

## **Игровая ситуация «Приключения ребят с героями Фиолетового леса!»**

**Цели:** Развивать умения находить геометрические фигуры по цвету и размеру, сравнивать фигуры по форме и цвету, составлять силуэт «воробей» путем наложения частей на схему, видеть в простой ситуации проблему и решать ее.

**Материалы:** Игры «Фонарики» и «Квадрат Воскобовича»(двухцветный) (по количеству детей), схема «воробей» (по количеству детей), персонажи мальчик Гео и девочка Долька.

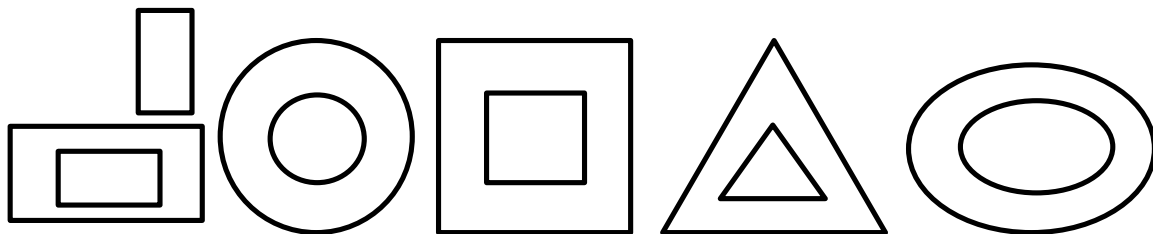
### **Ход игровой ситуации**

**Педагог.** Ребята, я вам предлагаю отправиться в Фиолетовый лес. Как вы думаете, на чем мы это можем сделать.

Варианты ответов детей (корабль, лодка, самолет, ракета, машина, поезд).

**Педагог.** Молодцы ребята, вы знаете много видов транспорта. И мы сегодня отправимся на поезде. Подойдите пожалуйста к коврографу и сделайте его из «Фонариков».

Дети подходят к коврографу и используя игру «Фонарики» строят поезд, педагог может предложить детям распределиться, кто будет делать паровоз, а кто вагоны и колеса.



**Педагог.** Вот мы и собрали поезд.

Педагог задает вопросы по форме и цвету используемых детьми.

Ответы детей.

Молодцы ребята, нам пора отправляться в путь.

Дети с педагогом строятся цепочкой и под музыку «Паровоз» отправляют в дорогу.

Ребята, посмотрите, мы приближаемся к Фиолетовому лесу и нас уже встречает мальчик Гео.

**Педагог.** Мальчик Гео рад нас видеть и предлагает нам поиграть с ним. Хотите?

А играть мы будем в «волшебный квадрат». А как вы думаете, почему он называется «волшебный»?

Варианты ответов детей.

**Педагог.** Мальчик Гео предлагает нам используя «волшебный квадрат» превратить его в то, что вам бы захотелось.

В какие фигуры вы будете превращать?

Варианты детей (конфета, домик, мышка, лодочка, конверт)

**Педагог.** Спрашивает детей что они сделали, какого цвета.

Молодцы ребята, Мальчик Гео рад, что вы с ним поиграли, но нам пора отправляться дальше и под музыку дети с педагогом начинают путь.

**Педагог.** Посмотрите ребята, нам кто то машет, что то там случилось, посмотрим?

Ответы детей.

**Педагог.** Это оказывается, девочка Долька, она плачет и говорит, что играла с шариками и один улетел и зацепился за веточку на дереве. Поможем девочке Дольке?

Ответы детей.

**Педагог.** А как же мы можем достать шарик?

Ответы детей.

**Педагог.** А как вы думаете, ребята, может ли нам птичка достать шарик.

Ответы детей.

**Педагог.** Я вам предлагаю, используя игру «Фонарики», составить воробья.

Дети составляют из деталей игры «Фонарики» воробья путем наложения частей на схему, так чтобы круг и овал были заполнены внутри фигурами точно такого же цвета. Педагог и не акцентирует внимание малышей на цвете клюва и хвоста у силуэта.

**Педагог.** Воробей подлетает к дереву. Прыг-прыг по ветке...

Предлагает малышам также попрыгать, как воробей.

**Педагог.** И шарик у него в клюве. Девочка Долька поблагодарила детей.

А нам пора возвращаться в детский сад. И дети с педагогом под музыку отправляются в обратный путь.

**Рефлексия.** Где мы с вами побывали, ребята? На чем путешествовали? С кем играли? В какую игру играли? Почему квадрат называется волшебным? А кому, ребята мы помогли? Как помогли? Молодцы.