

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Умка»**

Принято педсоветом
Протокол № 3
от 31.08.2023

«Утверждаю»
Заведующий О.В. Кольцова
Приказ от 31.08.2023 № 230

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбуковедение»

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы составители:

Антипина Ия Константиновна – учитель-логопед
Доброходова Таисия Николаевна – учитель-логопед
Прощенко Лидия Александровна – учитель-логопед

г. Тамбов, 2023

Оглавление

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей направленности».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Характеристика речевого развития детей	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Связь с образовательными областями.	8
2.2. Направления в работе по «Азбуковедению»	9
2.3. Система работы по обучению «Азбуковедению»	10
2.4. Основные разделы	10
2.5. Перспективное планирование программного содержания	12
на учебный год	12
Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1. Приемы и методы организации	18
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
2.4. Организационный раздел	19
2.5. Список литературы	19

Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей направленности»

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Азбуковедение» призвана оказать помощь в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению обусловлено возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя звукобуквенный, звукослоговой и лексико-синтаксический анализы синтез до поступления в школу.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5–7 лет является актуальным.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А.Венгер, С.В. Мухина, Д.Б.Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной литературе накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А.Зайцев, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, П.В.Тюленев, К.Д.Ушинский, Д.Б.Эльконин и др.).

Программа разработана на основе авторской программы Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Срок реализации 2 года.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для осознанного овладения детьми языковым строем, системой звуков русского языка, раннее обучение чтению и письму.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые

составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических **принципов:**

- Принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
- Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- Программы;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
 - развитие познавательной деятельности;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
 - формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности;
 - вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
 - комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС);
 - повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети **старшего дошкольного** возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звуки букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.

- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- умением читать слова, предложения.
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

К концу учебного года дети 6-7 лет должны:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и различать термины «звук» и «буква»;
- определять качественные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- понимать позиционный принцип русского письма и чтения;
- записывать (выкладывать из разрезной азбуки и печатать в тетради) слоги, слова, простые предложения;
- читать слоги, слова, простые тексты;
- понимать и пересказывать прочитанное;
- составлять схемы предложений, обозначать соответствующими символами слова-предметы, слова-действия, слова-признаки и служебные слова.
- понимать назначение знаков препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

1.3. Характеристика речевого развития детей **Характеристика речевого развития детей 5-6 лет**

Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому.

Совсем маленькие дети, лет до двух с половиной - трех, как правило, не замечают вокруг себя букв и вообще надписей. Ребенок не обращает внимания на титры, идущие до и после любимого мультика, рассматривает картинки в книжках, не замечая даже крупно напечатанных заголовков.

В то же время именно в этом возрасте они вполне способны научиться различать буквы и освоить их названия, если взрослые введут их в мир ребенка в подходящем виде, будут их показывать и о них говорить.

Ребенок начинает выделять буквы, в буквальном смысле видеть их. Буквы в это время самоценны для малыша. Ребенок может рисовать буквы, называть их, спрашивать о них взрослого и получать ответы, лепить их из пластилина. Доступная малышу операция - раскладывание букв по отдельным конвертам, коробочкам, ячейкам, каждая из которых помечена той же буквой.

Критерием перехода на следующую стадию развития будут попытки малыша записать известными ему буквами слово, с записью которого он еще не знаком. Чаще всего это происходит уже после того, как ему исполнится пять лет, иногда - ближе к шести.

Вторая стадия - «письмо» дошкольников печатными буквами со множеством ошибок. На этой стадии ребенок, если ему еще не отбили охоту и интерес, уже занимается собственно «письмом», он хочет выразить своими записями определенный смысл, донести его до других людей. Собственно чтения на этой стадии еще практически нет — есть конструирование слов из букв, как узоров из мозаики, как домиков из кубиков.

На второй стадии вхождения в грамоту ребенок нарабатывает опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами. Он постигает принципы устройства буквенной записи. Он учится зашифровке и расшифровке, переводу устного слова в буквенную запись и обратно. Постепенно его «письмо» делается все более приближенным к норме. Возникает база для

развития нормативного, грамотного письма.

Третья стадия - это когда ребенок уже может сравнительно правильно и сознательно записывать нужные ему слова и предложения, а также может читать 10 написанные печатными буквами короткие записки, заголовки, вывески, названия телепередач в программе и т. п.

В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога. Диалогическая форма речи является первичной, естественной формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова.

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения словаря. Важным направлением словарной работы является освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Словарная работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает также освоение новых (переносных) значений известных слов. Оно связано с освоением средств языковой выразительности: метафор, сравнений, олицетворений, полисемии. В старшей группе вводится новый вид работы - ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова - из слогов и звуков, то есть выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Основная задача работы по подготовке к обучению чтению в старшем дошкольном возрасте - это формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Обучению детей звуковому анализу слова предшествует подготовительная работа, ее цель - научить детей различать смысловую и формальную стороны слова, а также правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова. После того как дети овладевают навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомят с гласным и согласными звуками, с мягкими и твердыми согласными.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

У ребенка 6 лет жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет 12 изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

С детьми седьмого года жизни работа продолжается по трем единицам речи: звуку, слову, предложению. В подготовительной группе необходимо познакомить детей с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначить его фишкой на модели. Ударение закрепляет слово в единое целое.

Важно показать детям различительную роль ударения: перенос ударения с одного гласного звука на другой делает слово бессмысленным или меняет его. К концу учебного года дети должны научиться самостоятельно указывать, какой гласный звук следует произнести в слове более длительно. В течение года в подготовительной к школе группе ставится задача познакомить детей со всеми буквами русского алфавита. При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой буквы. Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами - буквами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок реализации программы – 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет, по 30 минут для детей 6-7 лет. Тема недели в планировании распределяется на два занятия. Общее годовое количество часов – 68.

2.1. Связь с образовательными областями.

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации образовательных областей.

1. «Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

2. «Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Владение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

4. «Социально-коммуникативное развитие» Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. «Речевое развитие». Используются стихотворные тексты для эстетического

воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

2.2. Направления в работе по «Азбуковедению»

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:

- подготовка к обучению грамоте;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

I. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Задачи:

- Дать представление о звуках русского языка;
- Познакомить со особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг (квадратик) – гласный звук;
- Показать детям связь звука с буквой;
- Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

II. Звуковой анализ слова

Задачи:

- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;
- Учить детей определять позицию звука в слове;
- Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки;
- Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

III. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели». Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

IV. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Задачи:

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке;
- Развитие мелкой моторики рук;
- Владение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

V. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Задачи:

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым);
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения-из отдельных слов;
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного;
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении больших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

2.3. Система работы по обучению «Азбуковедению»

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д.. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Профессор Р.И.Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Вводятся понятия:

- Слово;
 - Слог;
 - Предложение;
 - Ударение.
- Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

- Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

2.4. Основные разделы

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах детского сада.

Цель – заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

Общие задачи обучения:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому

составу;

- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

Познакомить с печатными буквами

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Подготовка к обучению чтению

Общие задачи обучения: Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Предложение. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием. Представим их.

1. Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»).

2. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика»,

при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

3. Развивать мелкую моторику рук. Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.

В результате выполнения графических упражнений дети учатся: а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; б) ориентироваться на листе бумаги; в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Начать подготовку к технике письма.

- Развивать пространственную ориентировку. В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

- Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

- Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта. Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради.

2.5. Перспективное планирование программного содержания на учебный год

«Азбуковедение» (первый год обучения)

Месяц	Неделя	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	3	Неречевые звуки	Формировать знания детей о понятии речевые и не речевые звуки. учить различать их. Упражняться на примере дидактической игре: «Что звучит?»
	4	Звук [у] Буквы Уу	Выделение гласного звука [у] из потока звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звука среди других гласных звуков. Выполнение заданий в тетради. Печатание букв.
Октябрь	1	Звук [а] Буква Аа	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука [а] в начале слова (апельсин, ананас, автобус). Выделение звука среди других гласных звуков. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	2	Звук [о]. Буква Оо	Выделение гласного звука [о] из потока звуков. Выделение гласного звука [о] в начале слова (обруч, окна, сок). Выделение звука среди других гласных звуков. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	3	Звуки [м], [м'] Буква Мм	Выделение в речи звука [м]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [м], [м']. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.

	4	Звуки[п], [п']. Буква Пп	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>an-na</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
Ноябрь	1	Звуки[x], [x']. Буква Х,	Выделение согласного звука [x] среди других звуков. Определение позиции звука[x] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [x], [x']. Звуко-слоговой анализ слова <i>мухи</i> . Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	Звуки[t], [t']. Буква Тт	Выделение звука[t]в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков[t],[t']. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	3	Звуки[k], [k']. Буква Кк	Выделение звука [k] из потока согласных звуков в словах. Звуковой анализ слова <i>кит</i> . Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	4	Звуки[s],[s']. Буква Сс	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков[s],[s']. Звуко-слоговой анализ слова <i>ауси</i> . Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
Декабрь	1	Звук[ы]. Буква ы	Выделение гласного звука [ы] из потока звуков. Выделение гласного звука[и] в начале слова (тыква, коты, цыпленок). Дидактическая игра «Один-много». Образование множественного числа. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	Звуки[n],[n']. Буква Нн	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	Звук [и]. Буква Ии	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира. Ива, индюк, игра). Звуковой анализ слогов <i>ау-ау-ауи</i> . Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	4	Звуки[l],[l']. Буква Лл	Выделение согласного звука [л] в конце слова. Выделение согласных звуков[l],[l'] в начале слова. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
Январь	1	Звуки[r],[r']. Буква Рр	Выделение в речи звука [р]. Определение позиции звука [р] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков[r],[r']. Звуко-слоговой анализ слова <i>рак</i> . Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	Звуки[v],[v']. Буква Вв	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Различение твердых и мягких звуков[v],[v']. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	3	Звуки[й'э]. Буква Ее	Формировать знания о составных гласных. Которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Выполнение заданий в тетради. Печатание букв.
	4	Звуки[z],[z']. Буква Зз. Звуки[z],[c].	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [z']. Звуко-слоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков[z],[c]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.

Февраль	1	Звуки[б],[б']. Буква Бб. Звуки[б],[п].	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов аб-би. Полный анализ односложного слова Бим. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	Звуки[д],[д']. Гласные и согласные звуки. Буква Дд. Звуки[д],[т].	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук). Дифференциация звуков [д], [т]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	Звуки[й'а]. Буква Яя	Формировать знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	4	Звуки[г],[г']. Буква Гг . Звуки[к],[г].	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация звуков [к], [г]. звуковой анализ слова кони. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
Март	1	Звук [ч]. Буква Чч. Звуки[ч],[ц].	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова жучки. Дифференциация звуков [ч],[ц]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	Звук [ш]. Буква Шш. Звуки[с],[ш].	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова. Различение и дифференциация звуков [с], [ш]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	Звук [ж]. Буква Ж, Звуки[з],[ж].	Выделение в речи звука [ж], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова. Различение и дифференциация звуков [з], [ж]. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	4	Звуки[й'о]. Буква Ёё.	Пополнить знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
Апрель	1	Звук[й']. Буква Йй.	Выделение в речи звука [й], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звуко-слоговой анализ слова. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	2	Звуки[й'у]. Буква Юю,	Пополнить знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради. Печатание буквы.
	3	Звук[ц]. Буква Цц,	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради.
	4	Буква Ээ, гласный звук [э].	Формировать знания о составных гласных, которые состоят из 2-х звуков. Выделение звука в слогах и словах. Пояснить, что данный звук смягчает согласные звуки. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради.
Май	1	Звук[щ']. Буква Щщ,	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Чтение слогов с данным звуком. Выполнение заданий в тетради.

Ль	2	Звуки[ф],[ф'] Буква Ф,	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф],[ф']. Дифференциация звуков[в],[ф]. Выполнение заданий в тетради. Чтение слогов с данным звуком. Печатание буквы.
	3	Буквы ь, ь.	Формировать знания детей о роли в словах знаков. Выполнение заданий в тетради. Печатание знаков.
	4	Повторение Гласные и согласные звуки	Повторить звуки, вспомнить, чем они различаются, как обозначаются.

Второй год обучения

Месяц	Неделя	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	3	Гласные и согласные звуки	Вспомнить звуки русского языка, побеседовать о том, как их различать. Выполнить задание в тетради. Печатание букв. Вспомнить понятия слог, слово.
	4	Отличительная буква	Чтение слов и выделение звука (буквы), которым они отличаются. Уточнить понятие данных слов. Продолжать формировать знания детей о словах-предметах. Продолжать закреплять знания о различиях слога и слова. Чтение и печатание слогов.
Октябрь	1	Состав слова	Рассматривание картинок, деление на слоги слов, обозначающих картинки. Нахождение нужных слогов для состава слова и их соединение. Повторить слова - предметы. Чтение слогов и их печатание.
	2	Состав слова	Чтение слогов с соединением их в слова. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	3	Собери из букв слово	Развивать умение составления слова из букв. Продолжать формировать знания детей о словах - предметах. Чтение и печатание слогов.
	4	Сосчитай буквы в слове	Развивать умение считать звуки и буквы в словах. Продолжать формировать знания детей о словах - предметах. Чтение и печатание слогов.
Ноябрь	1	Сосчитай слоги в слове	Развивать умение считать слоги в словах. Формировать умение работать со схемами. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	2	Соедини слова с картинкой	Продолжать формировать умение читать слова и соотносить их с картинками. Учить выполнять работу аккуратно. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	3	Выдели первое слога	Вспомнить части русского языка, побеседовать о том, как их различать. Выполнить задание в тетради. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	4	Деление слов на слоги	Продолжать упражняться в умении делить слова на слоги. Развивать умение объединять слова со сходными значениями. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
Декабрь	1	Найди нужную схему	Развивать умение работать со схемами и находить конкретную схему слову. Учить проводить один раз соединяющую линию. Печатание слогов с определением мягких и твердых звуков.
	2	Деление слов на	Продолжать упражняться в делении слов на слоги и определять количество слогов. Обратить внимание детей на аккуратное написание цифр, уместя их

		слоги	точно в клетке. Познакомить со случаями, когда пишется заглавная буква в словах. Чтение и печатание имен.
	3	Ударение	Познакомить с понятием ударение и со знаком ударение. Учить детей определять на какой звук и слог падает ударение. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
	4	Деление на слоги, ударения	Продолжать упражняться в делении слов на слоги и расстановки ударений, а также продолжать учить детей читать и печатать слова.
Январь	1	Множественное число	Формировать знания о множественном и единственном числе. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
	2	Найди слова в цепочке	Учить детей находить слова в цепочке. Совершенствовать процесс чтения. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
	3	Допиши слово	Учить детей дописывать недостающие буквы в словах. Воспитывать аккуратность и внимание в работе. Продолжать учить детей читать и печатать слова. Вспомнить написание имен.
	4	Впиши потерявшую букву	Читать с большим вниманием слова и находить пропущенную букву, не забывая вычеркивать ее из списка. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
Февраль	1	Впиши недостающий слог в слово	Продолжать читать с большим вниманием слова и находить пропущенный слог. Продолжать учить детей читать и печатать слова. Продолжать учить детей читать и печатать слова. Вспомнить написание имен и название городов.
	2	Вопросы кто? что?	Продолжать упражняться в правильной постановке вопроса (кто ? или что ?) формировать знания детей о живых (одушевленных) и неживых (неодушевленных) предметах. Упражняться в правильном соединении вопроса и картинки.
	3	Напиши слово	Продолжать учить детей печатать слова. Воспитывать аккуратность в работе.
	4	Предложение	Напомнить детям о таком понятии, как предложение. Вспомнить, чем отличаются слова от предложения, слово от слога, а слог от звука. Учить составлять схемы предложения и указывать в них количество слов. Обратить внимание детей на правило написания предложений.
Март	1	Схемы к предложениям	Продолжать учить составлять схемы предложений и указывать в них количество слов. Напомнить правило написания предложений. Упражняться в чтении и печатании предложений.
	2	Составь предложение	Формировать умение придумывать предложения. Учить печатать предложения в соответствии со схемой и правилами написания.
	3	Интонации	Познакомить детей с интонациями. Учить читать, соблюдая интонацию конкретного предложения.
	4	Расставить знаки в конце предложения	Познакомить детей со знаками, определяющими интонацию предложения. Обратить внимание детей на правило написания предложений. Продолжать учить детей читать и печатать слова.
Апрель	1	Составить предложение	Учить составлять предложение из слов, цифрами указывая порядок в предложении. Упражняться в чтении и печатании предложений.
	2	Разгадать зашифрованные	Формировать умение записывать первые буквы слов и читать получившееся слово, а затем прочесть все слова в предложении. Определив, что получилось. Печатать предложения.

		слова	
	3	Допиши предложение	Упражняться в чтении слов и умении заканчивать предложения соответствующими словами. Печатать недостающие слова и предложения. Познакомить детей со знаком дефис, и в каких случаях его ставят.
	4	Собери предложение	Продолжать упражняться в определении места слова в предложении и обозначать слова цифрами. Продолжать учить детей читать и печатать предложения.
Май	1	Допиши половинки	Формировать умение видеть недостающие части буквы, аккуратно дописывать ее. Продолжать совершенствовать навыки чтения и печатания.
	2	Расшифруй пословицу	Продолжать упражняться в расшифровке. пополнять активный словарь пословицами, учить понимать их. Продолжать печатать предложения.
	3	Повторение. Работа на листах с заданиями	Закрепление ранее полученных знаний. Самостоятельное выполнение заданий. Оказывать помощь тем, кто затрудняется.
	4	Повторение	Закрепление ранее полученных знаний. Самостоятельное выполнение заданий. Оказывать помощь тем, кто затрудняется.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Приемы и методы организации

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речи - творческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речи - творческой деятельности.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно.

Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанному произведению, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в до букварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так же обеспечивать методическими рекомендациями

для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

2.4. Организационный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Форма и режим занятий.

Количество детей в подгруппе: 10-15 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут в старшей группе и по 30 минут в подготовительной к школе группе.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Дидактический материал:

- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.),
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т.п.
- дидактические игры с буквами, со словами,
- ребусы для детей.

Техническое оснащение занятий.

- Картины – схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски – схемы звукового состава слов.
- Счетные палочки.
- Раздаточные буквы.
- Различные виды азбук.
- Детская литература.

Также для прочного усвоения материала могут использоваться рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- «Изучаем грамоту. Часть 1. Бурдина С.В.»

2.5. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Ванюхина Г.Р. Речевцветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.

7. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.