

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Умка»

Принято педсоветом  
Протокол № 3  
от 31.08.2023

«Утверждаю»  
Заведующий О.В. Кольцова  
Приказ от 31.08.2023 № 230

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности

**«Основы информационных технологий»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор – составитель:**

Проскурякова Светлана Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Тамбов, 2023

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы информационных технологий»
<b>3. Сведения об авторе-составителе программы:</b>	
<i>3.1. Ф.И.О, должность, стаж</i>	Проскуракова Светлана Геннадьевна, педагог дополнительного образования, 12 лет педагогического стажа
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> </ul>
<i>4.2. Вид</i>	общеразвивающая
<i>4.3. Направленность</i>	техническая
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	стартовая
<i>4.5. Область применения</i>	дополнительное образование

<i>4.6. Продолжительность обучения</i>	2 года
<i>4.7. Год разработки программы</i>	2023
<i>4.8. Возрастная категория обучающихся</i>	5-7 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### ***1.1 Пояснительная записка***

#### ***Направленность программы***

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» (далее – программа) имеет техническую направленность и рассчитана на стартовый уровень освоения, представленная программа направлена на непрерывность и преемственность в обучении.

#### ***Новизна программы***

Новизна программы грамотности «Основы информационных технологий» предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомэгаффона, телевизора и пр., совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников и даже дошкольников.

#### ***Актуальность программы***

"Никакой прогресс и модернизация не возможны без информационных технологий. Мы должны научить людей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Это невозможно сделать без современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки», - отметил глава государства Д.А. Медведева.

Программа является хорошим стартом для ознакомления дошкольников с компьютерными технологиями, реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему

взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа согласуется с программой по информатике для дошкольников «Все по полочкам» и с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева, рекомендованной Министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева.

Программа грамотности «Основы информационных технологий» реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности в утренние и вечерние часы используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

### ***Адресат программы***

Программа по компьютерной грамотности «Основы информационных технологий» построена по методу последовательного углубления и усложнения материала, рассчитана для детей 5-7 лет, на 2 года обучения.

### ***Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет***

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.д.).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей ( «Я буду как принцесса» и т.д.).

В 5-6 лет дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друг друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.).

***Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет***

Каковы же они – наши первоклассники? Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 - летнего возраста.

#### Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

#### Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

#### Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,

- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

#### Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

#### Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

#### Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),



- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

#### Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

#### Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

#### Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

#### Слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

#### Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;

- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требуют от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

### ***Условия набора обучающихся***

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

### ***Количество обучающихся***

Наполняемость учебных групп составляет от 10-12 человек.

Численный состав обучающихся в объединении может быть уменьшен в связи с обучением в нем детей с ОВЗ.

### ***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы составляет 144 часа:

1 год обучения: 72 часа в год;

2 год обучения: 72 часа в год.

### ***Формы обучения***

Форма обучения по программе – *очная*.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю - 25 минут в группе 5-6 лет, 30 минут в группе 6-7 лет с 10 минутным перерывом между занятиями.

### ***Формы организации образовательного процесса***

Форма организации деятельности, обучающихся на занятии групповая.

### ***Формы занятий***

Форма проведения занятий - теоретическое и практическое занятие.

## ***1.2 Цель и задачи программы***

***Целью*** программы грамотности «Основы информационных технологий» является обучение детей компьютерной грамотности.

### ***Задачи***

- Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации:
  - познакомить с историей ЭВМ;
  - познакомить с назначением ЭВМ;
  - познакомить с устройством ЭВМ.
- Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.
- Помочь преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.
- Сформировать начальные навыки работы за компьютером:
  - познакомить с манипулятором "Мышь"
  - познакомить с клавиатурой;
- Формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением
- Учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством
- Учить сопоставлять части и целое для предметов и действий
- Учить расставлять события в правильной последовательности
- Учить описывать порядок действий для достижения заданной цели учить находить ошибки в неправильной последовательности действий
- Знакомить с истинными и ложными высказываниями;
- Учить формулировать отрицание по аналогии;
- Знакомить с логической операцией «И»;
- Учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- Учить проводить аналогию между разными предметами;

Учить переносить свойства одних предметов на другие.

### ***1.3 Содержание программы***

#### ***Учебный план для детей 5-6 лет***

Номер	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Формы контроля

сентябрь	Знакомство с компьютером и его устройствами	2	1	1	Практическое занятие на ПК
	Знакомство с компьютерной мышью	2	1	1	
	Знакомство с графическим редактором «Paint»	2	1	1	
	Инструменты для рисования в графическом редакторе «Paint»	2	1	1	
октябрь	Логическая операция «И»	3	1	2	
	Конструирование в программе «Мир детства»	2	1	1	
	Отрицание по аналогии	3	1	2	
ноябрь	Раскрашивание компьютерных рисунков	2	1	1	
	Сравнение признаков	2	1	1	
	Упорядочение предметов	2	1	1	
	Пазлы на ПК (в программе «мир детства»)	2	1	1	
декабрь	Закономерность в расположении предметов	3	1	2	
	Последовательность	2	1	1	

	событий				
	Развитие творчества с помощью программы «Paint» (создание новогодней открытки)	3	1	2	Конкурс, выставка
январь	Разбиение действий на этапы	3	1	2	
	Знакомство с программой «Перволого» (инструменты программы)	3	1	2	
	Знакомство с геометрическими фигурами в программе «Paint»	2	1	1	
февраль	Формирование понятия «алгоритм»	4	2	2	
	Знакомство с программой «Перволого» (закладки, рисовалка, формы)	4	2	2	
март	Развитие творчества с помощью программы «Paint» (создание открытки к 8 марта)	2	1	1	Конкурс, выставка
	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	3	1	2	
	Знакомство с программой	3	1	2	

	«Перволого» (формы: создание, изменение, копирование, удаление)				
апрель	Практические задания в «Paint» на развитие воображения	4	1	3	
	Практические задания на развитие внимания	2	1	1	
	Знакомство с программой «Перволого» (формы: дополнение форм)	2	1	1	
май	Практические задания на развитие памяти	2		2	
	Практические задания на развитие логического мышления	2		2	
	Знакомство с программой «Перволого» (команды черепашки: увеличение, уменьшение, копирование)	3	1	2	
	Развитие творчества с помощью программы «Paint» (создание открытки «Здравствуй, лето»)	1		1	Конкурс, выставка

### ***Учебный план для детей 6-7 лет***

Номер	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Формы контроля
-------	------------------------	--------------------	---------------------	-----------------------	----------------

сентябрь	Основные устройства компьютера	2	1	1	Практическое занятие на ПК
	Компьютерная мышь и клавиатура	2	1	1	
	Рабочий стол	2	1	1	
	Инструменты для рисования в графическом редакторе «Paint»	2	1	1	
октябрь	Свойства предметов	3	1	2	
	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	2	1	1	
	Программа «Перволого» (основные команды черепашки)	3	1	2	
ноябрь	Отрицание по аналогии	2	1	1	
	Поиск закономерностей	2	1	1	
	Знакомство с программой LEGO Digital Designer	2	1	1	
	Робототехника в программе Lego WeDo (создание робота «Танцующие птички»)	2		2	Конкурс, выставка
декабрь	Подмножества с общим свойством	2	1	1	
	Разбиение множества на подмножества	2	1	1	



	Развитие творчества с помощью программы «Перволого» (создание новогодней открытки)	2		2	Конкурс, выставка
	Робототехника в программе Lego WeDo (создание робота «Крокодил»)	2		2	Конкурс, выставка
январь	Логическая операция «И»	2	1	1	
	Часть и целое	2	1	1	
	Вырезание, вращение фигурами в программе «Paint»	2	1	1	
	Робототехника в программе Lego WeDo (создание робота «Голодный лев»)	2		2	Конкурс, выставка
февраль	Последовательность событий	2	1	1	
	Расстановки и перестановки	2	1	1	
	Создание лабиринта в программе LEGO Digital Designer	2		2	
	Робототехника в программе Lego WeDo (создание робота «Великан»)	2		2	Конкурс, выставка
март	Развитие творчества с	2	1	1	Конкурс,

	помощью программы «Перволого» (создание открытки к 8 марта)				выставка
	Формирование понятия «алгоритм»	2	1	1	
	Робототехника в программе Lego WeDo (создание робота «Великан»)	2		2	Конкурс, выставка
	Создание корабля в программе LEGO Digital Designer	2		2	Конкурс, выставка
апрель	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	3	1	2	
	Практические задания на развитие внимания, логического мышления и памяти (танграм, лабиринт, меморина)	3	1	2	
	Робототехника в программе Lego WeDo (создание робота «Футболист»)	2		2	Конкурс, выставка
май	Кодирование	3	1	2	
	Создание витража в графическом редакторе «Paint»	1		1	Конкурс, выставка
	Робототехника в программе Lego WeDo (создание робота «Вертушка»)	2		2	Конкурс, выставка

	Развитие творчества с помощью программы «Перволого» (аквариум)	2		2	Конкурс, выставка
--	--	---	--	---	-------------------

### ***1.3 Планируемые результаты освоения программы***

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;
- формирование представлений и знаний по различным образовательным областям программы: математика и логика, познавательное развитие, художественно - эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности;
- развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству;
- развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Ребенок узнает:

- правила техники безопасности при работе на ЭВМ;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;
- сущность понятия алгоритма ввода информации,
- правила работы с исполнителями алгоритмов
- правила работы, основные функции графического редактора;

Ребенок будет уметь

- иметь навык работы с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора

- пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя,
- пользоваться программами «Lego WeDo», «LEGO Digital» и «Перволого»
- составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;
- пользоваться игровыми и обучающими программами.
- понимать язык стрелок.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### ***2.1. Календарный учебный график***

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая.

### ***2.2. Условия реализации программы***

#### ***Материально-техническое оснащение образовательного процесса***

Техническое оснащение занятий включает в себя: студию «Всезнайка» для занятий, рабочие столы, стулья и компьютеры по количеству обучающихся, проектор, экран, сенсорный стол, слайд-проектор, графические планшеты, наборы «Lego WeDo», лего-конструктор.

#### ***Методическое обеспечение программы***

Методологической основой программы грамотности «Основы информационных технологий» является деятельностный подход к применению новых информационных технологий в детском саду, который состоит в том, что в результате обучения по данной программе ребенок приобретает знания необходимые для овладения практическими умениями и знаниями, которые заданы целями обучения.

Основные методические подходы:

- Организуемая деятельность имеет гибкую структуру.

- На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации.
- Создаются педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Образовательный процесс строится на основе применения современных педагогических технологий.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поуровневая диагностика освоения программы. Реализация программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальных маршрутов развития отдельных воспитанников.

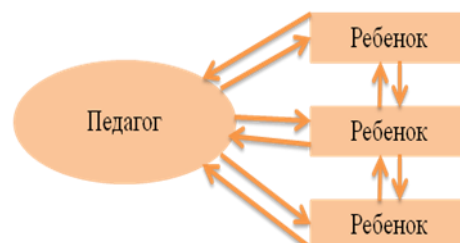
Игровая технология позволяет строить образовательный процесс как целостное образование, охватывающее определенную его часть и объединяет общим содержанием, сюжетом. На первом занятии дети отправляются в увлекательное путешествие в «Компьютерную страну». Все последующие занятия строятся в виде игры – путешествия в ходе, которого дети получают определенные знания и умения. В ходе реализации программы поддерживаются определенные правила поведения в компьютерном классе и имеются определенные атрибуты – Лого мышка.

Применение ИКТ необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Отличительной особенностью мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образность. Использование презентаций, наглядности позволяет педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятия сюрпризный момент.

Программа грамотности «Основы информационных технологий» представляет собой систему занятий и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию умений и навыков работы на компьютере с использованием новых информационных технологий.

В программе «Основы информационных технологий» используются классические методы и приемы: наглядный, словесный (объяснение, пояснение, вопросы, беседа, художественное слово), игровой, диагностический; метод авансирования личности, метод мозгового штурма, а так же интерактивный метод.

Интерактивный метод взаимный, («act» - действовать) – означает взаимодействовать,



находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности воспитанников в процессе обучения. Место педагога на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности на достижение целей. Педагог также разрабатывает план занятия (обычно, это [интерактивные упражнения и задания](#), в ходе выполнения которых ребенок изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются детьми. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их дети не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

### *Дидактические материалы*

- СД «Компьютер и дошкольник» автор
- Программы: Paint; TuxPaint; Раскрась-ка; ПервоЛого авторы
- Индивидуальные пеналы с набором игр головоломок, дидактических игр и раздаточного материала

Компьютерные игры и учебные программы:

- ✓ клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы (СБПО)
- ✓ компьютерные раскраски и геометрические конструкторы (СБПО) «Paint», «Tux Paint», «Раскрась-Ка» (демоверсия)
- ✓ компьютерные мозаики; пазлы
- ✓ «Мир информатики. 1-2 год обучения»;
- ✓ «Мир информатики. 3-4 год обучения»;
- ✓ Программа «Перволого 3.0»
- ✓ Программа «Lego WeDo»;
- ✓ Программа «LEGO Digital»;
- ✓ Развивающие компьютерные методики для детей «Адалин»
- ✓ Материалы к стенду «Лого мышка» («Из Истории компьютера», «Устройство компьютера», «Правила поведения»)
- Демонстрационные (макеты, модели в разрезе, модели демонстрационные)
  - ✓ Плакаты «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз»

Обучающие и развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста

1. Обучение и приключение. Детишкам 3-5 лет.
2. Домик для Чебурашки. (занимательная логика).

3. Букварь (мультимедийные образовательные системы).
4. Безымянный ( программа для рисования).
5. Несерьезные уроки: Учимся запоминать (для детей 3-6 лет).
6. Несерьезные уроки: Учимся анализировать (4-5 лет).
7. Несерьезные уроки: Учимся мыслить (4-7 лет).
8. Остров арифметики (4-7 лет).
9. Учим цифры. (от 5 лет).
10. Веселая гимнастика для малышек (3-5 лет).
11. Маленький искатель (3-6 лет).

#### Компьютерные диски

1. Серия дисков «Адалин» Москва 2008 г.
2. «Компьютер для дошкольников» Москва 2007г.
3. «Мир информатики», «Кирилл и Мефодий», 2003г.
4. «В гостях у Чебурашки»
5. «Лиза на конюшне»
6. «Lego WeDo»

#### **Формы аттестации**

Организация выставок, участие в конкурсах городских, российских, международных.

#### **Оценочные материалы**

Оценка результатов освоения программного материала осуществляется два раза в год (1-2 недели сентября – 3-4 недели мая). Оценка результатов освоения программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

#### **Используемая литература и интернет-ресурсы:**

1. Волошина, О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина// Информатика. – 2020.
2. Горвиц, Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 2021.
3. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам : пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
4. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

5. Книга игр для детей: кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2021.
6. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы/ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2017.
7. Коджаспирова, Г. М., Петров, К. В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Академия, 2021.
8. Кравцов, С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников/ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2016.
9. Исследования ученых и специалистов НИИ дошкольного воспитания Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.
10. «Учимся работать на компьютере» М.К.Антошин Москва 2020г.
11. Статьи Гурьева Сергея Владимировича «Компьютер в жизни ребенка» (кандидата педагогических наук, Российского государственного университета)
12. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании Ю.М. Горвица, Москва»
13. Интернет – ресурсы <https://www.igraemsa.ru/>
14. Сборник проектов «Логомозайка» Е.И Яковлева
15. Справочное пособие «Перволого 3.0», институт новых технологий