

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование и ручной труд

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Литература
Октябрь	4 неделя	Из строительного материала «Здания»	Закреплять умение строить здания разного назначения (жилые дома, театр, вокзал, стадион) Называть детали, используемые при строительстве. Конструировать по чертежу. Учить работать в паре.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Ноябрь	4 неделя	Из природного материала «Фигурки зверюшек»	Учить работать с природным материалом (шишки, желуди, орехи, скорлупа, веточки, семечки, соломка и т.д.) Развивать фантазию, творческое воображение, умение рассказывать о своих работах	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Декабрь	4 неделя	Из строительного материала «Городской транспорт»	Коллективное конструирование. Уметь рисовать чертеж машины (грузовой, легковой) Знать название строительных деталей.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Январь	4 неделя	Из строительного материала «Мост»	Закреплять умение строить по замыслу, конструировать мосты разной направленности,	«Конструирование и художественный труд в детском саду»

			обыгрывать постройку.	Л.В.Куцакова
Февраль	4 неделя	Из природного материала « Семейство ежей»	Учить работать с природным материалом Развивать творческое воображение, совершенствовать мелкую моторику.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Март	4 неделя	Из строительного материала « Морское судно»	Развивать фантазию, умение конструировать по чертежу, знать и называть строительные детали.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Апрель	4 неделя	Из строительного материала по замыслу	Работа в парах. Учить самостоятельно договариваться ,что строить, из какого материала. Уметь анализировать постройку.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Май	4 неделя	Мониторинг	Анализ выполнения Программы	

Комплексно-тематическое планирование

по математическому развитию

6-7 лет

Неделя	Тема	Задачи	Формы организации ОД	Литература
Сентябрь				
3 ОД 1	Числа и цифры от 1 до 10, математические задачи.	Закрепить знания цифр и чисел от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, закреплять умение решать	1.Отгадывание загадок. 2.Показ и объяснение. 3.Составление и решение задач	Е.В.Колесникова Парциальная программа «Математические ступеньки» Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»

		задачи		Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.17-18
3 ОД 2	Знаки < , >, работа со счетными палочками	Закреплять знаки < >, решать простые задачи, выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек, уметь работать в тетради в клетку.	1.Решение задач со знаками < > 2.Работа со счетными палочками 3.Графический диктант	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.19-20
4 ОД 1	Знаки -,+ , =	Закреплять знания детей о знаках + - = , продолжать учить составлять математические задачи, записывать их и читать, выделять в задаче условие, вопрос и ответ.	1.Показ и объяснение. 2.Решение задач. 3.Заучить стихи про знаки 4.Игровое упражнение «Помоги Незнайке»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.20-22
4 ОД 2	Величина, ориентировка в пространстве.	Сравнивать величину предметов, правильно пользоваться словами, обозначающими величину(большой, поменьше, еще меньше, самый маленький) уметь ориентироваться на листе бумаги, определяя словами местоположение фигур	1 Показ и объяснение 2.Игровое упражнение «Зайки на полянке» 3.Слуховой диктант. 4.Игра «Найди свое место»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.22-23
Октябрь				
1 ОД 1	Счет по образцу и названному числу, образование чисел.	Закреплять знания детей об образовании чисел, формировать представление детей о независимости количества предметов от пространственного положения.	1.Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Больше, меньше, поровну» 3.Игра-задание «Сделай больше» 4.Игра «Разноцветные зонтики»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.23-24

1 ОД 2	Ориентировка во времени, сравнение предметов с геометрическими фигурами	Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1.Игра «Ищем фигуры в группе» 2.Отгадывание загадок 3.Игра «Что мы делаем сейчас (утром, вечером, ночью)»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.24-25
2 ОД 1	Знаки, =, ≠, <, >, соотнесение цифры и количества предметов.	Умение понимать отношения между числами, уметь записывать с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1. Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Расставь знаки» 3.Игровое упражнение «Чьи игрушки»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.25-26
2 ОД 2	Состав числа 6, поиск закономерностей.	Закреплять знания о составе числа из двух меньших, продолжать решать логические задачи на поиск закономерностей.	1.Игра «Домики» 2.Логическая задача «Недостающий домик» 3.Работа со счетными палочками. 4.Рисуем в клеточках.	«Математика для детей 6-7 лет» стр.26-27
3 ОД 1	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки.	Закреплять умения соотносить количество предметов и цифру, уметь придумывать вопросы к сюжетной картине, считать в уме, отгадывать математические загадки.	1.Игровое упражнение «Найди нужную цифру» 2.Игра «Придумай вопросы» 3.Отгадывание загадок. 4.Составление и решение задач.	«Математика для детей 6-7 лет» стр.27-28
3 ОД 2	Знакомство с часами.	Знакомить детей с часами ,их разнообразием и назначением.	1.Чтение стих-я «Часы-часики» Э.Котляра. 2.Беседа- презентация «Какие бывают часы»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.29-30
4 ОД 1	Соотнесение цифры и количества предметов.	Учить понимать отношения между числами, уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1. Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Соедини правильно» 3.Игровое упражнение «Помоги зверятам»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр30-31

4 ОД 2	Ориентировка в пространстве и времени.	Учить определять положение предмета по отношению к себе, к другим, закреплять знания о днях недели, составлять изображение из геометрических фигур.	1.Игра «Танграм» или «Чудо-соты» 2.Игровые задания 3. Показ и объяснение.	«Математика для детей 6-7 лет» стр.31
Ноябрь				
1 ОД 1	Порядковый счет, счет по названному числу.	Различать количественный и порядковый счет в пределах 10, воспроизводить количество предметов по названному числу, уметь понимать отношения между числами, знать ,как из неравенства сделать равенство.	1. Показ и объяснение. 2.Игра «Овощной базар» 3 «Слуховой диктант» 4.Игровые задания «По порядку становись»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.32-33
1 ОД 2	Состав числа 6 работа в тетради в клетку.	Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших, уметь рисовать геометрические фигуры в тетрадях в клетку.	1.Игровое упражнение «Яблоки» 2.Показ и объяснение. 3.Графический диктант	«Математика для детей 6-7 лет» стр.33
2 ОД 1	Арифметические задачи, решение примеров.	Продолжать решать задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр, придумывать задачи самостоятельно, знать из каких частей она состоит.	1. Показ и объяснение. 2.Решение задач 3.Игра «Придумай задачу»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.34
2. ОД 2	Измеряем предметы с помощью линейки.	Учить пользоваться линейкой, уметь ориентироваться на листе бумаги, продолжать решать примеры на сложение и вычитание.	1.Показ и объяснение. 2.Работа с линейкой. 3.Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 4.Игра «Кто в домике живет»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.35
3 ОД 1	Цифры от 1 до 9,число 10, образование числа 11	Закреплять знание о цифрах, уметь составлять соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием	1.Игровое упражнение «Найди для цифры домик» 2 Показ и объяснение. 3.Учимся образовывать число.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр. 40-42

		числа 11, новой счетной единицей- десяток.	4.Поиск закономерностей.	
3 ОД 2	Часы, определение времени	Продолжать учить определять время по часам.	1.Отгадывание загадок. 2.Работа с часами.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.42
4 ОД 1	Независимость числа от пространственного расположения предмета, математические загадки.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать их, понимать независимость числа от пространственного расположения	1.Показ и объяснение. 2.Игра «Курочка и цыплята» 3.Отгадывание загадок. 4.Работа в тетрадях	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.44-45
4 ОД 2	Состав числа 7 из двух меньших.	Продолжать учить составлять число из двух меньших, работать в тетради в клетку.	1. Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Ягодки» 3.Графический диктант	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.43-44
Декабрь				
1 ОД 1	Число 12	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком, решать логическую задачу на установление закономерностей.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа 12 3.Логические задание на поиск закономерностей.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.45-47
1 ОД 2	Часы, определение времени	Продолжать обучать детей определению времени, закреплять знания о геометрических фигурах.	1.Показ и объяснение. 2.Игровые задания на определение времени. 3.Игра-задание «Превращалки»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.46-47
2 ОД 1	Отношения между числами, математические загадки, работа с линейкой.	Учить ,как из неравенства сделать равенство, понимать отношения между	1.Игра-задание «Придумай математическую загадку» 2.Решение примеров.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.47-48

		числами 11 и 12, составлять и решать арифметическую задачу, продолжать учить работать с линейкой.	3.Измеряем и чертим. 4.Показ и объяснение.	
2 ОД 2	Состав числа 8 , ориентировка во времени	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими знаками и уметь читать запись, закреплять знания об осенних и зимних месяцах.	1.Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Шарики» 3.Игра «Что за месяц на дворе» 4.Отгадывание загадок, чтение стихов.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.48-49
3 ОД 1	Число 13, решение задач.	Знакомить с образованием числа 13, составлять, решать, записывать и читать задачу.	1.Образование числа 13 2.Составляем и решаем задачи 3.Игровые упражнения.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.50-51
3 ОД 2	Деление на части, графический диктант.	Учить делить предмет на части, понимать часть и целое, выполнять графический диктант.	1.Показ и объяснение 2.Логическая задача «Раздели круг» 3.Графический диктант	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.51-52
4 ОД 1	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов.	Продолжать учить решать примеры, читать запись, решать логические задачи, уметь пользоваться знаками + и -	1.Игровое задание «Математические пирамидки» 2.Решение логических задач 3.Игровое задание «Помоги Незнайке»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.52-53
4 ОД 2	Решение логических задач	Продолжать решать логические задачи, закреплять знание геометрических фигур.	1.Решение задач 2. Графический диктант.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.54
Январь				
3 ОД 1	Число 14	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятиком,	1.Образование числа 14 2.Показ и объяснение 3.Решение задач.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.54-55

		решать задачи. Повторение дней недели.	4.Игровое задание «Дни недели»	
3 ОД 2	Решение логических задач	Продолжать решать логические задачи, развивать внимание, логику, желание соревноваться	1.Математический КВН	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.56
4 ОД 1	Счет по образцу и названному числу, решение арифметических задач.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять задачи по картинке.	1.Повторение образования числа 14(игровые задания) 2.Игровые упражнения на зрительное внимание.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.57
4 ОД 2	Состав числа 9	Учить составлять число из двух меньших, уметь из геометрических фигур моделировать предметы.	1.Показ и объяснение 2.Игровое задание «Помоги мальчикам» 3.Игра «Из прямоугольника получится предмет»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.58
Февраль				
1 ОД 1	Число 15, соотнесение числа с количеством предметов.	Знакомить с образованием числа 15, уметь ориентироваться в тетрадах в клетку, соотносить число и количество предметов.	1.Показ и объяснение. 2.Чтение стихотворения. 3.Игровое упражнение «Корабли» 4.Логическое задание «Соедини правильно»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.59-60
1 ОД 2	Графический диктант	Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку, правильно держать карандаш.	1.Упражнение «Рисуем кошку» 2.Показ и объяснение. 3.Графический диктант.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.60
2 ОД 1	Числа от 1 до 15	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. продолжать решать примеры, уметь их читать.	1.Упражнение «Больше- меньше» 2.Чтение стихотворения. 3.Решаем примеры. 4.Задание «Придумай сам»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.61
2 ОД 2	Геометрические фигуры	Закреплять знание геометрических фигур (все основные ,трапеция, многоугольник, ромб, овал)	1.Логические игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудо-соты» (по желанию детей)	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.62

		уметь из фигур моделировать предметы.		
3 ОД 1	Число 16	Знакомить с образованием числа 16, продолжать работать с линейкой, сравнивать предметы по результатам измерения.	1. Знакомство с образованием числа 16. Показ и объяснение 2. Задание «Измерь и запиши» 3. Работа с линейкой	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.62-63
3 ОД 2	Часы, определение времени	Продолжать учить определять время по часам.	1. Чтение стихотворения 2. Игровое задание «Правильно нарисуй стрелки» 3. Решение логических задач.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.63-64
4 ОД 1	Математическая загадка, знаки + и -	Учить отгадывать математические загадки в уме, в тетради правильно записывать знаки	1. Командное соревнование.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.65
4 ОД 2	Состав числа 9 из двух меньших.	Продолжать учить составлять число 9 записывать результат составления, уметь из геометрических фигур моделировать предметы.	1. Показ и объяснение. 2. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 3. Логическое задание «Придумай новые предметы»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.65-66
Март				
1 ОД 1	Число 17, решение примеров	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десятком, решать примеры в пределах второго десятка.	1. Показ и объяснение. 2. Образование числа 17 3. Игровое упражнение «Снеговик»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.66-67
1 ОД 2	Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.	Учить считать по названному числу и образцу, уметь понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство, продолжать знакомить с элементами часового механизма	1. Показ и объяснение. 2. Игровое задание «Равно - не равно» 3. Логическое задание «Кораблик» 4. Игровое задание «Часы»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.68

2 ОД 1	Число 17	Продолжать знакомить с образованием числа 17, уметь ориентироваться в пространстве.	1.Игровое упражнение «Утята» 2.Показ и объяснение. 3.Игровое задание «Мяч» 4. «Найди отличия»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр. 69-70
2 ОД 2	Графические упражнения	Продолжать учить ориентироваться по клеточкам, уметь рисовать символическое изображение собаки.	1.Упражнение «Продолжи узор» 2. «Рисуем собачку» 3.Рисовать по клеточкам, воспринимая задание на слух.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.70
3 ОД 1	Число 18	Познакомить с образованием числа 18, закреплять понятия равенства и неравенства. Решать логическую задачу на установление закономерностей.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа 3.Игровое упражнение «Равно- не равно» 4.Логическое упражнение на установление закономерностей.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.71-72
3 ОД 2	Состав числа, геометрические фигуры.	Закреплять образование числа 18,повторить состав числа 8, закреплять знание геометрических фигур.	1.Игровое упражнение «Помоги животным» 2.Игра-соревнование на знание геометрических фигур.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр 72
4 ОД 1	Число 18,решение примеров.	Закреплять знания об образовании числа 18,уметь записывать и читать примеры.	1.Игровое задание «Снегири» 2.Чтение стихотворения В.Гудимова. 3.Чтение стихотворения М. Мышковой. 4.Показ и объяснение. 5.Решение примеров.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.73
4 ОД 2	Ориентировка на листе бумаги.	Уметь ориентироваться на листе бумаги, уметь записывать способ образования числа 18	1.Показ и объяснение. 2.Игровое задание «Когда это бывает» 3.Игра «Дорисуй картину»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр. 74
Апрель				
1 ОД 1	Число 19	Знакомить с образованием числа 19,новой счетной единицей-	1.Показ и объяснение. 2.Работа в тетрадах в клетку.	«Математика для детей 6-7 лет»

		десятком, уметь решать логические задачи.	3.Логическая задача «Сапожки для утят»	Стр.76
1 ОД 2	Состав числа из двух меньших, сравнение по величине.	Уметь составлять число 10 из двух меньших, сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	1.Показ и объяснение 2.Игровое задание «Футболисты» 3.Упражнение «Шарики» 4.Отгадывание загадок	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.77
2 ОД 1	Число 19	Продолжать знакомить с образованием числа 19, решать логические задачи на анализ и синтез,развивать воображение.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа. 3.Решение логических задач 4.Игровое упражнение «Дорисуй квадраты»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.78-79
2 ОД 2	Работа с линейкой,графический диктант	Закреплять умение пользоваться линейкой,уметь записывать результат, закреплять навыки рисования в тетрадах в клетку.	1.Игровое упражнение «Куда зайчик придет» 2.Задание «Кто какой предмет выкладывал» 3.Графический диктант»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.79-80
3 ОД 1	Число 20	Знакомить с образованием числа 20, решать примеры в пределах второго десятка.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа. 3.Работа со счетными палочками 4.Решение примеров	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.80-81
3 ОД 2	Решение примеров и логических задач	Учить решать примеры в пределах второго десятка, составлять и решать логические задачи.	1.Показ и объяснение 2.Игровое упражнение «Составь задачу» 3.Логические задания на поиск закономерностей.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.81-82
4 ОД 1	Решение арифметических задач и примеров	Продолжать учить решать арифметические задачи, придумывать примеры в пределах второго десятка, уметь устанавливать связи и зависимости	1.Игровое упражнение «Сколько цветов» 2.Работа со счетными палочками 3.Игровые задания на логическое установление зависимости.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.82-83

4 ОД 2	Работа с линейкой, слуховой диктант	Закреплять умение работать с линейкой, уметь ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради в клетку.	1.Показ и объяснение 2.Измерение длины с помощью линейки 3.Слуховой диктант	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.83-84
Май				
1 ОД 1	Знаки +,-, математические загадки. Ориентировка во времени	Уметь правильно использовать математические знаки, решать математические загадки, закреплять знание чисел в пределах 20. Уметь определять время по часам, продолжать учиться пользоваться линейкой.	1.Помоги собачкам решить примеры. 2.Составление и решение задач по картинке 3.Игра «Часики» 4.Игровое упражнение «Веселые задачки» 5.Игровое упражнение «Измерь и запиши правильно»	Математика для детей 6-7 лет» Стр.84-86
1 ОД 2	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров.	Решать примеры в пределах второго десятка, уметь соотносить количество предметов с числом, знать последовательность дней недели, выполнять графические упражнения в тетради в клетку	1.Чтение стих-я С.Маршака «Кораблик» 2.Показ и объяснение 3.Игровое упражнение «Дни недели» 4.Упражнение «Рисуем бабочку»	Математика для детей 6-7 лет» Стр.86-88
2 ОД 1	Соответствие между цифрой и количеством предметов.	Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать логические задачи, ориентироваться в пространстве.	1.Игровое упражнение «Было-стало» 2.Показ и объяснение 3.Решение логических задач 4.Упражнение «Геометрические фигуры» 5.Знаки	Математика для детей 6-7 лет» Стр.88-89
2	Решение задач-шуток и	Решать задачи-шутки с	1.Задачи-шутки	Математика для детей 6-7

ОД 2	математических примеров	математическим содержанием, отгадывать математические загадки. Закреплять знание месяцев.	2.Отгадай загадки.	лет» Стр.90-92
------	-------------------------	--	--------------------	-------------------

**Комплексно-тематическое планирование
Мир искусства (лепка, аппликация)
(6-7 лет)**

Месяц	Неделя	Тема ОД	Задачи	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
сентябрь	1-2неделя	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня интегративных качеств личности ребенка на начало года. Выявление уровня навыков и умений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	3неделя	<u>Лепка на каркасе:</u> "Огородное пугало"	Продолжить учить детей работать по мотивам лит. произведений, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру, желание сберечь его красоту.	1.Рассматривание картинок с изображением огородных пугал. 2.Игровое упражнение «Что разное и что одинаковое» . 3.Выкладывание фигурок людей из зерна, бобовых, крупы. 4.Чтение русских народных сказок.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с.147).
	4неделя	<u>Аппликация:</u>	Учить вырезать детали	1.Вместе с детьми изготовить	Изобразительная деятельность и

		Голуби на черепичной крыше"	<p>аппликации из бумаги, сложенной "гармошкой", использовать для разметки шаблон, совершенствовать технику работы с ножницами, развивать чувство формы и композиции, творческую фантазию, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>кормушку для птиц из коробки. 2.Подвижная игра "Перелет птиц". 3.Народная игра "Птички". 4.Рассматривание альбомов с изображением птиц. 5.Дидактическая игра "Что это за птица". 6.Слушание диска с пением птиц.</p>	<p>художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 -с.124.</p>
октябрь	1неделя	<p><u>Коллективная лепка:</u> "Туристы в горах"</p>	<p>Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.</p>	<p>1.Слайд-шоу "Какие разные бывают туристы". 2.Наблюдение во время прогулки за бегущими и играющими детьми. 3.Беседа о туризме и других видах коллективного спорта. 4.Рассматривание спортивного инвентаря и снаряжения. 5.Коллективные подвижные игры. 6.Рассматривание иллюстраций с горными пейзажами.</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 -с.182.</p>
	2неделя	<p><u>Аппликация:</u> "Осенний натюрморт"</p>	<p>Расширить представления детей о натюрморте как жанре изобразительного искусства; учить составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое; развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины); воспитывать</p>	<p>1.На прогулке обратить внимание на красоту и разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев и кустарников. 2. Игры с осенними листьями на прогулке, составление букетов. 3. Прослушивание музыкальных произведений осенней тематики: Чайковский "Времена года", Вивальди "Времена года". 4. Подвижная игра "Падают осенние листья".</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с.98.</p>

			интерес к творчеству.	5.Рассматривание картин: И.Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; А.Куприн "Осенний букет"; П.Кузнецов "Натюрморт".	
	3неделя	<u>Лепка:</u> "Грибное лукошко"	Совершенствовать приемы работы с пластилином или глиной, учить скатывать жгуты, лепить из них корзинку, скатывать шарики, разрезать их стеклой пополам, получать новые оттенки пластилина, развивать творческую инициативу.	1.Рассматривание иллюстраций "По грибы". 2.Беседа "Съедобные и несъедобные грибы". 3.Прослушивание музыкальных произведений осенней тематики (Чайковский «Времена года», старинный вальс «Осенний сон», Вивальди «Времена года») 4.Чтение стихотворения К.Бальмонта "За грибами в лес". 5.Загадывание загадок.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с.140.
ноябрь	1неделя	<u>Лепка:</u> "Кто гостил у нас в огороде".	Совершенствовать технику лепки, учить тщательно примазывать детали, делать поверхность изделия гладкой.	1. Рассматривание овощей. 2.Пение песни "Собираем урожай". 3.Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". 4.Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, отгадывание загадок. 5. Чтение стихов М.Дружининой про овощи.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 -с. 159.
	2неделя	<u>Аппликация:</u> "Рыбки играют, рыбки сверкают"	Продолжить учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами; совершенствовать	1. Рассматривание иллюстраций аквариумных рыбок. 2. Беседа на тему:"Где живут рыбы". 3.Чтение:"В морях и	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 88.

			<p>технику работы с ножницами, учить складывать квадрат по диагонали, изображать рыбок в озере, поощрять самостоятельность.</p>	<p>океанах". Серия "Узнай мир". 4. Чтение литературных произведений (А.С. Пушкин "Сказка о Золотой рыбке"). 5. Чтение стихотворения А.Фета "Рыбка". 6. Беседа о разных водоемах (озеро, река, море). 7. Подвижные игры: "Рыбка", "На дне". 8. Отгадывание загадок.</p>	
	3неделя	<p><u>Лепка:</u> "Праздничный пряник".</p>	<p>Продолжить знакомство детей с народным творчеством, народными обычаями, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность, воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>1. Просмотр картинок "На дне рождения". 2. Беседа на тему: "История русского пряника". 3. Слайд-шоу "Русский пряник". 4. Разучивание потешек, знакомство с предметами обихода. 5. Рассматривание изображений различных пряников. 6. Прослушивание русских народных песен "Пряники русские".</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 171.</p>
декабрь	1неделя	<p><u>Лепка из соленого теста:</u> "Елкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки"</p>	<p>Учить детей лепить игрушки из соленого теста скульптурным методом или вырезать формочками для выпечки, оформлять лепные фигурки оборачиванием фольгой; развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением елки и елочных игрушек. 2. Беседа о традиции встречи Нового года. 3. Чтение художественной литературы на новогоднюю тематику. 4. Составление зимних узоров из</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 150.</p>

				<p>геометрических фигур.</p> <p>5. Рассматривание репродукций зимних картин.</p> <p>6. Дидактическая игра "Укрась елку", "Выложи узор".</p> <p>7. Заучивание стихотворений о зиме.</p>	
2неделя	<p><u>Декоративно-оформительская деятельность:</u></p> <p>"Новогодние игрушки"</p>	<p>Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>1. Рассматривание книжных иллюстраций, фабричных новогодних игрушек.</p> <p>2. Беседа на тему: "Елочные игрушки".</p> <p>3. Слайд-шоу "Новогодняя игрушка".</p> <p>4. Разучивание стихов по данной тематике.</p> <p>5. Вырезание снежинок.</p> <p>6. Игра "Кто больше слепит снежков".</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 116.</p>	
3неделя	<p><u>Лепка:</u></p> <p>"Нарядный индюк".</p>	<p>Продолжить знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, учить выполнять лепку фигурок по типу народных игрушек; формировать умение украшать вылепленный предмет, прививать интерес к народному творчеству.</p>	<p>1. Рассматривание игрушек, изготовленных мастерами народных промыслов.</p> <p>2. Просмотр презентации "Дымковская игрушка".</p> <p>3. Разучивание и чтение потешек.</p> <p>4. Беседа по иллюстрации Ю.Васнецова.</p> <p>5. Слушание записей русских народных ансамблей.</p> <p>6. Дидактическая игра "Найди такую же игрушку".</p> <p>7. Упражнение "Дорисуй"</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 152.</p>	

				орнамент".	
январь	3неделя	<u>Лепка сюжетная:</u> «Лягушонок и лилия»	Учить детей выполнять сюжетную лепку, совершенствовать технику лепки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к изобразительному творчеству.	1.Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». 2.Игра «Какая она» (зелёная, мокрая, маленькая). 3.Прослушивание грамзаписи «Лягушачий джаз». 4.Рассмотреть картинки с изображением белой водяной лилии. 5.Рассматривание картины «Кто живёт в пруду?»	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 167
	4неделя	<u>Коллективная аппликация + рисование:</u> «Птичья школа»	Учить выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать умение работать коллективно.	1.Предложить детям обвести ладошку и превратить ее в птичку. подвижная игра «птицелов». на прогулке с воспитателем наблюдать связи человека с природой и предметным миром; наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых предметов. 2.Слушание диска с пением птиц. учить детей различать птиц по их песням.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 135
февраль	1неделя	<u>Лепка коллективная:</u> «Лебёдушка»	Совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать цилиндры, обрабатывать поверхность пальцами или стеклой, добиваться гладкости или рельефности; учить использовать разные способы лепки.составлять	1.Чтение «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. 2.Практический этюд «Лебедь белая».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 177

			выразительные композиции, развивать воображение; воспитывать бережное отношение к животным.		
	2неделя	<u>Коллективная аппликация</u> «Рюкзачок с кармашками»	Совершенствовать технику работы ножницами, учить вырезать детали с закругленными углами из квадратов и прямоугольников, красиво располагать их, составляя выразительные композиции; воспитывать аккуратность.	1.Беседа о туристах и туризме; рассматривание настоящего туристического рюкзака и его содержимого (фонарик, котелок, кружка, ложка, кепка, фотоаппарат, сухари, бублики, консервные банки и пр.): рассматривание иллюстраций и фотографий на тему туризма. 2.Посещение магазина спорттоваров. 3.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рюкзак с кармашками». Воспитатель показывает детям, расположившимся вокруг неё на ковре, красивый туристический рюкзак и предлагает угадать, что находится в его карманах.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 109
	3неделя	<u>Лепка коллективная:</u> «Отважные парашютисты»	Вызвать у детей к составлению коллективной композиции, продолжать учить лепить фигуры человека; показать возможность передачи движения лепной фигуры путём небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.	1.Чтение стихотворения К. Ваншенкина «Десантная песня». 2.Беседа о мужественности парашютистов, рассматривание слайдов с изображением парашютистов. 3.Игра на внимание «Небо-Земля».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 180

март	1неделя	<p><u>Лепка:</u> Панно «Цветы для мамы»</p>	<p>Совершенствовать технику лепки из пластилина или глины (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям. Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.</p>	<p>1.Рассматривание альбома «Цветы», закрепить название цветов. 2.Разучивание стихов о маме. 3.Ситуация общения «Мамин праздник» 4.Чтение рассказа Ю Яковлева «Мама» 5.Подвижная игра «Садовник» 6.Игра «Букет холодных и теплых тонов» 7.Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить цветы. 8.Упражнять в изображении цветка способом примакивания, дугами, от пятна и т.п.</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 161</p>
	2неделя	<p><u>Объемная аппликация</u> «Русская красавица»</p>	<p>Познакомить с предметами народного творчества, совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узоры</p>	<p>1.Организовать танцевальный марафон под русские народные мелодии. 2.Народные подвижные игры. 3.Развивающая образовательная ситуация «Русская народная игрушка-матрешка». 4.Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана»</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 131</p>
	3неделя	<p><u>Лепка</u> «Бабушкины»</p>	<p>Учить лепить изделия по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет,</p>	<p>1.Чтение русских народных сказок. 2.Инсценировка сказки «Василиса прекрасная».</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В.</p>

		сказки»	определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты, развивать композиционные умения, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу	3.Игра «Сказочные клубочки». 4.Викторина по сказкам. 5.Развивающая образовательная ситуация «Салат из сказок».	Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 164
апрель	1неделя	<u>Лепка:</u> «Мы делаем зарядку»	Стимулировать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления для сюжета.	1.Беседа о здоровом образе жизни. 2.Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр». 3.Просмотр мультфильмов на данную тему. 4.Прослушивание песни «Если хочешь быть здоров». 5.Игра «На зарядку становись».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013
	2неделя	Аппликация: «Звезды и кометы»	Учить вырезать пятилучевые звезды путем складывания квадрата по схеме создавая образ кометы, используя различные материалы (мятая бумага, ткань, нитки), поощрять творческую инициативу.	1.Рассматривание альбома «Звездное небо». 2.Вместе с детьми изготовить модели ракет из пластиковых бутылок. 3.Предложить детям с помощью пуговиц разного размера изобразить солнечную систему. 4.Чтение стихотворения О. Высотской «На луну летать мы будем». 5.Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звездами» 6.Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 126
	3неделя	<u>Коллективная лепка</u>	Учить детей составлять коллективную пластическую	1.Чтение стихотворения А.С.Пушкина «У лукоморья дуб	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная

		«У Лукоморья дуб зеленый»	композицию по мотивам литературного произведения, планировать работу и распределять ее между участниками, совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные навыки	зеленый» 2. Организация народных подвижных игр.	группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 168
май	1неделя	<u>Декоративная рельефная лепка-изразцы</u> «Чудо букет»	Совершенствовать умение работать с глиной или пластилином, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать воображение, самостоятельность.	1.Познакомить детей с одним из видов народного искусства-изразцы. 2.Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с цветочным декором. 3.Игра «Подбери слова» (цветы какие? листочки какие? и т.д.)	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 157
	2неделя	<u>Аппликация</u> «Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты»	Совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки; развивать композиционные умения, учить отрезать полоски определенной длины на глаз, обучать безопасным приемам работы с ножницами; содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса.	1.Беседа о Дне Победы. 2.Просмотр репродукции памятников героям ВОВ, открыток посвященных Дню Победы. 3.Прослушивание песен: «С чего начинается Родина?» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера), «День Победы» (сл. Харитоновна, муз. Д. Тухманова).	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 129
	3-4неделя	<u>Диагностика</u>			

Комплексно-тематическое планирование

«Подготовка к обучению грамоте» (6-7)

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Литература
сентябрь	3 неделя	ОД 1	Повторение написания гласных букв. Закрепления действия звукового анализа	Повторение, беседы, игровая мотивация, вопросы.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №1
	4 неделя	ОД 2	Повторение и закрепление пройденного.	Создание игровой мотивации, дидактическая игра «Рыбка», звукобуквенный анализ слов подведение итога.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №3
октябрь	1 неделя	ОД 3	Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы	Повторение, объяснение нового материала, вопросы, беседа, звукобуквенный анализ слов, работа в тетрадях, написание гласных <i>e</i> и <i>a</i> . Самооценка	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 5

			воспитателю, которые привели бы к отгадке.		
	2 неделя	Од 4	Повторение пройденного материала. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.	звукобуквенный анализ слов окраина, лиса. Объяснение нов материала: согласные могут быть твердыми и мягкими .Словоизменения роза. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов по схеме?»Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 9
	3 неделя	ОД 5	Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке ш. Закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменения в пяти звуковых словах.	Повторение, объяснение нового материала, игровая мотивация Сложить слово игрушка. проблемная ситуация Словоизменения слова <i>мышка</i> вопросы, беседа, подведение итогов. Самооценка	Журова Л.Е. Обучение грамоте НОД № 10
	4 неделя	ОД 5	Познакомить детей с буквой м. Учить пользоваться «Окошечком»,. Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому	Объяснение нового материала «окошечко», складывание слова «мама», звукобуквенный анализ слова, чтение слогов. Игра «Придумай слова, в которых звук м стоит в середине слова» Подведение итогов. Самооценка.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 12

			<p>чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.</p>		
ноябрь	1 неделя	ОД 6	<p>Познакомить детей с буквой <i>н</i>. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой <i>н</i>, состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой <i>м</i>. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами <i>м</i> и <i>а</i>.</p>	<p>Повторение. Игровая мотивация, объяснение нового материала, Игра «Придумай и расскажи», звукобуквенный анализ слова <i>Нина</i>, чтение текста, игра по модели. Подведение итогов. Самооценка.</p>	<p>Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 13</p>
	2 неделя	Н\ОД 7	<p>Знакомство с буквой <i>р</i>. Выкладывание слова с буквами <i>м</i>, <i>н</i>, <i>р</i>.</p>	<p>Игровая мотивация, объяснение нового материала, самостоятельная работа в тетрадях, дидактическая игра, использование звуковых схем.</p>	<p>Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 14</p>
	3 неделя	ОД 8	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Игровая мотивация, игра «Найди свое место», звукобуквенный анализ слова <i>барабан</i>, работа со схемами <i>лов</i>. Подведение итогов. Самооценка.</p>	<p>Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 6</p>

	4 неделя	ОД 9	Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, начинающихся со звука л.	Объяснение нового материала, дидактическая игра «Придумай слова на л», работа с раздаточным материалом, звуко – буквенный анализ слова <i>Алёна</i> , чтение текста, загадки, подведение итогов.	Журова Л. Е. Обучение грамоте ОД№ 15
декабрь	1 неделя	ОД 10	Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г. Закрепить звуковой анализ слов.	Выкладывание слова <i>Галина</i> , звуко – буквенный анализ, дидактическая игра «Звук г», Чтение по «окошечкам», чтение текста, игра «Придумай слово по модели». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 17
	2 неделя	ОД 11	Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к.	Повторение, сложить слово <i>колючка</i> , звуко –буквенный анализ слов <i>колючка, кукла.</i> , дидактическая игра «Придумай слова со звуком к», чтение текста, загадки детей. Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №18
	3 неделя	ОД 12	Знакомство с буквой с. Повторение пройденного материала.	Выложить слова: <i>рога, нора, сокол.</i> Звукобуквенный анализ слов, дидактическая игра «Слова на звук с», чтение текста, словообразование со словом <i>нора</i> . Подведение итогов.	Журова Л. Е. .Обучение грамоте ОД №20
	4 неделя	ОД 13	Знакомство с буквой з. Учить детей выкладывать предложение,	Словообразование со словом <i>сказал</i> . Составление предложения из 2 слов. Объяснение нового материала. Многозначность слова <i>замок и замок</i> .	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 21

			состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	Работа над ударением. Чтение текста, Пересказ текста, ответы на вопросы. Подведение итогов.	
январь	3 неделя	ОД 14	Знакомство с буквой <i>ш</i> .	Объяснение нового материала, выкладывание слова шалаш, дидактическая игра «Слова со звуком <i>ш</i> », чтение текста, дидактическая игра «Цепочка», подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте НОД№ 23
	4 неделя	ОД 15	Знакомство с буквой <i>ж</i> . Дать детям правила о правописании <i>жи</i> и <i>ши</i> .	Звукобуквенный анализ слова жарко, дидактическая игра «Слова на звук <i>ж</i> », словообразование со словом кожа, чтение текста, объяснение слова «уж». Дидактическая игра «Слова с мягким <i>л</i> ». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 24
февраль	1 неделя	ОД 16	Знакомство с буквой <i>д</i> . Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ	Сложить слово драка. Звук буквенный анализ слова, дидактическая игра «Слова на звук <i>д</i> », Словообразование со слогами <i>ру</i> , <i>дру</i> . Чтение текста, объяснить значение слова « <i>дуга</i> ». Озаглавливание текста. Дидактическое упражнение «Цепочка». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 26
	2 неделя	ОД 17	Знакомство с буквой <i>т</i> . Продолжать детей учить придумывать и	Звукобуквенный анализ слова <i>танки</i> , словообразование со словом <i>танки</i> , дидактическая игра «Слова на звук <i>т</i> »,	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 27

			складывать слова по отдельной части слова.	чтение текста, <i>Ta – ста</i> , чтение текста, пересказ текста. Загадывание детьми загадок.	
	3 неделя	ОД 18	Закрепление пройденного материала и правила о звуке <i>ч</i> .	Выкладывание предложения Самолет летит. Составление схемы предложения. Звуко – буквенный анализ слова <i>аэроплан</i> . Словообразование со словом <i>лодка</i> . Чтение текста. Придумать название и пересказать. Дидактическая игра «Поменяй букву в слове <i>май</i> ». Подведение итогов. Самооценка.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №28
	4 неделя	ОД 19	Знакомство с буквой <i>ь</i>	Объяснение нового материала, выложить слово <i>карась</i> , Распознавание слов <i>угол – уголь, косить – косит</i> . Чтение текста. Дидактическая игра «Загадки». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 29
март	1 неделя	ОД 20	Работа с буквой <i>ь</i>	Словообразование слова <i>дождь</i> , звукобуквенный анализ, дидактическая игра «Придумай с частью слова <i>сто</i> », чтение текста, загадки воспитателя, подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №30
	2 неделя	ОД 21	Знакомство с буквой <i>п</i> .	Звукобуквенный анализ слова <i>пушка</i> , практическая работа, чтение текста, объяснение непонятных слов, пересказ текста, словообразование слова <i>лук</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №31
	3 неделя	ОД 22	Знакомство с буквой <i>б</i>	Звукобуквенный анализ слов <i>булочка, борьба ,рубль</i> . Словообразование со	Журова Л.Е. Обучение грамоте

				слогом <i>ра</i> , чтение текста, придумать название текста, пересказать его. Словообразование со словом <i>мал</i> .	ОД №32
	4 неделя	ОД 23	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	Звукобуквенный анализ слов <i>полька, поляна</i> . Повторение правил, словообразование со словом <i>полька</i> , скрипеть, чтение текста, объяснение слов <i>палуба, пилотка</i> . Дидактическая игра «Загадки»	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №33
апрель	1 неделя	ОД 24	Знакомство с буквой <i>в</i> . Закрепление умения писать слова с мягкими звуками.	Составление предложения. Работа с этим предложением. Чтение текста. Словообразование со словом <i>дом</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 34
	2 неделя	ОД 25	Знакомство с буквой <i>ф</i> . Дать детям знание о <i>слоге, слове</i> .	Работа с предложением. Объяснение нового материала. Дидактическая игра «Слова со звуком <i>ф</i> », чтение текста, Словообразование со словом <i>дым</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 35
	3 неделя	ОД 26	Знакомство с буквой <i>и</i> .	Работа с предложением, объяснение нового материала. Чтение текста, словообразование со словом <i>дом</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 37

	4 неделя	ОД 27	Знакомство с буквой <i>ч</i> .	Сложить предложение из 4 слов. Работа с предложением. Объяснение нового материала. Дидактическая игра «Слова со звуком <i>ч</i> », чтение теста, Вспомнить откуда взяли отрывки. Дидактическая игра» Придумай загадку». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №39
май	1 неделя	ОД 28	Знакомство с буквой <i>ц</i>	Объяснение нового материала. Составить предложение, разбор предложения. Чтение текста, отгадывание загадки, объяснение слов: <i>цепь, циркуль, цель, цена, циркуль</i> . Повторить времена года и месяца. Словообразования со словом <i>лук</i> .	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 42
	2 неделя	ОД 29	Знакомство с буквой <i>х</i> .	Составление предложения и разбор его. Знакомство со звуком и буквой <i>х</i> , дидактическая игра «Слова со звуком <i>Х</i> », чтение текста, творческая работа на тему:»Как я с папой был(а) на рыбалке», дидактическая игра»Придумай слова с мягким звуком <i>м</i> »	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №44
		Диагностика			Верещагина Н.В.
		Диагностика			Верещагина Н.В.

Перспективно–тематическое планирование

Развитие речи 6-7 лет

Месяц неделя	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 3 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	<p><i>Связная речь:</i> закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Т.Ц.»Сфера» 2014г стр.133
4 неделя	Составление рассказа по картине «В школу»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному;</p> <p><i>словарь:</i> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать,</p>	стр.135

		<p>выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;</p> <p><i>грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков с и ш; Развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>	
Октябрь	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта;</p> <p><i>грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p><i>словарь:</i> учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p>	Стр.137
2 неделя	Составление текста-рассуждения	<p><i>Связная речь:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Развивать внимание, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к слову.</p>	стр.139

3 неделя	Пересказ рассказа В.Бианки « Купание медвежат »	<p><i>Связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p><i>словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	Стр.141
4 неделя	Составление рассказа по картинам Домашние животные	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p> <p><i>грамматика и словарь:</i> упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	стр.143

Ноябрь 1 неделя	Составление рассказа на тему « Первый день Тани в детском саду »	<p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет;</p> <p><i>грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков ц и ч; отрабатывать отчетливую дикцию.</p>	Стр.147
2 неделя	Составление текста-поздравления	<p><i>Связная речь:</i> Учить составлять текст-поздравление.</p> <p><i>звуковая культура речи</i> Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес детей к слову.</p>	стр.150
3 неделя	Придумывание сказки на тему	<p><i>Связная речь:</i> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;</p>	Стр.153

<p>4 неделя</p>	<p>«Как ёжик выручил зайца»</p> <p>Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»</p>	<p><i>грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова; <i>словарь:</i> учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов; <i>звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; <i>грамматика:</i> упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.</p>	<p>стр.155</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Составление рассказа с использованием антонимов</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; <i>словарь:</i> учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	<p>Стр.157</p>

2 неделя	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p>	стр.159
3неделя 4 неделя	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>Составление описательного рассказа «Праздник в нашем садике»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</p> <p><i>грамматика:</i> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов;</p> <p><i>словарь:</i> упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу</p> <p><i>Связная речь:</i> развивать умение придумывать рассказ, опираясь на личный опыт,.</p> <p><i>грамматика:</i> Подбира определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей.</p>	Стр.161 Авторский конспект
Январь	Составление рассказа по	<i>Связная речь:</i> учить детей отбирать соответственно теме	Стр.165

3 неделя	теме «Моя любимая игрушка»	<p>факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; <i>грамматика и словарь</i>: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования; <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков в и ф, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками в, ф.</p>	
4 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p><i>Связная речь</i>: учить детей рассказывать по картине последовательно, не повторять рассказ другого, использовать для описания зимы образные выражения и слова; <i>словарь и грамматика</i>: учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; <i>з.к.р.</i>: учить правильному произношению звуков с-с*,з-з*, дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком.</p>	стр.163
Февраль 1 неделя	Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг»	<p><i>Связная речь</i>: учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить</p>	Стр.171

<p>2 неделя</p>	<p>Сочинение сказки на предложенный сюжет</p>	<p>употреблять слово варежки в разных падежах. <i>словарь и грамматика:</i> Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><i>Связная речь:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. <i>грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову;</p> <p><i>Словарь.</i> раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам</p>	<p>стр.173</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке зимой»</p> <p>Составление рассказа</p>	<p><i>Связная речь:</i> развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; <i>грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик);<i>словарь:</i> учить составлять 2—3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. <i>Связная речь:</i> Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.</p>	<p>Стр.175</p> <p>стр.178</p>

<p>4 неделя.</p>	<p>«Шишка» по серии сюжетных картин</p>	<p><i>грамматика:</i> Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p> <p>Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность. <i>словарь:</i> учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели.</p>	
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картинок</p>	<p><i>Связная речь:</i> Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. <i>грамматика:</i> Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>Стр.181</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок</p>	<p><i>Связная речь:</i> Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. <i>грамматика:</i> Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p>	<p>стр.183</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа из личного опыта</p>	<p><i>словарь:</i> Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</p> <p><i>словарь:</i> познакомить со значениями слова <i>игла</i>;</p> <p><i>грамматика и звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	<p>стр.192</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует— взрослый записывает);</p> <p><i>грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском</p>	<p>Стр.193</p>

		<p>тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p><i>Связная речь:</i> Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. Воспитывать внимательных слушателей произведения <i>звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение)</p>	<p>Стр.199</p>
<p>2 неделя.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p><i>грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки р р', четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с р и р'; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	<p>стр.202</p>

3 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p><i>Связная речь:</i> довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.</p>	стр.206
4 неделя	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Стр.208
Май 1 неделя	Составление рассказа «Веселое настроение»	<p><i>Связная речь:</i> Закрепить умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; активизировать использование в речи прилагательных (подбор определения);</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному; раскрыть значения многозначных слов; упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.</p>	Стр.210

2 неделя	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	<p><i>Связная речь:</i> учить придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать синонимы и антонимы;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи</p>	Стр.214
----------	---	---	---------

Календарно-тематическое планирование «Социальный и природный мир»(6-7 лет)

№	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Задачи	Методическое обеспечение	
1	Сентябрь	Мониторинг	Выявить уровень освоения правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях,		

			представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания, уточнить представления детей о своей семье		
2		Мониторинг	Выявить знания детей о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда, уточнить представления детей о личностных качествах представителей разных профессий. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми..		
3		Путешествие в прошлое светофора ОБЖ	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.54	Игра «Ищу своих друзей» Игра «Хорошая дорога»
4		Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада,	О.В. Дыбина Ознакомление с	Игра – соревнование «Кто лучше знает

		Социальный мир	о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	предметным и социальным окружением, стр. 33	свой детский сад?»
1	Октябрь	Путешествие колоска Природный мир	Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 163	Игра «Назови овощ, ягоду, фрукт» «Кто быстрее соберёт картошку», чтение произведений А.Кольцова «Песня пахаря», «Посев», «Хлебная уборка»
2		Предметы – помощники (соц.мир)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28	Игра «Для чего нужен предмет?»
3		Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Закреплять представления детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А.	Экскурсия в парк осенью, рассматривание репродукции картины

		Природный мир	животных, развивать память детей, воображение, мышление, активизировать словарный запас (заморожок, ледостав), развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени	Воронкевич, П ч., стр. 174	И.Левитана «Золотая осень», чтение произведения И.Соколова-Микитова «Листопадничек»
4		Удивительные предметы Первичные представления (соц.мир)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 31	Игра «Домино (природный и рукотворный мир)»
1	Ноябрь	Моё Отечество - Россия Социальный мир	Формировать у детей интерес к получению знания о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре; уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 49	Чтение произведений: «Родина» М. Исаковского, «Москва» Л. Кассиля, «Родина» Е. Трутневой, слушание песен о Родине
2		Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга	О.В. Дыбина Ознакомление с	Игра «Что было, что будет»

		Первичные представления	преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	предметным и социальным окружением. стр. 35	Игра «Как я берегу книгу»
3		Путешествие капельки Природный мир	Формировать представления о круговороте воды в природе, развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 186	Наблюдение за состоянием природы после дождя, д/и «Путешествие капельки»
4		Дружная семья Социальный мир	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.29	Рассматривание альбомов семейных фотографий, беседы о семье, заучивание пословиц, рисование на тему «Моя семья»
1	Декабрь	Школа Социальный	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и	Игра – путешествие «Школьная страна» Игра «Наоборот»

		мир	знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 36	Игра «Загадки и отгадки»
2		На выставке кожаных изделий первичные представления	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.39	Знакомство со свойствами кожи, изготовление украшений из кожи
3		Путешествие в типографию Социальный мир	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.	И.С. «В типографии». Игры «Придумай рифму», «Звук заблудился»

			книгам, уважение к людям, создающим их.	40	
4		Клуб знатоков леса Природный мир	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи, развивать доказательную, связную речь у детей	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 193	Игра «Приключения мамонтёнка»
3	Январь	Две вазы Первичные представления	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.42	Исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы
4		Библиотека Социальный мир	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Знакомство с правилами посещения библиотеки, правилами обращения с книгами, игра

				стр.43	«Можно – нельзя»
1	Февраль	Север – царство льда и снега Природный мир	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры, учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 205	Чтение рассказов о природе Севера (С.Ивченко «Удивительные леса», А.Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо». Рассмотрение иллюстраций
2		В мире материалов (викторина) Первичные представления	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 45	Игры «Будь внимателен», «Расскажи о материале», «Бывает – не бывает»
3		Что такое огонь?	Познакомить с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость	Добро пожаловать в экологию.	Чтение рассказов Ю.Герасимова «Какой

		ОБЖ	огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас	Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 208	бывает огонь?», «Как человек огонь приручил?»
4		Защитники Родины Социальный мир	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 46	Фотовыставка «Я служу Отечеству», Игры «Кто такие военные?», «У кого какая форма?», беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии»
1	Март	Женский день Социальный мир	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о женских профессиях, упражнять рассказывать о значимости профессии мам, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 29	Фотовыставка «Все профессии нужны – все профессии важны», заучивание стихотворений о маме

			гордости за свою семью		
2		Лес как экологическая система Природный мир	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.216	Чтение книги А.Тамбиева «Кто в кустах живёт?», рисование «Животные леса», игры «Кто, где живёт?», «Отгадай мой домик»
3		Если хочешь быть здоров ОБЖ	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.229	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»
4		Комнатные растения – спутники нашей жизни	Расширять и систематизировать представления о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель	Беседы «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение

		Природный мир	растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи	О.А. Воронкевич, II ч., стр.240	растений», подготовка посадочного материала
1	Апрель	Путешествие в прошлое счётных устройств. Первичные представления	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 52	Игра «Что было – что будет»
2		Космос Социальный мир	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме «Космос», беседа по содержанию, продуктивная деятельность на тему

				стр. 53	«Космос»
3		Кто такой человек? ОБЖ	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки, показать, что человек ближе всего относится к группе зверей, рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет, воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы, воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.263	Д/и «Напоминающие знаки», «Собери цветок». Беседы «Почему надо беречь своё здоровье?», «Внутренние органы человека»
4		Город мой родной Социальный мир	Расширять и обобщать знания и представления детей о своём городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 67	Рассматривание карты РФ, гербов и символов родного города, проектная деятельность «Край родной и любимый»
1	Май	Они сражались	Закреплять представления детей о	О.В. Дыбина	Чтение рассказа С.

		за Родину Социальный мир	защитниках Отечества, уважительное отношение к ним, воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выразить своё отношение к событиям	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 73	Баруздина «Шёл по улице солдат», рассматривание фотографии памятника Е.Вучетича «Воин-освободитель»
2		Строим экологический город ОБЖ Природный мир	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умения прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.271	Игры-фантазирование «Придумай и назови экологически чистый вид транспорта», «Дом, в котором я хотел бы жить»
3		Мониторинг	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира, выявить уровень освоения способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей		

			по способу общего и совместного труда.		
4		Мониторинг	Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми, правил безопасного обращения с электроприборами, представлений о приемах элементарной первой помощи		