

## Конспект ОД по математике в средней группе с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича «В гостях у трех поросят»

Конспект НОД по математике в средней группе с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича «В гостях у трех поросят»

Форма работы: групповая.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Программные задачи: Познакомить с цифрой 4, учить сравнивать группы содержащие 3 и 4, 4 и 4 предмета, устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов обозначать цифрой 4. Закрепить сравнение предметов по ширине.

Предварительная работа: знакомство с «Игровизором»; Д/и «Угадай чего не стало»; «Что изменилось?». Рассматривание цифры 4, чтение сказки про цифру 4; чтение сказки «Три поросенка».

Оборудование: поросята и волк, персонажи – циркачи из «Цифроцирка», развивающее пособие «Игровизор», маркеры, салфетки на каждого ребенка; полоски разной ширины на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Оргмомент.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

Счет до 4, число и цифра 4.

– У нас сегодня гости из сказки. А кто, узнаете, если отгадаете загадку:

Вместо носа пяточок,

Вместо хвостика крючок.

«Хрю-хрю-хрю!» — он нам кричит,

«Здравствуйте!» — он говорит.

**(Поросёнок).**

-как вы догадались, что это **поросенок?** *(у него нос пяточком и хвост крючком).*

-давайте посмотрим, сколько к нам пришло **поросят в гости**?  
-Один, два, три. Три **поросенка**.  
-Как **гостеприимные хозяева**, что мы должны сделать для **гостей**? (*напоить чай*)  
-Возьмем чашки и расставим вместе, сколько поставим чашек для **поросят**?  
-Что можно сказать о количестве чашек и **гостей**?  
-Их **поровну**. **Гостей столько же**, сколько и чашек.  
Ребята, подойдите к столу, Пока наши **гости пьют чай**, мы с вами немножко поиграем.  
Покажите цифрой, сколько к нам пришло **поросят**? (3)  
Положите на стол столько кругов, сколько ушек у одного **поросенка**? (2)  
Поднимите цифру, сколько на столе кружек красного цвета (1)  
-Посмотрите, к нам пришел еще одна **гость – волк**.  
**Поросята** решили помириться с волком и пригласили его на чай.

-Пригласим волка к столу.

-Сколько теперь стало **гостей**? Посчитаем –4.

-Чего теперь больше: чашек или **гостей**? (*гостей*)

-Как сделать **поровну**?

(*нужно поставить еще одну чашку, и тогда их будет тоже 4*).

Посмотрите – к трем «*кругам*» добавить один «*круг*» получится 4.

**Поросята** попили чай и предлагают вам поиграть в забавные цифры из Цифроцирка.

Задание 1. Магнолик вызвал на арену Ежика Единичку, Зайку Двойку и Крыску Четверку. (*пропустили Мышку Тройку*).

Магнолик вызвал на арену Зайку Двойку, Мышку Тройку, Крыску Четверку. (*пропустили Ежика Единичку*).

Магнолик вызвал на арену Ежика Единичку, Мышку Тройку, Крыску Четверку. (*пропустил Зайку Двойку*).

Задание 2. На кого похож каждый герой Цифрацирка? (*Ежик на единицу, Магнолик на ноль и т. д.*).

Физкультминутка.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место сесть опять.

Задание на карточке (*Игровизор*).

Перед вами лист - задание. Выберите и обведите по контуру только прямоугольники (*овалы, круги*).

Предложение распределить дорожки к дому **поросят по ширине** : от самой узкой до самой широкой.

(Дети рассматривают полоски разной ширины. Размещают полоски от самой узкой до самой широкой. Объясняют свой расклад полосок.)

Рефлексия.

Ребята, **поросята** и волк благодарят вас за проведенное время. Как вы помогли **поросьятам**? (*Волк и поросята помирились*).

Наше занятие закончилось. Если вам понравилось и вы легко справились с заданием, положите в тарелочку солнышко. Если вы испытали трудность и вам было неинтересно, положите тучку.