

Календарно - тематическое планирование по изобразительному искусству (возраст 4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
Сентябрь	2	Я шагаю по ковру из осенних листьев» (по представлению)	Учить создавать декоративную композицию, выбирать необходимую технику, способ, материал, цветовые решения.	Игра «Угадай листок»; чтение стихов об осени; рассматривание осенних листьев, особенности их окраски и строения; показ выполнения работы.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	3	Радостная осень. (по представлению)	Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, передавать красками свое настроение; создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать деревья кистью.	Слушание стихотворения 3. Федоровской «Осень»; рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; беседа по содержанию картины; рисование осеннего пейзажа.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.

	4	Овощи на тарелочке (с натуры)	Учить рисовать овощи разной формы, передавая круглую и овальную форму изображаемых предметов; развитие умения пользоваться гуашью.	Загадывание загадок об овощах; беседа о пользе овощей; игра «Третий лишний»; рисование овощей.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
Октябрь	1	Заяц в осеннем лесу. (сюжетное)	Закреплять знания о цветах; учить рисовать зайца, создавая сюжетную композицию; формировать умение видеть отличия предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным.	Загадывание загадки о зайце; беседа с зайцем о лесной жизни; показ приема и последовательности рисования зайца; рисование зайца детьми.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	2	Домик для куклы. (предметное)	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм; закреплять	Создание игровой ситуации — рисование проектов домов в роли архитекторов; загадывание загадок о разных частях дома.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.

			умение закрашивать краской предмет в одном направлении всей кистью.		средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	3	Красивый зонтик (предметное)	Закрепить умение рисовать округлые предметы, располагать рисунок в центре листа; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения зонтика.	Беседа о дождливой погоде; загадывание загадки о дожде; показ приемов рисования зонтика.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	4	Украшение фартука (декоративное)	Учить детей составлять узор в полосе из элементов народного орнамента.	Рассматривание нескольких фартуков и узоров на них; выполнение работы детьми.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
Ноябрь	1	Грустная осень (сюжетное)	Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; развивать умение создавать сюжетную	Беседа о поздней осени; рассматривание репродукции картины Ф. Васильева «Болото в лесу»; беседа по содержанию картины; показ приемов	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост.

			композицию.	изображения пасмурного дня.	Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
2	Портрет моей мамы. (портрет)	Учить рисовать портрет мамы, правильно передавая пропорции; воспитывать любовь к маме.		Беседа о мамах; показ приемов работы — рисование мамы в полный рост.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
3	Мы построим кошке дом. (предметное)	Закреплять приемы рисования карандашами, знания детей о форме различных предметов; учить располагать предмет в центре листа соблюдая его пропорции.		Создание игровой ситуации — нарисовать кошке дом, которой негде жить; выполнение работы детьми.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
4	А у нас расцвел сегодня удивительный цветок. (с натуры)	Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью; учить вливать один цвет в другой; развивать чувство цвета.		Рассматривание цветка; показ приемов рисования цветка.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград:

					Учитель, 2014. - 327 с.
Декабрь	1	Девочка пляшет (по представлению)	Учить рисовать фигуру человека; закреплять умение закрашивать цветными карандашами.	Рассматривание куклы и простых движений танца; показ выполнения рисунка человека в движении.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	2	Елку к празднику нарядим (предметное)	Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти; закреплять умения работы кистью; воспитание интереса к изобразительному искусству.	Игра «Чудесный мешочек»; рассматривание еловой веточки; беседа о празднике; Чтение стихов; показ приемов работы.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	3	Украшим грибок (декоративное)	Познакомить детей с росписью Полхов-Майдана; Учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге.	Рассматривание предметов Полхов-Майдана; показ приемов рисования этого узора.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград:

					Учитель, 2014. - 327 с.
	4	Кого Емеля поймал в проруби? (сюжетное)	Учить рисовать красками овальную форму.	Вспомнить сказку «По щучьему велению». Рассмотреть иллюстрации книги «По щучьему велению» на которых изображена щука; показ приемов работы.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
Январь	2	Украшим узором салфеточки под чашки (декоративное)	Развивать умение сравнить узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, украшать узором салфетку под чашку, используя элементы дымковской росписи.	Создание игровой мотивации; рассматривание узоров на салфетках; показ выполнения приемов рисования отдельных элементов узоров; украшение шаблонов — заготовок детьми.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	3	На арене цирка (сюжетное)	Учить изображать объекты в разных позах; закреплять навыки работы цветными карандашами; развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе	Беседа о цирке, чтение стихов о цирке; демонстрация циркового номера через видео просмотр; показ выполнения рисунка.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.

			отношение к животным.		
	4	Снежинки (предметное)	Учить рисовать прямые линии концом кисти; поощрять творческую инициативу.	Слушание стихотворения о снеге; рассматривание фотографий снежинок; показ приемов рисования снежинки.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
Февраль	1	Развесистое дерево (по представлению)	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Беседа о деревьях; показ рисования толстых и тонких веток.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	2	Кукле чашку подарю (Декоративное)	Познакомить детей с элементами гжельской росписи; учить создавать узор по мотивам гжельской росписи.	Беседа о гжельских узорах; показ приемов работы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: Старшая группа: Лепка, аппликация, рисование: Методическое

					пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Издательство: Карапуз-Дидактика, 2009 г.
3	Рисуем ракету (предметное)	Закреплять приемы работы гуашью.	Беседа о небе; загадывание загадок о ракете; чтение стихов; показ приемов работы.		Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
4	Расписные стульчики (декоративное)	Закреплять знания детей о городецкой росписи; учить ритмично выполнять узор.	Беседа о городецкой росписи; демонстрация предметов домашнего обихода, расписанных городецкой росписью; показ приемов работы — рисования элементов городецкой росписи.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: Средняя группа: Лепка, аппликация, рисование: Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Издательство:	

					Карапуз-Дидактика, 2009 г.
Март	1	Подарок для любимой мамочки (предметное)	Закреплять знания детей о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами.	Беседа о празднике 8 Марта; Чтение стихов к празднику; показ открыток о цветах; показ приемов рисования некоторых цветов; рисование цветов детьми.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	2	Скворечник мы с папой повесили в саду. (предметное)	Учить рисовать в контур предмета простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи по форме предмета.	Беседа о скворечниках, чтение стихотворения О. Высотской «Чуть растопит солнце вешнее...» показ приемов работы.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	3	Добрый сказочник Ю. А. Васнецов (по представлению)	Познакомить детей с творчеством художника.	Рассказ о биографии художника.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	4	Писатель и художник	Познакомить детей с	Рассказ о биографии	Художественное творчество.

		Е. И. Чарушин. (по представлению)	творчеством художника; учить рисовать медвежонка сухой кистью.	художника; демонстрация его работ; показ приемов работы — рисование сухой кистью медвежонка.	Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
Апрель	1	Да здравствует полотенце пушистое. (декоративное)	Учить создавать узоры на предметах быта; закреплять умение рисовать кистью.	Загадывание загадки о полотенце4 рассматривание разных полотенец, вариантов их украшений; показ приемов работы.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	2	Весна — красна (сюжетное)	Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом).	Беседа о весне; чтение стихов; рассматривание картины Левитана «Весна — большая вода»;показ приемов работы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: Средняя группа: Лепка, аппликация, рисование: Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных

					учреждений. Издательство: Карапуз-Дидактика, 2009 г.
	3	Птичка — невеличка (декоративное)	Познакомить детей с филимоновской игрушкой; учить концом кисти наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы.	Сюрпризный момент; беседа о филимоновской игрушке, о ее росписи; показ способов росписи фигурки птички.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
	4	Мчат машины по дороге (предметное)	Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом); знакомить с разными видами машин.	Загадывание загадок; рассматривание картинок с изображением машин; показ приемов рисования грузовика.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.
Май	1	Как цветочки в небесах бабочки порхают (по представлению)	Развивать творческое воображение; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветowych пятен образ.	Показ и объяснение детям техники кляксографии; выполнение работы детьми.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград:

					Учитель, 2014. - 327 с.
	2	Желтые одуванчики растут на лужайке (с натуры)	Учить рисовать цветы одуванчики путем примакивания кисти и составлять из них композицию.	Беседа о весенних цветах; загадывание загадки; показ приемов рисования одуванчика.	Художественное творчество. Основное содержание образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 327 с.

Перспективное планирование по конструированию 4-5 лет
Сентябрь

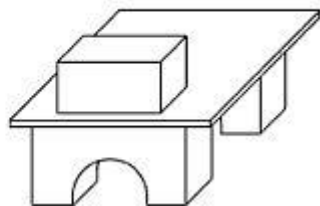
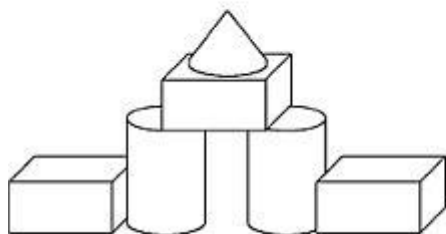
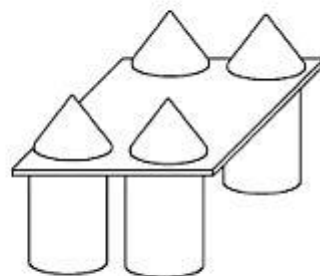
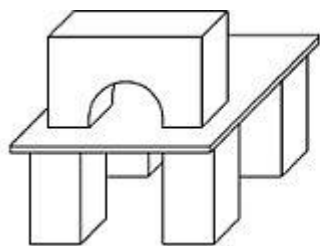
Неделя	Тема	Задачи	ОД 1 «Заборчики»	Литература
IV	Конструирование по условиям «заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур	Дети строят заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. Это занятие можно провести по условиям: одной группе детей предложить огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга; другой — обнести забором несколько деревьев; третьей — построить стоянку для машин и т.д. Кроме этого, перед всеми детьми можно поставить условие: построить въезды с открывающимися и закрывающимися воротами из	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.13, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.34.

		(квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	любых деталей. Образец и приемы работы не показывают — только напоминают, как устанавливать кирпичики на определенном расстоянии друг от друга. Подводя итог занятию, воспитатель отмечает детей, проявивших творчество и выдумку: «Посмотрите на автомобильную стоянку Наташи: какой у нее красивый по цвету забор, а ворота она построила из новых деталей, из брусков! Молодец!» Предлагает детям сравнить постройки друг друга и рассказать о них. «У Оли забор построен из одних красных кирпичиков, а у Вовы — из синих и желтых. И ворота у них тоже из разных деталей. У Вовы стоянка больше, но кирпичики стоят не так ровно, как у Оли» и т.д.	
--	--	---	--	--

Октябрь

Неделя	Тема	Задачи	ОД 2 «Домики»	Литература
--------	------	--------	---------------	------------

<p>IV</p>	<p>Конструирование по образцу воспитателя «Домики», «Теремок»</p>	<p>Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа—слева», «ближе—дальше», «впереди—сзади», знакомство с бруском.</p>	<p>Воспитатель вспоминает с детьми, как они строили разные домики, гуляли по улице города и рассматривали дома; спрашивает, сколько этажей бывает у домов; устанавливает зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; делает обобщение: у всех домов есть фундамент, стены, окна, двери, перекрытия, крыши. Читает детям четверостишие:</p> <p>Стоит в поле теремок-теремок, Он не низок, не высок, не высок. Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?</p> <p>Воспитатель уточняет, что теремок — это домик (показывает несколько красочных иллюстраций). Дети вспоминают животных, живущих в теремке. Затем открывается ширма, за которой находится образец. Воспитатель анализирует его, упражняя детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа—слева», «ближе—дальше», «впереди—сзади», знакомит с бруском. После этого спрашивает одного-двух детей о последовательности строительства и предлагает всем приступить к конструированию.</p> <p>Детали лежат в коробках (одна на двоих) на столах. Воспитатель напоминает, что работать нужно организованно, соблюдать порядок в строительном материале, брать только те детали, которые нужны для постройки, уступать друг другу, помогать товарищу советом. В конце занятия воспитатель раздает детям персонажи сказки «Теремок» (кроме медведя). От лица медведя анализирует постройки, выделяет наиболее удачные. «Я не стану разрушать ваши теремки, — говорит медведь, — ведь строительный материал от этого портится, а я люблю игрушки и берегу их. Только еще не умею складывать кубики в коробку. Покажите мне, пожалуйста, как нужно это делать».</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.28, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.34.</p>
------------------	--	--	---	--



Ноябрь

Неделя	Тема	Задачи	ОД 3 «Ворота»	Литература
IV	Конструирование по образцу «Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	<p>Дети сооружают красивые ворота, украшенные флажками. Воспитатель предлагает два образца ворот, принципиально отличающихся по использованию деталей. Так, опоры одних ворот сделаны из кубиков, поставленных друг на друга, на перекрытии стоят призма и два флажка, а опоры других — из брусков, стоящих на кубиках, на перекрытии стоят две призмы и флажок. Высота и ширина ворот одинаковы.</p> <p>Проанализировав образец, дети строят такие же ворота, но только для своих игрушек. Для низкой и широкой игрушки — низкие и широкие ворота, для высокой и узкой — высокие и узкие.</p> <p>В конце занятия постройку обыгрываются. Воспитатель поощряет тех детей, которые объединяются в игре, проявляют инициативу, выдумку, творчество; отмечает наиболее удачные работы; обращает внимание на аккуратность, прочность построек, на сочетание</p>	З.В.Лиштван Конструирование стр.49

			деталей по цвету.	
--	--	--	-------------------	--

Декабрь

Неделя	Тема	Задачи	ОД 4 «Сарайчики и гаражи»	Литература
---------------	-------------	---------------	----------------------------------	-------------------

<p>IV</p>	<p>Конструирование по условиям «Сарайчики и Гаражи»</p>	<p>Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.</p>	<p>Детей учат строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины. Стены возводятся из десяти толстых пластин (лежат по две друг на друге на узких длинных гранях со всех четырех сторон), перекрытия строятся из четырех пластин, двери — из четырех кирпичиков (лежат аналогично пластинам).</p> <p>Воспитатель начинает привлекать детей к подготовке материала к занятию. Дети отбирают длинные пластины по цвету, воспитатель отсчитывает их, а дети укладывают в коробки (из расчета одна коробка на двоих). Кладут в каждую коробку по две игрушки.</p> <p>В начале занятия воспитатель говорит, что в гости к детям пришла новая деталь — длинная пластина. Знакомит с ней, сравнивает с короткой пластиной и кирпичиком, спрашивает, чем отличается кирпичик от пластины (учит произносить слова «длиннее», «короче»), как называются стороны у пластин (по аналогии с кирпичиком), демонстрирует зависимость устойчивости деталей от их расположения. Затем вспоминает с детьми, как они недавно рассматривали сарай и гараж, спрашивает, похожа ли постройка на настоящий сарай или гараж, для чего строятся гаражи, сараи.</p> <p>После этого просит детей рассказать, из чего сделаны стены гаража, двери, крыша, сколько пластин нужно поставить слева, справа, сзади, сколько положить сверху и</p> <p>Анализируя постройки, воспитатель обращает внимание на прочность конструкции, следование образцу, проявление творчества при строительстве дополнительных сооружений (скамеечка, на которой отдыхает шофер, кладовка, где хранится инструмент, и т.д.), умение развертывать сюжет игры, стремление к дружескому общению.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.35</p>
------------------	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Январь

Неделя	Тема	Задачи	ОД 5 «Дом для животных»	Литература
IV	Конструирование по условию «Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре. различные по величине фигурки животных, детали по выбору детей.	Детям предлагают построить сарай для различных по величине животных (каждому ребенку дается одна игрушка). Воспитатель предлагает вспомнить, что они строили на прошлом занятии: «Машины стоят в гаражах, а животные живут в сараях: больших и маленьких, высоких и низких, широких и узких. Давайте построим разные сараи для наших животных, чтобы им было тепло, не мочил дождь, чтобы они не убежали. Посмотрите на строительный материал, который лежит перед вами». Материал раскладывается на подносах в стопочках на середине стола так, чтобы дети видели отдельно все детали. «Скажите, что вы будете строить сначала и из каких деталей». После обсуждения дети начинают строительство. В конце занятия воспитатель предлагает вывести животных на лужок погулять, раздает фигурки людей (пастушков), от лица пастушков оценивает постройки детей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36

Февраль

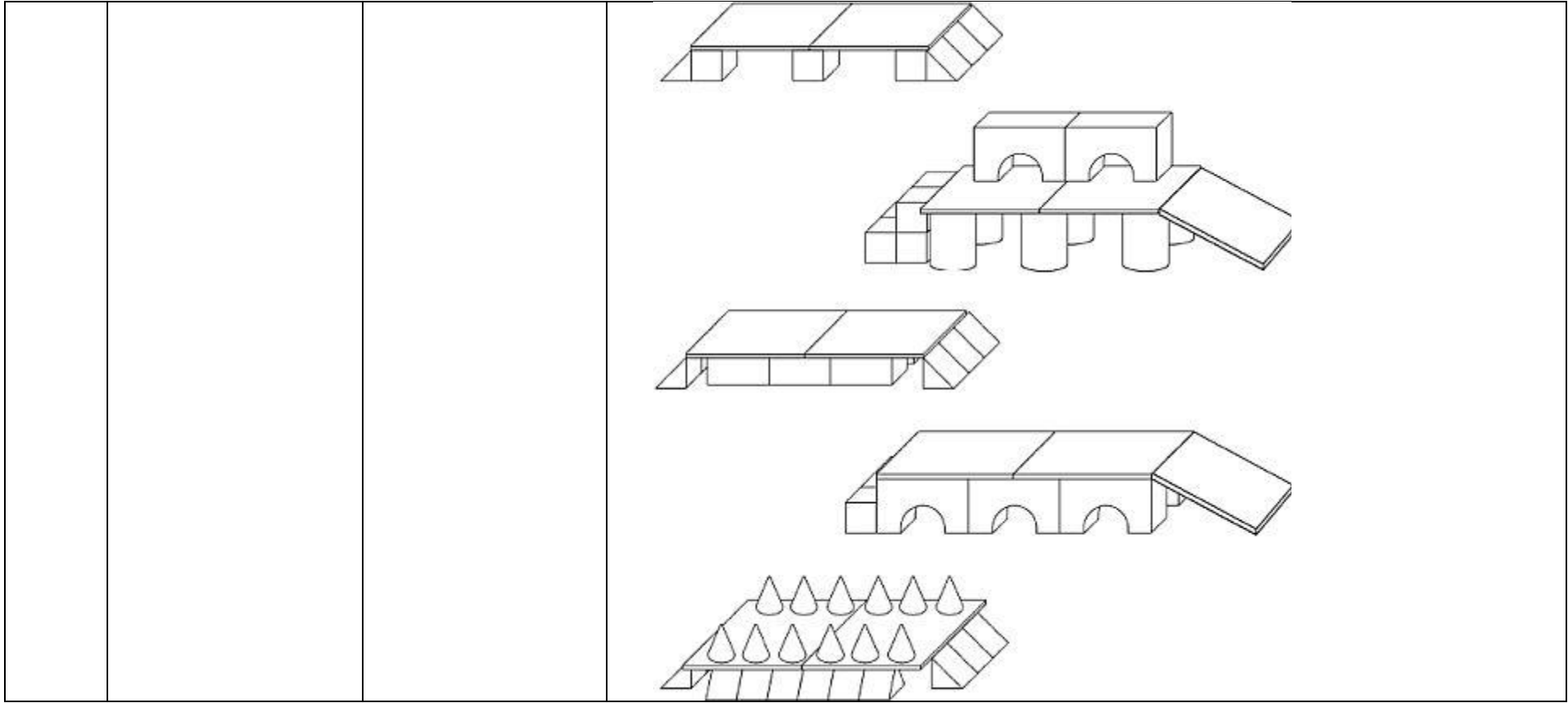
Неделя	Тема	Задачи	ОД 6 «Трамвай», «Автобус»	Литература
IV	<p>Конструирование по образцу «Трамвай», «Автобус»</p>	<p>Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.</p>	<p>Детей продолжают учить преобразовывать постройку в ширину, знакомят с новой деталью — цилиндром.</p> <p>Воспитатель раскладывает на столе знакомые детям детали и среди них кладет цилиндр. Предлагает угадать, с какой деталью они будут сегодня знакомиться. Сравнивает форму цилиндра со знакомыми детям предметами (похож на столбик, бревно, кружку и т.д.). Демонстрирует его свойства (можно ставить и можно катать).</p> <p>Воспитатель вспоминает с детьми, как они ходили на экскурсию и наблюдали за движением транспорта. Показывает и анализирует образец автобуса построенного им заранее: «Автобус длинный — в нем могут ехать много пассажиров» и т.д.</p> <p>Затем воспитатель рассказывает, как строить, автобус, а двое вызванных детей выполняют действия: «Положите два цилиндра так, чтобы они катались, а на них — пластину. На пластину поставьте четыре кубика на одинаковом расстоянии друг от друга, сверху положите еще такую же длинную пластину, а на нее — маленькую призму». После объяснения дети воспроизводят постройку. Чтобы цилиндры не раскатились, а детали не падали, воспитатель раздает салфетки из мягких тканей (фланели, сукна, драпа), на которых дети строят.</p>	<p>З.В.Лиштван Конструирование стр.54, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.36</p>

			После этого можно предложить детям построить свой длинный. Автобус. При анализе отмечаются ребята, которые сооружали вместе.	
--	--	--	---	--

Март

Неделя	Тема	Задачи	ОД 7 «Мосты»	Литература
IV	Конструирование по образцу «Мосты»	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме,</p>	<p>Прежде чем научить детей строить мосты из строительного материала, воспитатель рассказывает об их назначении, строении, называет части (опоры, спуски, перекрытия). Подбирает иллюстрации с изображением различных мостов (для пешеходов, автомашин, поездов), по возможности рассматривает мосты во время прогулок с детьми.</p> <p>Занятие воспитатель начинает с разыгрывания сценки: «Дети, к нам в гости едет кукла Маша на машине. Вокруг деревья, а впереди глубокая речка. Что делать, как машине переехать через нее? Правильно, нужно построить мост». Воспитатель объясняет, как его соорудить: «На некотором расстоянии ставятся два цилиндра (в вертикальном положении), на них кладется длинная пластина. С двух сторон к цилиндрам приставляются кирпичики (длинной широкой гранью), на них кладутся маленькие призмы, а к призмам приставляются еще кирпичики. Вот какой получился</p>	<p>З.В.Лиштван Конструирование стр.55, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.45</p>

		цвету, комбинировать их.	<p>мост: низкий, узкий, маленький! Ребята, кто догадается и покажет, где у моста столбы (опоры)? А где перекрытие? Где спуски, по которым съезжают машины? Теперь вы постройте такие же мосты, как у меня, но только спуски сделайте подлиннее, а то у меня они получились очень короткие. С чего нужно начать строить мост? Какие детали брать? Как их устанавливать?» и т.д.</p> <p>По окончании строительства дети катают по мостам машины. В конце занятия рассматривают, оценивают работы друг друга (с помощью воспитателя).</p>	
--	--	-----------------------------	--	--



Апрель

Неделя	Тема	Задачи	ОД 8	Литература
IV	Конструирование по собственному замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	<p>При конструировании детьми постройки по собственному замыслу перед воспитателем ставятся следующие задачи: закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p> <p>В начале занятия необходимо выяснить, что хотят строить дети, предложить рассказать об этом: для кого? из каких деталей? в какой последовательности? Таким образом дети приучаются предварительно обдумывать процесс возведения. Затрудняющимся в выборе замысла следует помочь.</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.39

**Комплексно-тематическое планирование
4-5 лет
«Мир искусства и художественное творчество»
(лепка, аппликация)**

Месяц	Неделя	Тема НОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература

сентябрь	3 неделя	<u>Лепка</u> : «Чем мы лепим»	Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность.	Беседа с детьми о материалах и инструментах для лепки; показ воспитателем приемов лепки, повторение детьми; лепка по замыслу; подведение итога.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 - с. 125
	4 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Листья осенние землю укрыли»	Учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень», беседа по содержанию картины; показ приемов изготовления «ковра» из осенних листьев; выставка детских работ; двигательная импровизация «Листик красный».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 157
октябрь	1 неделя	<u>Лепка</u> : «Ёжик»	Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной лепки.	Загадывание загадки и чтение стихотворения о еже, показ приемов лепки ежа, самостоятельная работа детей; подведение итога.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 134
	2 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Строим, строим мы дома (коллективная аппликация)»	Учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезать их из бумаги самостоятельно; закреплять умение работать	Создание игровой мотивации-предложение превратиться в строителей и построить улицу многоэтажных домов; показ приемов вырезания деталей	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 —

			ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность.	для домов воспитателем; самостоятельная работа детей; подведение итогов.	с. 123
	3 неделя	<u>Лепка</u> : «Любимая игрушка»	Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рассказы детей о своих любимых игрушках; загадывание детям загадок об игрушках; рассматривание с детьми игрушек; лепка детьми любимой игрушки; подведение итога.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 148
	4 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Украсим посуду узором»	Учить аккуратно намазывать детали клеев и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству.	Создание игровой мотивации; показ приемов работы; выполнение работы детьми; подведение итогов.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 90
ноябрь	1 неделя	<u>Лепка</u> : «Собираем грибы»	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки.	Создание игровой мотивации; показ приемов лепки; дидактическая игра «Найди ядовитый гриб»; подведение итогов.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 129
	2 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Телевизор»	Учить намазывать клеем детали и приклеивать их,	Загадывание загадки о телевизоре; рассматривание	Изобразительная деятельность и художественный труд.

		вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству.	телевизора или его иллюстрации; показ приемов работы-выполнение скругления углов прямоугольника белого цвета, затем наклеивание его на прямоугольник темного цвета, обращение внимание детей на то, что экран надо расположить в центре, чтобы со всех сторон темного прямоугольника оставалось одинаковое расстояние; выполнение аппликаций детьми; подведение итога; выставка работ на стенде.	Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 93
3 неделя	<u>Лепка</u> : «Фрукты для медвежонка»	Учить правильно передавать в лепке форму, характерные признаки яблока и груши; развивать умение скатывать шар, вытягивать для придания нужной формы, украшать изделие наклепами; поощрять творческую инициативу.	Создание игровой мотивации; показ приемов работы; самостоятельная лепка фруктов детьми; подведение итога.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 138
4 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Цветочная поляна (коллективная аппликация)»	Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной	Объяснение нового материала: рассматривание цветов в вазе или иллюстраций; загадывание загадок о васильке, ландыше, ромашке;	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 —

			работы.	обращение внимания на их особенности; показ приемов вырезания круга из квадрата, лепестков-из прямоугольника; выполнение заданий детьми; подведение итога.	с. 119
декабрь	1 неделя	<u>Лепка</u> : «Мы гуляем» (коллективная композиция)	Учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежинки»); закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу.	Создание игровой мотивации: беседа «Что вы делаете на улице? В какие игры вы любите играть зимой?»; предложение сделать композицию «Как мы гуляем на участке»; показ последовательности изготовления фигуры человека (самого себя); лепка детьми фигуры человека; изменение позы заранее выполненной фигуры человека воспитателем; выполнение задания детьми; составление композиции из фигурок; подведение итога	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 144
	2 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить преобразовывать квадрат в треугольник путём разрезания по диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать с клеем.	Объяснение нового материала; чтение стихотворения Р. Кудашёвой «В лесу родилась ёлочка...»; беседа по содержанию; рассматривание иллюстраций; показ	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 104

			<p>приемов работы-разрезания квадрата по диагонали, складывания из деталей ёлки; выполнение задания детьми; подведение итога; выставка работ на стенде; чтение стихотворения З. Александровой «Шел по лесу Дед Мороз».</p>	
3 неделя	<p><u>Лепка:</u> «Новогодние шары»</p>	<p>Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»; показ приемов лепки новогодних шаров из разноцветных жгутов пластилина; выполнение работы детьми; подведение итога.</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 143</p>
4 неделя	<p><u>Конструирование</u> (Аппликация): «Ёлку нарядили игрушками мы»</p>	<p>Учить детей вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг з квадрата, различать по форме и размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Объяснение нового материала; беседа о елочных игрушках; рассматривание елочных игрушек; показ приемов работы; уточнение формы шара, сосульки, огурца; показ приемов преобразования квадрата в круг, прямоугольника в треугольник, прямоугольника в овал; показ двух-трех образцов аппликации; выполнение аппликации детьми; подведение итога; выставка</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 109</p>

				работ на стенде; чтение стихотворения С. Маршака «Что растет на ёлке?»; упражнение «Угадай игрушку на ощупь».	
январь	3 неделя	<u>Лепка</u> : «Посуда для кукол»	Учить лепить по представлению знакомые предметы (чайная чашка), создавать полую форму из целого куска глины (пластилина), украшать предмет дополнительными материалами (бусинками и зёрнышками), сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.	Создание игровой мотивации; показ приемов работы; лепка детьми чайной посуды; подведение итога.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 139
	4 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Снегопад»	Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок на бумаге; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Беседа и чтение стихотворения о снегопаде; показ способов изготовления хлопьев снега с помощью обрывной аппликации; выполнение работы детьми; подведение итога; выставка работ на стенде.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 102
февраль	1 неделя	<u>Лепка</u> : «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение	Рассматривание куклы в длинной шубке, уточнение пропорций человеческой фигуры, приемов лепки; показ приемов лепки руками	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий / Т.С.

		<p>раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.</p>	<p>в воздухе; выполнение работы детьми; рассматривание всех кукол; подведение итога.</p>	<p>Комарова-М.: Мозаика-Синтез, 2009-с. 59</p>
2 неделя	<p><u>Конструирование</u> (Апликация): «Снегом белым замело»</p>	<p>Учить изготавливать детали аппликации приемов обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.</p>	<p>Беседа и чтение стихотворений о снежном покрове; показ приемов изготовления деталей работы приемов обрыва бумаги; самостоятельная работа детей; выставка работ на стенде; подведение итога.</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 111</p>
3 неделя	<p><u>Лепка</u>: «Лепка по замыслу»</p>	<p>Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p>	<p>Предложение детям лепить, кто что захочет; беседа по вопросам: «Что вы придумали? Как будете осуществлять задуманное?»; оказание помощи советом в случае необходимости; показ на отдельном комочке глины некоторых приемов лепки; рассматривание работ; выбор наиболее интересных работ, объяснение своего выбора; рассказывание детей о своих работах.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий / Т.С. Комарова-М.: Мозаика-Синтез, 2009-с. 62</p>
4 неделя	<p><u>Конструирование</u></p>	<p>Учить детей передавать в</p>	<p>Беседа о девочки из сказки</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по</p>

		(Аппликация): «Красная Шапочка»	аппликации сюжет сказки, изображать фигуру человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине; закреплять умения аккуратно вырезать и наклеивать.	Ш. Перро «Красная Шапочка»; рассматривание девочки из группы, уточнение формы ее платья, формы и расположения частей тела, шапочки; уточнение приемов и последовательности вырезания и наклеивания; выполнение работы детьми; рассматривание готовых работ; упражнение «Найди веселую Красную Шапочку, грустную, нарядную...»	изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий / Т.С. Комарова-М.: Мозаика-Синтез, 2009-с. 83
март	1 неделя	<u>Лепка</u> : «Красивый цветок»	Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.	Создание игровой мотивации-у куклы Насти день рождения, нужно подарить ей большой букет; показ приемов работы-лепка цветка из жгутиков, раскатанных из пластилина; имитация руками движений раскатывания; показ последовательности изготовления цветка; выполнение работы детьми; подведение итога; выставка работ на стенде.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 141
	2 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середины и углы, разрезать полоски	Предложение детям украсить салфетку маленькими квадратиками разных цветов, но во всех	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и

		<p>пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развивать чувство композиции; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ.</p>	<p>углах обязательно поместить квадратики одного цвета; показ способов нарезания квадратов из полосок (согнуть полоску пополам и резать по сгибу); объяснение и показ на фланелеграфе способов украшения квадрата; закрепление правил работы с ножницами; выполнение работы детьми; рассматривание готовых работ.</p>	<p>конспекты занятий / Т.С. Комарова-М.: Мозаика-Синтез, 2009-с. 34</p>
3 неделя	<p><u>Лепка</u>: «Птица»</p>	<p>Учить лепить птицу по типу народных игрушек; знакомит с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Беседа об игрушках, сделанных народными мастерами, о дымковских птицах; показ приемов лепки фигурки птички; лепка детьми дымковских птиц; подведение итога; выставка работ на стенде.</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 132</p>
4 неделя	<p><u>Конструирование</u> (Аппликация): «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</p>	<p>Учить изображать волны деталями, выполненными приемами обзора, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвет бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать</p>	<p>Создание игровой ситуации: загадывание загадки о кораблике; чтение стихотворения «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (отрывка из сказки А. С. Пушкина); показ приемов изготовления деталей аппликации; выполнение аппликации</p>	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 113</p>

			детей к проявлению творческой инициативы.	детьми; подведение итогов; выставка работ на стенде.	
апрель	1 неделя	<u>Лепка</u> : «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Продолжить учить детей создавать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять приемы лепки.	Обсуждение с детьми, как они играли в подвижную игру «Прилет птиц»; лепка детьми птичек, которых они изображали в игре; рассматривание выполненных птичек, обращение внимания на их разнообразие.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий / Т.С. Комарова-М.: Мозаика-Синтез, 2009-с. 86
	2 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Как красив наш одуванчик»	Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умение нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы.	Объяснение нового материала; загадывание загадки об одуванчике; рассматривание одуванчиков; показ приемов вырезания, напоминание правил наклеивания деталей; выполнение аппликации детьми; подведение итога; выставка работ на стенде.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 121
	3 неделя	<u>Лепка</u> : «Курица и цыплята»	Учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке.	Создание игровой мотивации; показ приёмов лепки цыплят; подвижная игра «Убеги от кошки»; подведение итога.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 131

	4 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Какие машины ездят по дороге (коллективная аппликация)»	Учить различать различные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определенное место аппликации; воспитывать дружелюбие.	Чтение стихов о разных машинах- самосвале, поливочной машине, бензовозе, легковой машине, подъемном кране, автобусе; показ игрушек-машин различных видов; показ приемов вырезания круга из квадрата (колес машин); вырезание деталей детьми и наклеивание их; показ приемов вырезания из полоски квадратов-окон машин; вырезание деталей детьми и наклеивание их; подведение итога; сюжетно-ролевая игра «Едем-едем на машине».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 98
май	1 неделя	<u>Лепка</u> : «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали; формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности; закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используемые ранее приемы.	Беседа о том, что дети видели, слышали, узнали интересного; предложение ребятам слепить то, что нравится; напоминание о замысле; помощь детям в процессе лепки наводящими вопросами, советами, показом игрушек и иллюстраций.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: планы и конспекты занятий / Т.С. Комарова-М.: Мозаика-Синтез, 2009-с. 75

	2 неделя	<u>Конструирование</u> (Аппликация): «Утка и утята»	Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером или карандашом; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Создание игровой мотивации; показ приемов работы; выполнение детьми аппликации утят; подведение итога.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт. сост. О.В. Павлова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 — с. 117
--	----------	--	---	--	---

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи для детей 4-5 лет

Сентябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	Описание игрушек – кошки и собаки стр.106	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить	Игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.	<u>д/и «Угадай по голосу»</u> Цель: закрепить звукопроизношение. е. (Ушакова О.С.	«А щенята как проснуться, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком	Загадки: «У порога плачет, Коготки прячет, Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет»,

	согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Развивать интерес к животным. Воспитывать усидчивость.		«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.107) <u>д/и «Кто поедет на машине?»</u> <i>Цель:</i> учить выделять слова со звуком «с»	махнут! А котята спинку выгнут И неслышно с места прыгнут. Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»	«Во дворе поставлен дом, На цепи хозяин в нем» <u>Стихотворения:</u> «Сторожит собака дом, Без ружья, одна притом! В холод, ветер, дождь, мороз Служит верно людям пёс. У собаки чуткий слух И отличный, тонкий нюх», «Без кота нельзя никак: Он мышам первейший враг. Притворится, будто спит, Сам внимательно следит. Точит когти и клыки — Очень любит шашлыки»
2.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр.110 Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине.	Картина «Кошка с котятами», игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята), сорока (картинка).	<u>д/и «Кто как кричит?»</u> <i>Цель:</i> закрепить звукопроизношение. Как говорит кошка? Как говорит собака? Как говорит курица? Как говорит утка? <u>д/и «Кто с кем?»</u> <i>Цель:</i> учить называть	«Пушистые комочки Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазик – Правый глазик, Левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, Левое ушко. А ушки у котят, как домики стоят»	<u>Стихотворение:</u> «Котёнок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок» (А. Барто)

		Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.		животных и их детенышей во множественном числе		
3.	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек стр.112	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с» - «сь» изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук «с» (8шт.) и нет этого звука (8шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.	<u>д/и «Сравни собаку и лису»</u> Цель: учить сравнивать животных. Сравним собаку и лису (по внешнему виду, где живут, чем питаются). <u>д/и «Услышь звук»</u> Цель: учить называть предметы и животных, в названии которых есть звуки «с» - «сь». <u>д/и «Прятки»</u> Цель: учить употреблять предлоги <i>в, на, за, под.</i>	«А теперь насос включаем, Воду из реки качаем. Влево – раз, вправо – два. Потекла ручьем вода. С – с – с – с - с! Раз – два – три -четыре – Хорошо мы потрудились»	Загадки: «С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком», «Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет». Чистоговорка: «Са-са-са – у Кати лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у меня лиса». Скороговорка: «У Сони и Сани быстро едут сани».
4.	Составление	Учить составлять описание	Игрушки –	<u>д/и «Какая?»</u>	Пальчиковая игра:	Загадки:

	<p>описательного рассказа питомцах стр.115</p>	<p>о игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>кошка, собака.</p>	<p>Какой» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.</p> <p>д/и «Кто что умеет делать?» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p>	<p>«У собачки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик. А у кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать Мышь в ее норашке»</p>	<p>«Мягонькие лапки, А в лапках цап-царапки»,</p> <p>«Проживает во дворе, В своем доме – конуре, На всех, кого не знает, Она рычит и лает»</p> <p>Чистоговорки: «Са-са-са, са-са-са, Укусила в нос оса. Со-со-со, со-со-со, Стал мой нос, как колесо! Сы-сы-сы, сы-сы-сы, Не боюсь я злой осы! Су-су-су, су-су-су, Я осу в руке несу!</p> <p>Скороговорка: «У осы не усы, не усищи, а усики»</p>
--	---	---	-----------------------	--	---	---

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и	Физкультминутк и	Художественно е слово	Интеграция
---	------	------------------------	-----------	----------------------	------------------	-----------------------	------------

п/ п				упражнения			
1.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» стр.118	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Развивать желание рассказывать об игрушках. Воспитывать интерес к занятию.	Игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце.	<u>д/и «Кто как говорит?»</u> Цель: учить различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. <u>д/и «Услышь звук»</u> Цель: учить выделять звук «з» в словах.	«А щенята как проснутся, Очень любят потянуться, Обязательно зевнут, Ловко хвостиком махнут! А котята спинку выгнут И неслышно с места прыгнут, Перед тем, как прогуляться, Начинают умываться»	<u>Стихотворение</u> : «Если кто-то с места сдвинется, На него котенок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится. Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдешь от наших лап!» <u>Считалка:</u> «1-2-3-4-5!»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье
0 2. 11 .1 7	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» стр.120	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и	игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.	<u>д/и «Поручения»</u> Цель: учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. <u>д/и «Кто заблудился?»</u> Цель: учить	<u>п/и «Пузырь»</u> «Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой И не лопайся. Лопнул пузырь! Ш-ш-ш!»	<u>Стихотворение</u> : «Зайка, зайнышка, зайчишка - Храбрый зверь и даже слишком. Самый смелый зверь в лесу.	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Безопасность Здоровье

	характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.		образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять ложные предложения.		Не боится он лису, Не боится он и волка. Он запутает у ёлки След своих надёжных ног И ускачет по сугробам - Скок да скок»
--	--	--	---	--	--

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	Составление сюжетного рассказа по ролям стр.122	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение	Игрушки – коза, козленок, корова, зайчонок.	<u>д/и «Назови ласково»</u> Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назовите ласково зайца, козлика, корову, козу. <u>д/и «Кто что умеет делать?»</u> Цель: учить	«Зайка наш идет к друзьям-мышкам, белкам, воробьям... Вымыл шейку он и ушки, Причесал свою макушку, Вымыл лапки тщательно, Вытер их старательно. Приделся – и скок – скок,	Стихотворение: «Тихо, тихо, Зоя спит, А вот злой комар летит. Зою будет он кусать И не даст он Зое спать. Мы прогоним комара: «Улетай ты со двора». Злой комар от нас летит, Улетает и гудит. 3-3-з! 3-з-з!» Чистоговорки: «За-за-за – серая коза. Зы-зы-зы - рожки у козы. Зе-зе-зе – травку дам козе.

		друг к другу.		<p>подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.</p> <p>Что умеет делать зайчик? (прыгать, бегать, грызть морковку, шевелить ушами и т.д.)</p> <p>Что умеет делать козлик? (бодаться, скакать, ходить, жевать траву и т.д.)</p> <p>Что умеет делать корова?</p> <p>Что умеет делать коза?</p>	Прыг скорее за порог»	<p>Зу-зу-зу – я пасу козу»</p> <p>Скороговорка: «Зоя – зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои зайка»</p>
2.	Придумывание загадок-описаний игрушках об стр.124	<p>Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное</p>	Ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок.	<p><u>д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»</u></p> <p>Цель: учить давать описание игрушке. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.123)</p> <p><u>д/и «Угадай, кого не стало?»</u></p>	«Буратино потянулся, Раз, нагнулся, Два, нагнулся, Три, нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать»	<p>Загадка: «Он с бубенчиком в руках, В сине-красных штанах. Он веселая игрушка, И зовут его...(Петрушка)</p> <p>Стихотворение: «Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят,</p>

		отношение к игрушкам.		<p>Цель: учить образовывать существительные в родительном падеже во множественном числе.</p> <p>Котята – котят, Коровы – коров, Утята – утят, Козлята – козлят.</p>		С нами поиграть хотят» (Н. Воронина)
3.	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» стр.127	<p>Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.</p>	<p>д/и «Устроим кукле комнату»</p> <p>Цель: учить называть предметы мебели, ее назначение. Воспитатель показывает предметы мебели, дети называют их, для чего они нужны, куда их нужно поставить.</p> <p>д/и «Назови одним словом»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы (мебель, посуда, игрушки). - У Тани в комнате</p>	<p>«Девочки и мальчики прыгают, как мячики, Ручками хлопают, Ножками топают, Глазками моргают, После отдыхают»</p>	<p>Стихотворения:</p> <p>«У стола четыре ножки Сверху крышка, как ладошка»,</p> <p>«Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»:</p> <p>Если ты захочешь спать, В спальне ждет тебя... (кровать). Чтобы ноги отдохнули, Посиди-ка ты на... (стуле). Свитер, кофту, теплый шарф Аккуратно сложим в... (шкаф). С пирогами чай попьем За обеденным... (столом)</p>

				<p>стоят шкаф, кровать, стол, стул, кресло... Как назвать все эти предметы одним словом? Какая мебель стоит у тебя в комнате?</p> <p>- Наша Таня любит играть. Назовите игрушки. Какие ваши любимые игрушки?</p> <p>- Таня ждет гостей. Что она поставит на стол? Как назвать эти предметы одним словом?</p>		
4.	<p>Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» стр.129</p>	<p>Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Развивать связную речь. Воспитывать бережное</p>	<p>Картина «Собака со щенятами», игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).</p>	<p><u>д/и «Один – много»</u> Цель: учить употреблять в речи существительные во мн. ч. Щенок – щенки, Воробей – воробьи, Утенок – утята, Волчонок – волчата,</p>	<p>«Дружные щенята Весело бегут. Дружные щенята Весело поют. А потом вдруг Захотелось им потанцевать: Показали лапочки, Пружинки показали,</p>	<p>Стихотворение: «Нет, не просто подарили, В день рожденья подарили Очень славного щенка! Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапах. Подрстет щеночек мой – Он поправдашний, живой» <i>(И. Токмакова)</i></p>

		отношение к животным.		<p>Медвежонок – медвежата.</p> <p><u>д/и «Чего нет?»</u> Цель: учить образовывать формы существительных в Р. п. мн.ч. - У воробьев перья, а у щенков нет...перьев. - У воробьев крылья, а у щенков нет...крыльев.</p>	<p>Покружились весело, Молодцы!!!»</p>	
--	--	-----------------------	--	---	--	--

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка стр.131	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук «ш»: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша,	<u>д/и «Какой, какая, какое»</u> Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - О ком можно сказать: Пушистая, большая,	«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладку ягодку малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке	Загадка: «Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой» Чистоговорки: Ша-ша-ша – у меня лапша, Шо-шо-шо – летом хорошо, Шу-шу-шу – я флажком машу, Ши-ши-ши – это малыши.

		<p>Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>вишня, черешня, шкаф.</p>	<p>шерстяная? (мишка или кошка) Веселая, смешная, коричневая? (мишка или обезьяна) Большой, коричневый, шерстяной? (мишка или мышка) Косолапая, большелапая, меховая? (мишка или медведица)</p> <p><u>д/и «Кто больше слов скажет?»</u> Цель: учить называть качества, признаки, действия животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.131)</p>	<p>развалились. А потом Мишки плясали, Лапки кверху поднимали»</p>	<p><u>Скороговорка:</u> «Не найду я ушки у нашей лягушки»</p>
2.	<p>Составление рассказа о любимой игрушке</p>	<p>Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные</p>	<p>Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный</p>	<p><u>д/и «Сравни кукол»</u> Цель: учить соотносить</p>	<p>«Поднимает кукла руки, Вверх - вниз, Вверх – вниз.</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Наша Маша рано встала, Кукол всех пересчитала: Две Матрешки – на окошке,</p>

	<p>стр.134</p>	<p>предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</p> <p>Развивать выразительность речи.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги.</p>	<p>предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.132)</p> <p><u>д/и «Устроим куклам комнату»</u></p> <p>Цель: учить называть предметы мебели, их назначение.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.133)</p>	<p>А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам Поклонись, поклонись!»</p>	<p>Две Танюшки – на подушке, Две Иринки – на перинке, А Петрушка в колпачке – На дубовом сундучке» <i>(Е. Благинина)</i></p> <p>Загадка: «Закрывает она глазки, Ей рассказывают сказки, Может «Мама!» закричать И в коляске полежать»</p>
<p>3.</p>	<p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» стр.137</p>	<p>Учить давать описания зимней одежды.</p> <p>Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать</p>	<p>Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок.</p>	<p><u>д/и «Оденем куклу на прогулку»</u></p> <p>Цель: учить называть предметы одежды.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для</p>	<p>«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки Белые пушинки. Полетели, понеслись,</p>	<p>Стихотворения: « Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!» <i>(И. Токмакова)</i></p>

		<p>прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развивать интерес к занятию.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>		<p>детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.135)</p> <p><u>д/и «Какие бывают иголки?»</u></p> <p>Цель: познакомить с многозначным словом <i>игла</i>; упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.137)</p> <p><u>д/и «Найди звук в слове»</u></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание. Воспитатель произносит слова, дети услышав слово со звуком «ж», хлопают в ладоши.</p>	<p>И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»</p>	<p>«Есть у ежика и елки Очень колкие иголки, В остальном на елку еж Совершенно не похож»</p> <p>Загадки:</p> <p>«Летит – воет, А сядет – землю роет»;</p> <p>«Ползун ползет, Иголки везет»;</p> <p>«Зимой спит, Летом ульи ворошит»</p>
4.	Пересказ рассказа Я.Тайца	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые	Картинки с изображениями	<u>д/и «Оденем куклу на</u>	<u>п/и «Поезд»:</u> «Деток поезд наш	Стихотворение: «Загудел паровоз

	<p>«Поезд» стр.140</p>	<p>прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком «с». Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик».</p>	<p><u>прогулку»</u> <i>Цель:</i> учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону. Рассмотреть кукольную одежду, назвать ее, предложить выбрать для куклы ту одежду, которую одевают зимой.</p> <p><u>д/и «Найди слово»</u> <i>Цель:</i> учить подбирать слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картину и назвать слова со звуком «с». За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.</p>	<p>везет В лес и на полянку. Будут дети там гулять, Повстречают зайку. «Так-так-так, так-так-так», Все колесики стучат, «Гу-гу-гу», Белку встретим и лису. Едем-едем мы быстрее, Не боимся мы зверей. Паровоз идет потише. Остановка близко. «Гу-гу-гу, стоп!»</p>	<p>И вагончики повез: «Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Далеко я укачу!» Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут. А круглые колесики: «Тук-тук-тук, Тук-тук-тук!» <i>(Т. Волгина)</i></p> <p><u>Скороговорка:</u> «У Сони сани с горки едут сами»</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	---

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» стр.142</p>	<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Кукла мальчик; игрушки – две елки, ежиха и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.</p>	<p><u>д/и «Собери семью»</u> Цель: учить называть животных и их детенышей. Еж – ежиха – ежата, Медведь – медведица – медвежата, Волк – волчица – волчата, Заяц – зайчиха – зайчата, Лис – лисица – лисята.</p> <p><u>д/и «Прятки»</u> Цель: учить правильно употреблять предлоги, имеющие пространственное значение. Воспитатель</p>	<p>«Я нашла себе жука На большой ромашке. Не хочу держать в руках – Пусть лежит в кармашке. Ой, упал, упал мой жук, Нос испачкал пылью. Улетел мой майский жук, Зажужжали крылья»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Эту сказка ты прочтешь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый еж И его...(ежиха). Серый еж был очень тих И ежиха тоже, И ребенок был у них- Очень тихий...(ежик). Всей семьей идут гулять Ночью вдоль дорожек Еж-отец, ежиха-мать И ребенок...(ежик)»</p> <p><u>Чистоговорка:</u> «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу – молоко дадим ежу. Жи-жи-жи – разлетаются стрижи»</p> <p><u>Скороговорка:</u> «У ежа ежата, у ужа ужата»</p>

				<p>прячет игрушки в разных местах группы и предлагает детям их найти. Ребенок должен сказать, где он нашел игрушку. (Я нашел зайчика на полке. Я нашел машину под столом. Я нашел флажок за книгами и т. д.)</p> <p><u>д/и «Найди картинку»</u> Цель: учить находить картинку с заданным звуком. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 141)</p>		
2.	<p>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» стр.144</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова</p>	<p>Картина «Таня не боится мороза»; бумажные снежинки на ниточках.</p>	<p><u>д/и «Подбери слова»</u> Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. - Какой снег? (<i>пушистый, белый,</i></p>	<p>«На полянку, на лужок Тихо падает снежок, Кружатся снежинки Белые пушинки. Полетели,</p>	<p>Загадка: «Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке»</p> <p>Стихотворение: «Проплясали по снегам</p>

		<p>на заданный звук. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>		<p><i>холодный, мягкий и т.д.)</i> - Какая зима? <i>(холодная, морозная, злая, длинная и т.д.)</i> - Какие снежинки? <i>(колючие, нежные, резные, легкие, белые и т.д.)</i></p> <p><u>д/и «Назови слова на звук»</u> Цель: учить называть слова с заданным звуком («с»). Воспитатель просит детей назвать «зимние» слова со звуком «с» (снег, сосулька, снегирь, Снегурочка, синичка и т.д.)</p> <p><u>д/и «Оденем куклу на прогулку»</u> Цель: учить называть предметы одежды, подбирать ее по сезону.</p>	<p>понеслись, И под елкой улеглись, Улеглись снежинки, Белые пушинки»</p>	<p><i>Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут лед снегурки» (С. Погореловский)</i></p>
--	--	---	--	---	---	---

				Воспитатель предлагает набор одежды для прогулки, дети должны выбрать и одеть куклу на прогулку.		
3.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» стр.146	<p>Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p>Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	Игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.	<p><u>д/и «Скажи по-другому»</u></p> <p>Цель: учить заменять многозначные слова в словосочетаниях. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.146)</p> <p><u>д/и «Похвалялись звери»</u></p> <p>Цель: учить называть признаки животных по образцу взрослого. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.147)</p>	<p>«Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день, С одной ветки прыгнув влево, На сучке она присела. Вправо прыгнула потом, Покружилась над дуплом. Влево-вправо целый день Прыгать белочке не лень»</p>	<p>Загадки: «Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку»,</p> <p>«С веточки на веточку Прыгает, резвится. Легкая, проворная, А не птица»,</p> <p>«Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?»»,</p> <p>«Стучат, стучат, не велят скучать, Идут-идут, а все тут да тут»</p>

4.	<p>Составление описания внешнего вида стр.149</p>	<p>Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i>, <i>танцевать</i> и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Кукла Петрушка, демонстрационная линейка.</p>	<p><u>д/и «Опиши, я отгадаю»</u> Цель: учить описывать внешний вид друг друга. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 147)</p> <p><u>д/и «Я хочу – мы хотим»</u> Цель: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>. Воспитатель начинает со слов: «Я хочу...» Дети отвечают: «Мы хотим...» (Я хочу попрыгать – Мы хотим попрыгать, Я хочу сесть – мы хотим сесть; Я хочу читать – мы хотим читать и т.д.) Затем ребенок может начинать со слов: «Я хочу...»,</p>	<p>«Все захлопали в ладошки – Дружно, веселее! Застучали наши ножки – Громче и быстрее! По коленочкам ударим – Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились И остановились»</p>	<p>Стихотворение: «В деревушке три Катюшки Взяли в руки три катушки, Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, Сшили бабушке жакет, Сшили дядюшке жилет. А девчонкам и мальчишкам, Всем Андрюшкам и Наташкам, Сшили яркие штанишки, Сшили пестрые рубашки» (А. Страйло)</p> <p>Загадка: «Наряд мой пестрый, Колпак мой острый, Мои шутки и смех Веселят всех»</p>
----	--	---	--	--	---	---

				остальные дети отвечают: «Мы хотим...»		
--	--	--	--	--	--	--

Февраль

№ п/ п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутк и	Художественное слово
1.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов стр.150	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.	<u>д/и «Кого можно гладить»</u> Цель: познакомить с многозначным глаголом <i>гладить</i> . (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149) <u>д/и «Помоги Тане накрыть на стол»</u> Цель: учить называть предметы посуды, их назначение. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»,	«Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»	Чистоговорка: «Ча-ча-ча – побывал я у врача. Чу-чу-чу – плавать в речке я хочу. Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи. Че-че-че – мы мечтаем о мяче» Скороговорка: «У четырех черепах по четыре черепашонка»

				М.:ТЦ Сфера, 2009, с.149)		
2.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок стр.152	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Картинки с изображениями курицы и цыплят.	<u>д/и «Угадай, кто это?»</u> Цель: учить отгадывать птицу по описанию. Большая, добрая, пестрая, заботливая. Кто это? (<i>курочка</i>) Маленький, желтый, пушистый? Кто это? (<i>цыпленок</i>) Большой, важный, горластый, красивый. Кто это? (<i>петушок</i>) <u>д/и «У кого какая птица?»</u> Цель: учить пофразно описывать игрушку. Воспитатель и ребенок описывают каждый свою игрушку. - У меня цыпленок.	<u>П/и «Курочка»</u> «Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце»	<u>Загадка:</u> «Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло подбирает» <u>Стихотворение:</u> «Ищут зёрнышки подружки С хохолками на макушке. От крыльца недалеко раздаётся: «КО-КО-КО!»

				<p>- А у меня курочка. - Цыпленок маленький. - А курочка большая. - Цыпленок желтый. - А курочка пестрая. И т.д.</p>		
3.	<p>Описание потерявшихся зайчат по картинкам стр.154</p>	<p>Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.</p>	<p>Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одеждажная.</p>	<p><u>д/и «Опиши, мы отгадаем»</u> Цель: учить описывать предмет и отгадывать его. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.152)</p> <p><u>д/и «Большой – маленький»</u> Цель: учить образовывать формы существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; правильно произносить звук</p>	<p>«Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упади, упади, Полежи и отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова начинай! Быстро к елочке беги И скорей назад скачи»</p>	<p>Стихотворение: «Этой щеткой чищу...зубы, Этой щеткой – башмаки. Этой щеткой чищу брюки. Все три щетки мне нужны»</p> <p>Чистоговорки: «Ща-ща-ща – дайте мне борща, Щу-щу-щу – я тебя ищу, Щи-щи-щи – мы сварили щи»</p>

				«щ». Щенок – щеночек, Ящик – ящичек, Щепка – щепочка, Щека – щечка, Щука – щучка, Щетка – щеточка.		
4.	Составление рассказа по картине «Мама моет посуду» стр.155	Учить составлять рассказ по картине. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.	Картина «Мама моет посуду», кукольная посуда; картина «Заблудился».	<u>д/и «Скажи наоборот»</u> Цель: учить подбирать антонимы. Широкая – узкая, Толстая – тонкая, Глубокая – мелкая, Высокая – низкая, Тупой – острый, Большая – маленькая, Прочная – хрупкая. <u>д/и «Поймай звук»</u> Цель: развивать фонематический слух. Воспитатель произносит слова, если дети слышат звук «щ» - хлопают в ладоши, если звука «щ» нет – прячут руки за	«Мы сейчас бревно распилим, Пилим-пилим, Пилим-пилим. Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова! Щ-щ-щ! Щ-щ-щ!»	Стихотворение: «Мыть посуду – не пустяк. Блюдца мокрые скользят, Ложки, падая, звенят, Помогая нашей маме, Мы посуду моем сами. Сами чашки вытираем, Сами ставим их на полки, Сами дружно подбираем На полу потом ... осколки» (Т. Петухова)

спину.

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	Составление описания животных по картинкам стр.156	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость.	Щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, листа.	<u>д/и «Опиши животное»</u> Цель: учить описывать животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.155) <u>д/у «Угадай звук»</u> Цель: развивать слуховое внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.155)	«Хомка, хомка, хомячок – Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, Шейку трет. Подметает хомка хатку ,и выходит на зарядку. 1-2-3-4-5! Хомка хочет сильным стать»	Стихотворение: «Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. Да у щетки половой Палка есть над головой. Палка шелк щенков с плеча, Два щенка ушли ворча» (С. Михалков)
2.	Составление описания по лексической теме «Овощи» стр.158	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь,	<u>д/и «Чудесный мешочек»</u> Цель: учить описывать овощи. (Ушакова О.С.	<u>Пальчиковая игра:</u> «Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку	Загадки об овощах. Стихотворение: «В огороде много гряд, Есть и репа, и салат.

		<p>свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа; разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра».</p>	<p>«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.156)</p> <p><u>д/и «Что растет на огороде»</u> Цель: учить называть овощи, место произрастания. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.157)</p>	<p>трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жжем, жжем. В кадку все утрамбовали, Сверху грузиком прижали»</p>	<p>Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год» (А. Прокофьев)</p>
3.	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением стр.160</p>	<p>Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнuto произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки,</p>	<p>Игрушки, в названиях которых есть звуки «л – ль»: лошадь, лиса, теляенок; картинки с изображениями домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося,</p>	<p><u>д/и «Кто где стоит»</u> Цель: учить употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.158)</p> <p><u>д/и «Назови</u></p>	<p>«Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, За мамой-лисицей крался лисенок, За мамой-ежихой катился ежонок, За мамой-медведицей шел медвежонок, За мамой-белкой скакали бельчата,</p>	<p>Стихотворение: «Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости» (А. Барто)</p> <p>Чистоговорки: Ла-ла-ла – Лена маме помогла, Лы-лы-лы – Лена вымыла полы, Ло-ло-ло – ловко вымыла стекло. Ля-ля-ля – зеленые поля, Лю-лю-лю – полено я пилю, Ли-ли-ли – воду мы несли.</p>

		<p>определять первый звук в слове. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>лисы, волка.</p>	<p><u>первый звук</u> Цель: развивать фонематический слух. Воспитатель предлагает детям игрушки и просит назвать первый звук. (<i>Петрушка, лиса, самолет, волк</i>)</p>	<p>За мамой-зайчихой – косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят»</p>	
4.	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» стр.162</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Полочка с кукольной посудой: двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка.</p>	<p><u>д/и «Магазин посуды»</u> Цель: учить называть предметы посуды, образовывать названия по аналогии. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.161) <u>д/и «Назови слова»</u> Цель: учить называть слова с заданным звуком. Воспитатель предлагает назвать</p>	<p>«Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!»</p>	<p><u>Стихотворение:</u> «Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес» (<i>Н.Нищева</i>)</p>

				слова, которые начинаются со звука «с» девочкам, мальчикам – со звука «ш».		
--	--	--	--	--	--	--

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	Описание внешнего вида животных стр.164	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный	Картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка,	<u>д/и «Зоопарк»</u> Цель: учить составлять рассказ о животном, выделять заданный звук. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.162) <u>д/и «Подбери слово»</u> Цель: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> . (Ушакова О.С. «Занятия по	<u>Пальчиковая игра:</u> «Повстречались два котенка, Мяу-мяу, мяу-мяу. Повстречались два козленка, Ме-ме, ме-ме. Повстречались два жеребенка, Иго-иго, иго-иго. Повстречались два щенка, Гав-гав, гав-гав. И два ослика – Иа. Вот и кончилась игра»	<u>Стихотворение:</u> «Мама купала в ванной малышку. Мылом, мочалкой мыла голышку. Около мамы Мила стояла, Теплой водой малыша обливала» (Г. Лагздынь) <u>Чистоговорки:</u> Ла-ла-ла – лапа, лампа, лак, пила, Лы-лы-лы – лыжи, малыши, столы, Ло-ло-ло – лодка, локоть, ложка, лом.

		звук. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.	матрешка, собака, грибок; фишки.	развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.164) <u>д/и «Услышь звук»</u> Цель: учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются на звук «м», затем на звук «мь». За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку. В конце игры фишки подсчитываются, у кого больше, тот выиграл.		
2.	Составление рассказа по картине «Куры» стр.167	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать	Картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка.	<u>д/и «Сравни птиц»</u> Цель: учить находить сходства и отличия. Воспитатель предлагает сравнить петуха, курицу, цыпленка.	<u>П/и «Курочка-хохлатка»</u> «Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко»	Загадки: «Гребешок аленький, Кафтанчик рябенький, Двойная борода, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет», «Квохчет, квохчет,

		<p>слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию.</p>		<p>Спрашивает, чем они похожи друг на друга (птицы, есть крылья, клюв, живут у людей и т. д.), чем отличаются (размер, цвет, повадки)</p> <p><u>д/и «Найди пару»</u> Цель: упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. (Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М.: Просвещение, 1988, с. 53)</p>	<p>(дети изображают цыплят – размахивают руками, клюют корм) На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. ...Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет»</p>	<p>Детей созывает, Под крыло собирает»,</p> <p>«Был белый дом Чудесный дом. И что-то застучало в нем, И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо – Такое теплое, Такое пушистое и золотое»</p>
--	--	---	--	---	---	--

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы	Дидактические игры и упражнения	Физкультминутки	Художественное слово
1.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» стр.170	<p>Учить составлять описание предметов.</p> <p>Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овоши», «одежда», «мебель».</p> <p>Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Картинка с изображением тигра;</p> <p>плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», мелкие игрушки – фишки.</p>	<p><u>д/и Назови одним словом</u></p> <p>Цель: учить классифицировать предметы.</p> <p>Редис, морковь, огурец, помидор, лук – как назвать все это одним словом? (<i>овоши</i>)</p> <p>Сарафан, рубашка, брюки, платье – это... (<i>одежда</i>)</p> <p>Шкаф, стол, стул, кровать, кресло – это... (<i>мебель</i>)</p> <p><u>д/и «Кто как кричит?»</u></p> <p>Цель: закрепить звукоподражание.</p> <p>Ворона каркает...</p> <p>Утка крикает...</p> <p>Петух кукарекает...</p> <p>Воробей чирикает...</p>	<p><u>Пальчиковая игра:</u></p> <p>«Повстречались два тигренка, Р-р-р, р-р-р!»</p> <p>Повстречались два утенка, Кря-кря, кря-кря!</p> <p>Повстречались два котенка, Мур-мур, мур-мур!</p> <p>Повстречались два ежонка, Фр-р-фр-р, фр-р-фр-р!</p> <p>И два воробья, Чирик-чирик!</p> <p>Вот и кончилась игра»</p>	<p><u>Стихотворение:</u></p> <p>«Терем, терем, теремок. Звери строили домик – Ставенки резные, Двери расписные. Пришел медведь, Принялся реветь: - В теремок пустите, Двери отворите! Выходили звери, Отворяли двери. Смотрят на мишку: - Велик ты слишком! Теремок сломаешь, Зверей распугаешь! Уходи, медведь! Перестань реветь!»</p>

				<p>Свинья хрюкает... Тигр рычит...</p> <p><u>д/и «Доскажи словечко»</u> Цель: учить подбирать слова – рифмы. - Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? - Я мышка... (норушка)) - Я лягушка... - Я зайчик... - Я лисичка... - Я волк...</p>		
2.	Определение специфических признаков предмета стр.172	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание.	Кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках».	<p><u>д/и «Узнай по описанию»</u> Цель: учить описывать игрушку. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009, с.170)</p> <p><u>д/и «Чего не стало?»</u></p>	Пальчиковая игра: «5 игрушек в день рожденья подарили гости мне. Раз – ушастый серый заяка. Два – есть дудка у меня. Три – сейчас я покажу вам черногривого коня.	Стихотворение: «Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине: Заводные зайчики, Куколки и мячики, Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, С нами поиграть хотят» (Н. Воронина)

		Воспитывать умение слушать друг друга.		<p>Цель: учить образовывать формы существительных во мн. ч. Р.п. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.171)</p> <p>д/у «Доскажи звук»</p> <p>Цель: учить заканчивать слово, развивать внимание. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 172)</p>	<p>Бурый мишка мой – четыре, Белка рыженькая – пять. Только всех моих игрушек мне никак не сосчитать».</p>	
3.	Определение предмета по его специфическим признакам стр.174	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь»,	Мешочек с овощами и фруктами (морковь, огурец, яблоко, апельсин, редис, лимон); игрушки и предметы, в	<p>д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить отгадывать предметы на ощупь, описывать их. (Ушакова О.С. «Занятия по</p>	«Мы сейчас насос включаем, Воду из реки качаем, Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьем вода! Раз, два, три,	<p>Чистоговорка: «Ра-ра-ра – у мышонка есть нора. Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ры-ры-ры – сильно жалят комары. Ри-ри-ри – на ветках снегири. Ар-ар-ар – кипит наш самовар. Арь-арь-арь – на стене висит фонарь»</p>

		<p>учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p> <p>Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>названиях которых есть звуки «р – рь»: рыба, курица, карандаш, ведро и др.</p>	<p>развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.172)</p> <p><u>д/и «Кто как кричит?»</u> Цель: закрепить звукоподражание. Тигр рычит... (р-р-р) Кошка мурлычет... Утка крякает... Петух кукарекает... Воробей чирикает... Свинья хрюкает...</p>	<p>четыре- Все мы овощи полили!»</p>	<p>Скороговорка: «Три вороны на воротах»</p>
4.	<p>Описание внешнего вида детенышей животных стр.176</p>	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах</p>	<p>Игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картины «Заблудился», «Звуковые</p>	<p><u>д/и «Мальши»</u> Цель: учить описывать детенышей животных. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с. 174)</p> <p><u>д/и «Что изменилось?»</u></p>	<p>«У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайнька-трусишка,</p>	<p>Стихотворение: «У верблюда есть горбатый верблюжонок, У серой мышки – маленький мышонок, У кошки – пушистые котята, У белки – рыжие бельчата, У крольчихи – пуховые крольчата, У собаки – шаловливые щенята, У коровы – ласковый теленок, У свиньи – резвый поросенок, У лошади есть жеребенок, У козы – смешной козленок, У овцы – кудрявые ягнята,</p>

	произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.	часы»; индивидуальные звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы.	Цель: развивать зрительную память. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.174)	И как серый волк-волчишка. Вот свернулся еж в клубок, Потому, что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся»	А у мамы – конопатые ребята»
--	--	--	--	--	------------------------------

Комплексно-тематическое планирование «математическое развитие » (4-5)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы Демонстрационный материал по математике Е.В.Колесникова	Игры	Физкультминутки	Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова
Сентябрь						
1.	Диагностическая неделя					
2.	Диагностическая неделя					
3	Один, много. Большой Маленький. Круг	Цели: Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;	Демонстрационный материал; набор предметов, картинки с изображением	1.Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Соедини правильно»	Физкультминутка «Медвежата».	с. 18-21

		сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький); считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; знания о геометрической фигуре круг. Учить: отгадывать загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.	кошки и котенка (один, много), набор цифр на каждого до 3, геометрические фигуры из картона, пластмассы, тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	3.«Проведи дорожку» 4.Игра «Найди и закрась» 5. самооценка выполненной работы.		
4	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка. Осень. Слева, справа.	Цели: Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	Демонстрационный материал; набор предметов: блюдо, тарелка, крышка, кольцо, колесо, карандаш красного и синего цвета; картинка с изображением петуха; набор цифр на каждого до 4; репродукция «Осень»; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаш.	1.Игра «Сосчитай и нарисуй» 2.Игра «Подскажи словечко» 3. «Слушай, смотри, делай» 4.Игра «Не ошибись». 5.Игра «Будь внимательным»	Физкультминутка «Два хлопка».	с.21-23
Октябрь						
1	Соотнесение числа и количества предметов. Большой, меньше,	Цели: Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства	Демонстрационный материал, набор цифр на каждого до 5, счетные палочки;	1.Игра «Соедини правильно» 2. Игра «Гаражи и машины»	Физкультминутка «Найди для машины гараж».	с.23-25

	самый маленький. Квадрат.	предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	3.Игра «Найди и раскрась» 4.Игра «Узнай, кто спрятался» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
2	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять. Части суток. Слева, посередине, справа.	Цели: Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Демонстрационный материал, набор цифр на каждого до 5, счетные палочки, картинки «Время суток», тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Сосчитай и дорисуй» 2.Игра «Закончи предложение». 3.Игра «Найди ошибку художника». 4.Игра «Считай и рисуй» 5.Игра «Закрась правильно»	4.Физкультминутка «Вороны»	с.25-27
3	Цифра 1. Круг, квадрат. Слева, посередине, справа.	Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать	Демонстрационный материал, набор геометрических фигур, тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Найди цифру» 3. Игра «Соедини правильно» 4.Игра «Продолжи ряд»	Физкультминутка «Солдатык».	с.28-29

		цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.		5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
4	Цифра 1. Большой, меньше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	Цель: Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	Демонстрационный материал; набор цифр, геометрические фигуры треугольник разной величины, демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши,	1.«Загадки и отгадки» 2.Игра «Закрась правильно» 3.Игра «Большой, поменьше, маленький» 4.Игра «Найди и закрась» 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	3.Физкультминутка «Солдатык».	с.29-31
Ноябрь						
1	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Далеко, дальше, близко, ближе.	Цель: Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3.набор цифр, тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Найди цифру» 3.Игровое упражнение «Ответь правильно». 4.Игра «Дорисуй листочки на дереве» 5.Игра «Закрась правильно»	.Физкультминутка «Клен».	с.31-33
2	Цифра 2. Короткий,	Цель: Закреплять: знания о	Демонстрационный	1.Игра «Загадки и	3.Физкультминутка.	с.33-35

	длинный. Овал.	цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	материал, ленточки разной длины, набор цифр, тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	отгадки» 2.Игра «Считай и закрашивай» 3.Игра «Кто быстрее». 4.Игра «Закрась правильно» 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы		
3	Цифра 3, соотношение цифры и количества предметов. Осень	Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал; набор цифр на каждого, репродукция «Осень» демонстрационный материал, картинка с изображением светофора, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3, тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Отгадай и закрась» 2.Игра «Найди цифру» 3.Игра «Число и цифра». 4.Игра «Соедини правильно» 5.Игра «Найди и раскрась» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	3.Физкультминутка «Раз, два, три». 4.	с.35-37
4	Цифры 1-3. Высокий, низкий.	Цель: Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение	Демонстрационный материал, карточки с	1.Игра «Считай и закрашивай»	.Физкультминутка.	с.37-38

		соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	цифрами 1, 2, 3; набор цифр на каждого, набор елочек разных по высоте); тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	2.Игра «Обведи нужную цифру» 3.Игра «Высокий, низкий» 4.Игра «Найди отличия»		
Декабрь						
1	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Цель: Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Демонстрационный материал; набор цифр на каждого; набор ленточек разных по ширине; геометрические фигуры (прямоугольник) разные по величине; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Соедини правильно» 3.Игра «Хватит ли куклам конфет» 4.Игра «Закрась правильно» 5.Игра «Найди и закрась»	Физкультминутка «Буратино».	с.38-41
2	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение чисел, установление равенства. Круг,	Цель: Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном	Демонстрационный материал; шаблоны геометрических фигур (круг, овал); набор геометрических фигур на каждого; тетрадь «Я считаю до	1.Игра «Сколько елочек?» 2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй». 3.Игра «Закрась и нарисуй» 4.Игра «Узнай, кто ушел» 5.Самоконтроль	Физкультминутка	с.41-42

	овал. Пространственное расположение предметов относительно себя.	расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	пяти», цветные карандаши.	и самооценка выполненной работы.		
3	Цифра 4. Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький.	Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4; картинки с рыбкам разные по величине; набор цифр на каждого; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Отгадай и запиши» 2.Игра «Найди, цифру» 3. Игра «Дорисуй правильно» 4.Игра «Кто внимательный» 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Физкультминутка «Считалка с башмачком».	с.43-44
4	Цифры 1-4. Влево, вправо.	Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах. Продолжать учить: соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Демонстрационный материал; мягкие игрушки на каждого ребенка; карточки с цифрами 1,2,3,4; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Посчитай и закрась» 2.Игра «Предмет и форма» 3.Игра «Число и цифра». 4.Игра «Соедини правильно» 5.Игра «Влево, вправо»	Физкультминутка «Считалка с башмачком».	с.44-46
Январь						
1	Цифры 1-4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре. Далеко, близко.	Цель: Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4; картинки: кот, стул, стол, ноги; карточки с геометрическими	1.Игра «Отгадай» 2.Игра «Считай и рисуй» 3.Игра «Сосчитай и закрась цифру» 4. Игра «Далеко и	Физкультминутка «Один, два».	с.46-48

		соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	фигурами (круг, квадрат, треугольник); счетные палочки на каждого ребенка; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	близко» 5..Игра «Дорисуй недостающие фигуры»		
2	Соотнесение цифры и количества предметов	Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	Демонстрационный материал; картинки: «Времена года»; карточки с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат); счетные палочки на каждого ребенка; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» 2.Игра «Кто где?» 3.Игра «Закрась правильно» 4.Игра «Когда это бывает»	Физкультминутка «Зайка».	с.48-49
3	Цифра 5. Слева, посередине, справа.	Цель: Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).	Демонстрационный материал; карточка с цифрой 5; счетные палочки на каждого ребенка; репродукция «Зима»; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Игра «Найди цифру» 3.Игра «Закрась правильно» 4.Игра «Соедини правильно» 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Физкультминутка «Ловкий Джек».	с.50-52
4	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро,	Цель: Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5;набор цифр на каждого ребенка; тетрадь «Я считаю до	1.Игра «Число и цифра». 2.Игра «Число и цифра» 3.Игра «На что похож предмет» 4.Игра «Сосчитай и дорисуй»	Физкультминутка «Ловкий Джек».	с.52-53

	медленно.	находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно	пяти», цветные карандаши	5.Игра «Угадай, кто быстрее»		
Февраль						
1	Порядковые числительные. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка на листе бумаги.	Цель: Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5;набор цифр на каждого ребенка; развивающая игра «Игровизор»; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Кто пришел к Айболиту 2.Игра «Что где находится» 3.Игра «Из каких фигур зайка» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Физкультминутка «Слушай и делай».	с.53-55
2	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение 5 предметов по величине. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Цель: Учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5;набор цифр на каждого ребенка; шаблоны геометрических фигур; набор фигур разной величины; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Закрась правильно» 3.Игра «Число и цифра» 4.Игра «Сосчитай и напиши» 5. Игра «Подбери снеговикам ведра»	Физкультминутка «Зарядка».	с.56-58
3	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет.	Цель: Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия,	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5; ленты разной	1.Игра «Число и цифра» 2.Игра «Что перепутал художник» 3.Игра «Соедини	Физкультминутка «Зайка».	с.58-60

	Широкий, уже, самый узкий.	объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы	ширины; набор цифр на каждого ребенка; шаблоны геометрических фигур; картинки «Время суток»; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	правильно» 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Когда это бывает»		
4	Цифры 1-5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр. Вчера, сегодня, завтра.	Цель: Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5;набор цифр на каждого ребенка; набор геометрических фигур (шар, куб, цилиндр); тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши.	1.Игра «Сосчитай и нарисуй» 2.Игра «Число и цифра». 3.Игра «Что сначала, что потом» 4.Игра «Найди и закрась»	Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»	с.60-62
Март						
1	Порядковые числительные, соотнесение цифры количества предметов. Круг, квадрат, треугольник, овал,	Цель: Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5;набор цифр на каждого ребенка; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные	1.Игра «Слушай, считай» 2.Игра «Загадки и отгадки». 3. Игра «Подбери заплатку» 4.Игра «Соедини правильно»	Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»	с.62-64

	прямоугольник.	Закреплять знания о геометрических фигурах.	карандаши			
2	Соотнесение цифры и количества предметов. Слева, посередине, справа.	Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Демонстрационный материал; цветные ленты липучки (красная, зеленая, желтая); набор предметов по количеству 1,2,3; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Кто положит еду в сундучок» 2.Игра «Нарисуй столько же» 3. Игра «Кто внимательный» 4.Игра «Найди пару»	Физкультминутка «Теремок».	с.64-66
3	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количество предметов. Влево, вправо.	Цель: Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5; набор предметов по количеству 1,2,3,4,5; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Игра «Кто что считал?» 3.Игра «Что сначала, что потом» 4.Игра «Раскрась правильно»	Физкультминутка «Мы топаем ногами».	с.66-68
4	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Сравнение предметов по величине.	Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5; набор предметов по количеству; набор цифр на каждого ребенка; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Сосчитай и сравни» 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Игра «Соедини правильно» 4.Игра «Дорисуй недостающую фигуру»	Физкультминутка «Мы топаем ногами».	с.68-69

Апрель

1	Порядковый счет. Пространственное расположение предметов относительно себя.	Цель: Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5; набор цифр на каждого ребенка; картинки «Времена года»; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Кого забыл нарисовать художник» 2.Игра «Нарисуй правильно» 3. Игра «Когда это бывает» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Физкультминутка «По ровненькой дорожке».	с.69-71
2	Счет по образцу числа и цифры 1-5, соотношение цифры и количества предметов.	Цель: Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5; набор цифр на каждого ребенка; набор предметов по количеству (4,5); тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Предмет и цифра» 2.Игра «Соедини правильно» 3.Игра «Посмотри и сравни» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Физкультминутка «По ровненькой дорожке».	с.71-73
3	Цифры 1-5, порядковый счет. Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги).	Цель: Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5; набор предметов: тарелка, яблоко, морковка, коробка, пирамидка, мяч, кубик, воз. шарик. картошка; развивающая игра «Игровизор»; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Закрась правильно» 2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Игра, «Из каких фигур кошка» 4.Игра, «Помоги Буратино нарисовать картину»	Физкультминутка «Серые зайчата».	с.73-74
4	Соотнесение цифры и количества	75 Цель: Закреплять умение соотносить цифру с	Демонстрационный материал; карточки с	1.Игра «Кто, что будет собирать»	Физкультминутка «Серые зайчата».	с.75-76

	предметов, счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.	количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	цифрами 1,2,3,4,5;набор цифр на каждого ребенка; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	2.Игра «Нарисуй правильно» 3.Игра «На какую фигуру похожи предметы» 4. Игра «Сколько цыплят у курицы»		
Май						
1	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки. Слева, справа.	Цель: Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5;набор цифр на каждого ребенка; счетные палочки на каждого ребенка; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1. Игра «Загадка и отгадка» 2.Игра «Где, чья игрушка?» 3.Игра «Слева, справа» 4.Игра «Посмотри и сравни» Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Физкультминутка по желанию детей.	с.76-78
2	Цифры 1-5, математические загадки. Широкий, узкий. Времена года.	Цель: Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Демонстрационный материал; карточки с цифрами 1,2,3,4,5; набор цифр на каждого ребенка; предметы по количеству (4,5); набор предметов разные по ширине; картинки: черепаха, заяка; тетрадь «Я считаю до пяти», цветные карандаши	1.Игра «Загадка и отгадка» 2.Игра «Предмет, число, цифра» 3.Игра «Широкая, узкая» 4.Игра «Сколько зайцев в корзине»	Физкультминутка	с.78-79

3	Диагностическая неделя
4	Диагностическая неделя

Комплексно-тематическое планирование

Социальный и природный мир 4-5

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Формы организации совместной образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Сентябрь	3	Рассказы о любимых предметах (социальный мир)	Находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет называя его функции, материал.	Кукла Незнайка, мнемотаблица с алгоритмом составления рассказа об игрушке, игровое упражнение «Отгадай игрушку»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-синтез» Москва 2016г. Стр.18
	4	«Что нам осень принесла?» (природный мир)	Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; расширять представления детей об овощах и фруктах, об их пользе для организма.	Кукла Незнайка, загадывание загадок; дидактическая игра «Собери урожай»; сказка «Репка» чтение стихов об осени, рассказы детей.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.28

Октябрь	1	«Моя семья» (социальный мир)	Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье, знать и называть своих родных по именам, воспитывать добрые, нежные чувства к самым близким людям.	Игрушка матрешка, загадывание загадок, фотографии членов семьи некоторых детей, игровые упражнения «Кто ушел» «Придумай ласковое слово», «Добрые дела»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-синтез» Москва 2016г. Стр.20
	2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру..» (природный мир)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представления о растениях нашего леса, расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животного.	Чтение стихотворения об осенней природе, игрушки ежик, медведь, загадывание загадок, игровое упражнение «Разложи по корзинкам» слайдовый показ картин леса.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.32
	3	«Незнайка идет трудиться» (социальный мир)	Учить детей группировать предметы по назначению, знакомить с людьми разных профессий, учить различать понятия-рукотворный и природный мир. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Письмо от Незнайки, макеты огорода, комнаты, кухни, игровое упражнение «Подбери картинку правильно» «Кому что надо для работы»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-синтез» Москва 2016г. Стр.22-23
	4	«Прохождение экологической тропы осенью (виртуальная прогулка) (природный мир)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, формировать знания о природе родного края, учить бережному отношению к природе,	Презентация «Природа Тамбовского края осенью» игрушка Лесовичок, чтение стихов об осени, игра «С какого дерева	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.34-35

			дать элементарные представления о взаимосвязи природы и человека.	листок», отгадывание загадок.	
--	--	--	---	----------------------------------	--

Ноябрь	1	«Мои друзья» (социальный мир)	Формировать понятие «друг», «дружба» Воспитывать доброжелательные отношения между детьми,учить сопереживать,проявлять заботу и внимание.	Чтение стихов о дружбе, игровые упражнения «Назови друзей» «Сказочное лото» «Отгадай моего друга» изготовление подарка для друга, беседа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-синтез» Москва 2016г. Стр.24-25
---------------	---	----------------------------------	---	--	---

	2	«Знакомство с декоративными птицами (канарейка, попугайчик)» (природный мир)	Дать детям представление о декоративных птицах, показать особенности содержания птиц в домашних условиях	Презентация « Декоративные птицы» рассматривание клетки для птиц,ее содержание, игровые упражнения «Обед для птиц»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.37
--	---	---	--	---	--

	3	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	Уточнять знания детей о детском саде, расширять представление о	Составление фотоколлажа «Мой детский сад»,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и
--	---	---	--	--	--

		(социальный мир)	людях, работающих в саду Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников.	экскурсия по саду.	социальным окружением» «Мозаика-синтез» Москва 2016г. Стр.27
--	--	------------------	---	--------------------	---

	4	«Беседа о домашних животных» (природный мир)	Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимний период, формировать желание заботиться о них	Макет деревенского подворья, игровое упражнение «Где живет» отгадывание загадок, пение песенки-потешки, раскрашивание силуэтов животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.37
--	---	---	---	--	--

Декабрь	1	«Незнайка-физкультурник» (социальный мир)	Закреплять умение группировать предметы по назначению, формировать знания о видах спорта и спортивного оборудования, воспитывать положительное отношение к физкультуре.	Презентация «Виды спорта» составление рассказов о видах спорта, отгадывание загадок, чтение стихов, игровое упражнение «Зима-лето»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-синтез» Москва 2016г. Стр.29
----------------	---	--	---	---	--

	2	«Скоро зима» (природный мир)	Дать детям представление о жизни диких животных зимой, формировать интерес к окружающей природе, воспитывать заботливое	Чтение стихотворения, игровое задание «Найди зайчонку маму», путешествие по лесу, отгадывание загадок.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез»
--	---	---------------------------------	---	---	---

			отношение к животным.		2014г. Стр.42
--	--	--	-----------------------	--	---------------

	3	«Что такое улица?» (социальный мир)	Формировать элементарные представления об улице, различать тротуар, проезжую часть, пешеходный переход, учить название улицы на которой расположен сад, дом.	Экскурсия на улицу. Игровое упражнение «Куда мы идем» Игра «Пешеходы и водители»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-синтез» Москва 2016г. Стр.32
--	---	--	--	--	--

	4	«Почему растаяла Снегурочка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт» под тихую музыку; вход Снегурочки с ёмкостью со снегом; беседа о погоде; обсуждение «Почему Снегурочка любит зиму?»; подвижная игра «Выпал беленький снежок»; рассматривание строения и формы снежинок; упражнение «Покружитесь, как снежинки»; рисование снежинок гуашью на тёмном листе; беседа о снегопаде; наблюдение за снегом; беседа на тему «Что можно слепить из снега?»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.45
--	---	------------------------------	---	--	--

Январь	3	«Воздушный шарик» (социальный мир)	Познакомить детей с качествами и свойствами резины, учить устанавливать связь между материалом из которого он сделан и способом его использования	Воздушный шар, проведение опыта о свойствах резины(тянется,водонепроницаемая) игровое упражнение «Угадай на ощупь»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-ситез» Москва 2016г. Стр.34
---------------	---	---------------------------------------	---	---	---

	4	«Стайка снегирей на ветках рябины» (природный мир)	Знакомить детей с зимующими птицами,учить выделять характерные особенности снегиря, развивать представление о способности птиц приспосабливаться к сезонным изменениям в природе.	Чтение стихов о птицах, презентация «Зимующие птицы.Снегири» Беседа	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.48
--	---	---	---	--	--

Февраль	1	«Замечательный врач» (социальный мир)	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры.	Кукла, макет кабинета больницы, с/игра «Больница» игровое задание « Что нужно доктору для работы»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-ситез» Москва 2016г. Стр.35
----------------	---	--	--	---	---

	2	«Прохождение экологической тропы зимой (виртуальная прогулка) (природный мир)	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Загадывание загадки о зиме, импровизированное путешествие в лес; рассматривание картин с изображением обитателей леса, беседа по содержанию картин; игра «Спрячь зверька»; чтение произведений о зимнем лесе; игры «Распутай путаницу», «Где ты живёшь?»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.48
--	---	---	--	--	--

	3	«Наша армия» (социальный мир)	Дать детям представление о наших воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества» Познакомить детей с некоторыми военными профессиями, воспитывать гордость за наших воинов.	Презентация «Наша армия» стихи про армию игровые упражнения « Военная атрибутика», «Техника для армии»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-снтез» Москва 2016г. Стр.37
--	---	-------------------------------	---	--	---

	4	«Посадка лука» (природный мир)	Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка, волшебный сундучок, отгадывание загадок, презентация «Лук от семи недуг» посадка лука.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.55
--	---	--------------------------------	---	--	--

--	--	--	--	--	--

Март	1	«В мире стекла» (социальный мир)	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	Отгадывание загадок, чтение стихов, рассматривание посуды, проведение опыта.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-ситез» Москва 2016г. Стр.36
	2	«Мир комнатных растений» (природный мир)	Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе, строении, различать комнатные растения по внешнему виду, знать элементарные навыки ухода за ними.	Беседа, показ, объяснение, рассматривание растений и методов ухода за ними, игровое упражнение «Что изменилось» «Что нужно для ухода»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.57
	3	«В мире пластмассы» (социальный мир)	Познакомить детей со свойствами и качеством предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства (гладкая, легкая), развивать любознательность.	Отгадывание загадок, чтение стихов, рассматривание посуды, проведение опыта.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-ситез» Москва 2016г. Стр.41

	4	«В гости к хозяйке луга (природный мир)	Расширять представление детей о разнообразии насекомых, закреплять знания о строении насекомых. Воспитывать бережное отношение к живому миру природы.	Отгадывание загадок, чтение стихов, песенок о насекомых, словесные, подвижные игры . Презентация « Мир насекомых»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.59
--	---	--	--	--	--

Апрель	1	«Путешествие в прошлое кресла» (социальный мир)	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода(табурет, стол, кресло) Учить определять некоторые особенности предметов.	Путешествие в музей старинных предметов, театр на фланелеграфе «Три медведя», игровое упражнение «Разложи по порядку»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-ситез» Москва 2016г. Стр.43
---------------	---	--	---	--	---

	2	«Прохождение экологической тропы весной (виртуальная прогулка)	Учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья (ель, сосна, дуб, берёза), сравнивать	Загадывание загадки о весне, импровизированное путешествие в лес; рассматривание картин с	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
--	---	---	---	--	---

		(природный мир)	их, находить общие признаки; уточнить знания детей о состоянии растений весной(на деревьях набухают почки, появляются проталины у оснований деревьев); умение подбирать определение к слову, логически мыслить, устанавливая взаимосвязи.	изображением деревьев леса, беседа по содержанию картин; чтение стихов о деревьях и птицах	«Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.67-68
--	--	-----------------	---	--	-----------------------------------

	3	«Мой город» (социальный мир)	Продолжать закреплять знания детей о родном городе(название,главные достопримечательности) Воспитывать положительные эмоции , гордость за свою малую Родину.	Чтение стихов о родном городе Тамбов,рассматривание иллюстраций, «путешествие»по родному городу ,игровое упражнение «Собери картинку», «Найди знакомое место в городе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозаика-ситез» Москва 2016г. Стр.47
--	---	---------------------------------	---	---	---

	4	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (природный мир)	Расширять представление детей о свойствах природных материалов,учить сравнивать свойства песка и глины,закреплять умения лепить из глины.	Кукла Незнайка, рассматривание посуды из глины,глиняных игрушек,поделок. Опыт с влажным песком, лепка тарелок из глины.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2014г. Стр.65
--	---	---	---	--	--

Май	1	«Путешествие в прошлое одежды» (социальный мир)	Знакомить детей с назначением и функциями одежды необходимых человеку, учить устанавливать связи	Сюжетная игра «Ателье», игровые задания «Кому что нужно для работы» создание узоров для платья.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным
------------	---	--	--	--	---

			между материалом и способом применения предметов одежды.	Коллекция тканей и ниток	окружением» «Мозаика-ситез» Москва 2016г. Стр.48
--	--	--	--	--------------------------	---

	2	«Вода - помощница»	Обобщить, уточнить знания детей о воде; течёт, без цвета, без запаха; используя модели, закрепить знания детей о воде как среде обитания для некоторых животных; развивать знания детей об использовании воды, о том. Что воду надо беречь, что можно пить только чистую кипячёную воду; воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран	Загадывание загадок о воде, беседа о свойствах воды; подвижная игра «Рыбаки и рыбка»,	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие / Т. И. Бабаева (и др.) ; сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.- СПб. : Детство-Пресс. 2007.- 480 с.- (Б-ка программы «Детство
--	---	--------------------	---	---	---

