

## **Использование игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в коррекционно-развивающей работе с детьми**

Использование игровой технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в коррекционно-развивающей работе с детьми

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка. Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

В последние годы стремительно возросло количество дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. На этом фоне в большинстве случаев у этих детей присутствуют в той или иной степени нарушение звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и т. д. Дети испытывают трудности слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном для них расположении, представленных в виде контурных или схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Страдает также и целостность восприятия. Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, который воспринимается как единое целое. Недостатки восприятия приводят к тому, что эти дети ограниченно воспринимают информацию об окружающем их мире, не сформирована общая и ручная моторика. Как правило, объём движений неполный, движения неточные, недостаточно скоординированные, затруднена их переключаемость. У детей страдает манипуляция с предметами. Поэтому дети с ТНР нуждаются в продолжительной **коррекционно** – развивающей помощи.

Наш педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых путей и **технологий**, которые способствуют эффективности **коррекционной работы**. В соответствии с приказом Департамента Образования Белгородской области №82 от 22 января 2019 года «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области», наше дошкольное учреждение является инновационной площадкой по теме: «Апробация игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в

дошкольных образовательных учреждениях». Данная технология привлекла наш коллектив тем, что авторские **игры В. В. Воскобовича разработаны с учетом интересов детей. Игры многофункциональны**, вариативны, направлены на развитие сенсорного, интеллектуального, эмоционального, творческого и речевого развития.

На педагогическом совете было принято решение начать внедрение **игровой технологии** в группе детей с ТНР. Базисом для планирования **работы**, проведения **коррекционно – развивающих занятий** служит

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (*общим недоразвитием речи*) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и **технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»**.

С учетом актуальности проблемы организация **коррекционно-** образовательного и воспитательного процесса строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Нами была **разработана система коррекционных мероприятий** для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. **Работа проводилась в два последовательных этапа:** старшая и подготовительная группы для детей с ОНР.

**Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»** включает диагностику, **коррекцию** и развитие лексико-грамматических компонентов речи, фонетико-фонематических процессов, подготовку и начальные этапы обучения грамоте. Благодаря разнообразию и многофункциональности **разработанных В. В. Воскобовичем игр**, совершенствуются графомоторные навыки, происходит формирование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, что, в конечном итоге, служит профилактикой нарушения чтения и письма при дальнейшем обучении в школе.