
 7. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде с авторской Профилактической психолого-педагогической программой формирования психологической готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет «Я – будущий первоклассник» в период с 24.04 по 13.06.2023 г. Диплом победителя (1 место) регионального этапа конкурса.
 8. Выступление на базе ТОИПКРО в практико-ориентированном вебинаре «Современные требования к структуре и содержанию программ психолого-педагогической направленности». 21.06.2023 г. Справка ТОИПКРО о выступлении.
 9. Участие в двухдневном семинаре «Аспекты кризиса и утрат: эффективная помощь в горе и профилактика невротизации у переживающих смерть близкого». 24-25.07.2023 г. Сертификат участника.
 10. Участие в онлайн вебинаре «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования» 08.09.2023 г. Сертификат участника.
 11. Участие в онлайн вебинаре на базе «Тамбовской психиатрической клинической больницы» (ОГБУЗ «ТКПБ») на тему: «Раннее выявление развития психических расстройств у несовершеннолетних членов семей-участников СВО. Профилактика и коррекция форм дезадаптивного поведения». 08.09.2023 г.
 12. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Коммеморация в образовательной организации. Портал для целеустремленных натур Совушка. Диплом 1 степени. 17.09.2023 года.
 13. Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний. Основы педагогической деятельности». 20.09.2023 г. Диплом победителя (1 место).
 14. Участие в вебинаре «Профессиональный инструментарий в работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда» 21.09.2023 г. Сертификат участника.

15. Участие на базе ТОИПКРО в практико-ориентированном вебинаре «Управление качеством оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению». 28.09.2023 г.
16. Участие в онлайн интенсиве от Академии открытого образования «Социально-психологическая реабилитация при ПТСР. Особенности работы с комбатантами и членами их семей». 29.09.2023 г.
17. Лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023 г.
18. Участник конференции в ТГУ им. Державина: «Социализация детей с проблемами в развитии: опыт, проблемы, инновации», публикация статьи в сборнике на тему: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста и их родителей в период адаптации к ДОУ», 16.11.2023 г. Сертификат участника конференции.
19. Благодарность за проведение мастер-класса на базе ТОИПКРО г. Тамбова «Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников» в рамках регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады для школьников им. К.Д. Ушинского, 13.12.2023 г.
20. Участие в конференции «Каждому времени своя интервизия. Как специалисту сохранить психологическую устойчивость при работе с травмой?». Сертификат участника от 10.10.2023 г.
21. Участие в вебинаре «Три секрета для развития когнитивных способностей и особенности обучения дошкольников, школьников и взрослых», 36 часов. Сертификат участника от 19.11.2023 г.

Диплом участника курсов повышения квалификации «Soft Skill: преодоление эмоционального выгорания. Наставник педагогического коллектива в профилактике эмоционального выгорания», курс 20 часов. 23 – 29 декабря 2023г

Вывод: В результате работы педагогов – психологов была оказана помощь родителям и педагогам в решении различных ситуаций, повысилась психологическая компетентность воспитателей и родителей, повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе, повысился уровень развития познавательной сферы детей с низким и ниже среднего уровнем развития, составлены индивидуальные образовательные маршруты, карты развития, даны рекомендации родителям детей с гиперактивностью, детей с тревожными проявлениями, детей с ОНР, РАС, ЗПР.

Перспективы:

1. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
2. Внедрить новые технологии в обучение, которые будут способствовать интеллектуальному развитию детей, поиск и внедрение новых технологий интерактивного обучения;
3. Разработать тренинговую программу профилактики эмоционального выгорания педагогов;
4. Расширить работу с родительской общественностью в «Психологической гостиной».

1.13.ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В мае 2023 года, проводилась внутренняя оценка качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание социально – психологических условий для развития личности каждого ребенка.

В листах оценки качества психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Умка» оценивались следующие показатели:

Показатель	2022г	2023г
1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	82 %	84%
2. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	84 %	82%
3. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации познавательно – исследовательской деятельности	85 %	86%
4. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	75 %	77%
5. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности	92 %	94%
6. Оценка психолого – педагогических условий социально – личностного развития в процессе организации физического развития детей	94 %	97%

Таким образом, на достаточно высоком уровне реализованы психолого – педагогические условия социально – личностного развития ребенка в процессе организации социально – ориентированной деятельности, в процессе организации физического развития детей и в процессе организации познавательно – исследовательской деятельности детей. Для этого педагоги, проводят все необходимые занятия для полноценного развития и воспитания каждого воспитанника ДОУ.

Необходимо отметить, что общий показатель оценки качества психолого – педагогических условий равен 87%, это обоснованный положительный результат, так как в детском учреждении созданы все условия для гармоничного развития каждого ребенка, здесь работают профессиональные воспитатели и специалисты.

Вывод: не смотря на высокие показатели качества реализации психолого – педагогических условий ООП ДО, остаются некоторые моменты, над которыми

предстоит работать, изучать литературу по данным проблемам, делиться опытом, посещать мастер – классы.

Перспективы:

1. Продолжать поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, не использовать авторитарную позицию перед воспитанниками, для замечаний выбирать дружелюбный тон;
2. Создавать условия для развития у детей интереса к конструированию, поощрять творческую активность детей, знакомить детей с разными видами конструкторов;
3. Создавать условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, это будет способствовать обогащению речи детей, развитию речевого мышления;
4. Создавать условия для развития сотрудничества между детьми, проводить больше занятий на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных навыков со сверстниками, проводить игры и упражнения на повышение самооценки, на снятие психоэмоционального напряжения, на снятие тревожности, агрессивности, замкнутости;

Продолжать развивать интерес к познавательной деятельности, для этого в соответствии с возрастными возможностями детей необходимо использовать различные развивающие игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия; развивать способности мыслительных действий.

1.14. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Дополнительное образование, осуществляемое на базе ДОУ направлено на: формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Согласно мониторингу в рамках изучения запроса родительского сообщества наших воспитанников, платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в рамках реализации программ дополнительного образования по следующим показателям:

направления дополнительных общеобразовательных программ	численность воспитанников на 31.12.2022г.	на	численность воспитанников на 01.12.2023г.
---	--	----	--

техническое	52	48
социально-гуманитарное	251	247
художественное	402	418
физкультурно-спортивное	460	476
всего	1165 (с учетом, что один ребенок ходит в два кружка)	1189(с учетом, что один ребенок ходит в два кружка)

В 2023 году количество детей, посещающих платные услуги по дополнительным общеразвивающим программам увеличилось не значительно. Ежегодно в дошкольном учреждении для родительской общественности проходит «Неделя открытых дверей по дополнительному образованию». Во время образовательной деятельности с воспитанниками, педагоги познакомили родителей с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы и продемонстрировали формы и методы проведения занятия, а дети с удовольствием демонстрировали навыки, полученные на дополнительных образовательных услугах.

Вывод: Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Перспективы:

1.Расширить спектр инновационных технологий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

2.Обеспечить вариативность образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

3.Создать механизм внутренней системы оценки качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг ориентированного не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

1.15.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ

В образовательном учреждении выполнен ряд мероприятий по организации доступной среды:

-назначен ответственный работник МБДОУ «Детский сад «Умка» для организации работы по формированию в образовательном учреждении безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями;

-утвержден с последующим исполнением план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности МБДОУ «Детский сад «Умка» для лиц с ограниченными физическими возможностями на 2023 год.

Для создания безбарьерной среды дошкольное учреждение оборудовано вывеской со шрифтом Брайля на желтом фоне, а также выделены контрастным цветом зоны, на которые важно обратить внимание слабовидящих людей. С

помощью контрастной маркировки инвалидам по зрению проще ориентироваться в здании и на улице и позволяет избежать травмирования в опасных для слабовидящих зонах.

В коридорах первого и второго этажах корпуса В дошкольного учреждения установлены тактильные мнемосхемы, необходимые для помощи слабовидящим в ориентировании в пространстве, а также тактильные пиктограммы, указывающие направление движения к лестнице и выходу из здания.

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В образовательном учреждении воспитываются и обучаются 5 детей, имеющих инвалидность. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов определяется взаимодействием всех участников образовательного процесса и осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: образовательное учреждение проводит работу по организации доступной среды.

Перспективы:

1.обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения для детей с ОВЗ.

1.16.ИТОГИ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Главной целью работы коллектива в летний оздоровительный период стало сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а так же развития познавательных интересов и творческой деятельности. Широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Задачи:

- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- Реализовывать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
- Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С педагогами проведены:

- инструктажи по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей, организации и проведению прогулок, экскурсий за пределы детского сада;
- консультации «Витаминизация детей в летний период», «Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета», «Организация игровой деятельности в период адаптации ребёнка к детскому саду», «Досуг с ребёнком на природе», «Особенности организации воспитательной работы в летний период», «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Организация и проведение экскурсий», «Готовимся к учебному году».

В помощь педагогам в методическом кабинете подобрана необходимая справочная и методическая литература, конспекты проведения досугов и развлечений, календарь летних народных праздников и т. д. Имеется наглядная информация для родителей по закаливанию и оздоровлению детей. Родителям воспитанников были предложены консультации «Улицы города: о профилактике детского травматизма в летний период», «Игры с детьми в летний период», «Лето – самое удобное время для закаливания», «Трудовое воспитание в детском саду в летний период»

В ходе воспитательно-оздоровительной работы организовывались спортивные и подвижные игры, развлечения, досуги, проводилась игровая деятельность, велась работа по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, по экологическому воспитанию детей: беседы, прогулки, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность.

Летний период благоприятен не только для укрепления здоровья детей, но и для развития познавательных интересов детей, воспитания любви к родному краю, развития художественно-эстетических интересов, развития речи (прогулки, наблюдения, эксперименты с водой и песком, знакомство с растительным и животным миром родного края, конкурс детского рисунка на асфальте, подвижные игры и хороводы с текстом, использование ИКТ.)

Вывод: Интересная досуговая и игровая деятельность, различной направленности в летний оздоровительный период способствовали сохранению здоровья воспитанников.

Перспективы:

1.Создание позитивного эмоционального настроения у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом);

2.Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей;

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.17. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО ДОУ

В своей деятельности образовательная организация на договорной основе взаимодействует с различными социальными институтами г.Тамбова

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает

дополнительный импульс для духовного развития и обогащения ребенка с первых лет жизни.

Проблема преемственности детского сада со школой, успешно решается в сотрудничестве МБДОУ «Детский сад «Умка» и МАОУ «СОШ № 36» г. Тамбов. Целью такого сотрудничества является обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности - школьного обучения, или учебной деятельности

Развитию художественно - эстетических и речевых ориентиров способствует сотрудничество с МБУ «Централизованная библиотечная система» (библиотека-филиал №2 им. М.Ю. Лермонтова). Артисты МАУК «Драматический театр «Тамбовский молодёжный театр», ТТО«Артист», ТТОГАУК «Тамбовтеатр» выступают с увлекательными спектаклями, которые способствуют становлению и проявлению у детей интересов, эстетических и музыкальных предпочтений, желание познавать музыкальное и театральное искусство.

Для организации методической помощи по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности мы сотрудничаем с ГИБДД УМВД РФ по г. Тамбову и ФГКУ ПСЧ №2 ОФПС по Тамбовской области.

У дошкольного учреждения налажены тесные связи с детскими дошкольными учреждениями мкр. Московский. Наши воспитанники принимают участие в совместных зимних и летних малых олимпийских играх, городском туристическом слете, хоккейном и футбольных турнирах. Такие командные соревнования формируют у детей социально-нравственные качества: взаимовыручку, командный дух, стремление к победе.

Для повышения качества физической активности воспитанников, пропаганды ЗОЖ, приобщения детей к занятиям спортом ДОУ на регулярной основе взаимодействует с ТОГАУ «СШОР № «Академия футбола», Хоккейный клуб «Тамбов», МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа №6» Дельфин, МБУДО ДЮСШ единоборств №3.

Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

Вывод: Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития воспитанников в 2023 году реализовывалась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения.

Перспективы:

1. Обеспечение качества образования, через привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций;
2. Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к деятельности ДОУ;
3. Формирование положительного имиджа ДОУ в местном социуме;
4. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
5. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов

образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

1.18. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

В 2023 году ДООУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. Проведено анкетирование для выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада, потребностей на дополнительные образовательные услуги для детей. Согласно проведенному анкетированию в феврале 2023г. 96% родителей удовлетворены предоставляемыми воспитательно-образовательными и дополнительными образовательными услугами.

Состав семей воспитанников:

наименование показателей	на 31.12.2022	на 31.12.2023
общее количество семей	679	657
полные (%)	93%	94%
неполные (%)	7%	6%
многодетные(%)	10%	12%

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

наименование показателей	на 01.01.2023	на 31.12.2023
высшее образование (%)	74%	73%
неполное высшее образование (%)	4%	0,7%
среднее специальное образование (%)	12%	22%
среднее образование (%)	0	4,2%
неполное среднее образование (%)	0	0,1%

В группах раннего возраста проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на

которых представлены задачи работы на новый учебный год.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников по темам: «Растим будущих патриотов в семье», «Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу», «Люби и знай родной свой край», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье», «Здоровый образ жизни начинается с родителей» как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как так и в общении с воспитанниками.

В течение 2023 года в детском саду прошли праздничные досуги и развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню. Совместно с родителями были организованы Масленичные гуляния, Покровская ярмарка, новогодние досуги.

Родители с воспитанниками активно участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы: читали стихи, исполняли песни военных лет, рисовали.

В этом году были организованы выставки-конкурсы с привлечением родителей: «Осенние сюрпризы», «Подарки деду Морозу», «Останови огонь», конкурс на лучшую новогоднюю Ёлку, «Дорога глазами детей»- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения.

В апреле 2023 года воспитанники с педагогами и родителями посетили экспозицию «Тамбовские космические орбиты» Музейно-выставочный центр Тамбовской области, который посвящен деятельности Военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина.

В год празднования 150-летнего юбилея со дня рождения С.В. Рахманинова в детском саду «Умка» был реализован проект «Музыка Тамбовского края». воспитанники дошкольного учреждения совместно с родителями и педагогами посетили Музей-заповедник С.В. Рахманинова «Ивановка», XI Международный фестиваль духовых оркестров.

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку педагогической компетентности родителей в вопросе всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Для доступности и открытости в работе с родителями в дошкольном учреждении широко используются социальная сеть ВКонтакте, ВК Мессенджер, Сферум Образование, где педагоги размещают всю актуальную информацию о жизни детского сада. Так же, с информацией о работе дошкольного образовательного учреждения, родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Умка».

Инновационные методы и технологии управления, использование современных информационно-коммуникативных технологий, организация содержательного партнёрства обеспечило сотрудничество с родителями, их заинтересованное участие в жизни образовательной организации.

Вывод: Реализуемая программа работы с родителями, конкретизируемая в годовых планах работы включает различные формы и направления взаимодействия с организацией активного включения родителей в совместную с воспитанниками

подготовку и проведение воспитательных, образовательных и культурно-досуговых мероприятий. Реализация выше указанного взаимодействия с родителями дала свои результаты. Это выражается в повышении взаимного уважения, толерантности, заинтересованности между воспитателями и родителями в успешном сотрудничестве и высокой оценке деятельности ДОУ.

Перспективы:

1. активизировать воспитательные возможности родителей;
2. привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
3. использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
4. способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

1.19.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ

Детский сад финансируется за счет субсидий, выделяемых на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели и привлеченных средств.

Поступление и расход бюджетных средств на 31.12.2023 г.

Наименование платежа	Поступило руб., коп	Израсходовано руб., коп
остаток на начало года	0,00	0
заработная плата	36068822,25	36068822,25
пособие по уходу за ребенком до 3-х лет		
начисления на оплату труда	10176867,87	10176867,87
услуги связи (абонентская плата за телефон, интернет)	44270,00	44270,00
коммунальные услуги	3749546,97	3749546,97
услуги по содержанию имущества	612510,00	612510,00
прочие услуги (медосмотр сотрудников)	193260,00	193260,00
прочие услуги (охрана)	2370870,24	2370870,24
Прочие услуги, работы	2069854,12	2069854,12
прочие расходы (налоги, госпошлина)	8048605,82	8048605,82
приобретение основных средств (стенды)	78990,00	78990,00
питание детей	3850654,20	3850654,20
учебные расходы	21010,00	21010,00
приобретение прочих хозяйственных товаров	175000,00	175000,00
ИТОГО (всего с учетом остатка)	68100851,95	68100851,95

**Поступление и расход средств на присмотр и уход за детьми,
за счет 20% от поступившей родительской платы
на 31.12.2023 г.**

Наименование платежа	Израсходовано руб., коп
Дополнительное образование	
Социальная поддержка воспитанников ДООУ (расходы на питание детей)	5523166,98
Развитие ДООУ, всего	1582054,39
В том числе:	
Медикаменты	11615,22
Мягкий инвентарь	463750,00
Кухонный инвентарь (посуда)	24812,00
Чистящие , моющие	295426,76
Стройматериалы	208511,99
Прочие товары	577938,42
ИТОГО:	7105221,37

**Сведения по расходу средств, полученных от платных образовательных
услуг на 31.12.2023 г.**

Наименование платежа	Сумма, руб, коп
Заработная плата и начисления	1159936.25
Заправка картриджей	10380
Дератизация	35524
Техническое обслуживание вентиляции	20000
Техническое обслуживание теплосчетчика	20812
Ремонт оборудования	10550
Техническое обслуживание контроля доступа	18000
Психиатрическое освидетельствование	1100
Обучение, курсы	3000
Программное обеспечение	39111.50
Составление паспорта отходов	7000
Приобретение материальных запасов	21500
Услуги связи	9595.40
Итого:	208172.15

Целевых взносов и добровольных пожертвований родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц в 2023 году не поступало.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их

получения предоставляются согласно Постановлению администрации города Тамбова от 28.08.2019 №4513 «О внесении изменений в постановление администрации города Тамбова Тамбовской области от 23.07.2018 № 3920 «Об установлении ежемесячного размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Тамбова».

1.20. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

1. Недостаточный уровень результативности по предоставлению дополнительных образовательных услуг: воспитанники не в полной объеме усваивают образовательные программы из-за эпизодического посещения дополнительной образовательной услуги в течение года;

2. Недостаточный уровень предоставляемой коррекционной помощи, связанной с нехваткой педагогического опыта у молодых специалистов, из-за высокого процента пропуска занятий детьми по семейным обстоятельствам и болезни,.

3. Большой процент вливания молодых специалистов, которые только еще осваивают классические и инновационные методики и не в полном объеме используют современные, интерактивные медиаресурсы в реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	665 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8-12 часов)	665 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	581 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	665 человек/100%
1.4.1	В режиме дня (8 - 12 часов)	665 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	71 человек /11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек / 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 человек /10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	47 человек/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	47 человек/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/23%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14человек/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 21%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	13 человек/ 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека /7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	66 человек /62%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 43/ %.
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек /11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	4465 кв.м (6 кв.м)

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	427 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да