

Лепка, аппликация, конструирование. (2 – 3 года)

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
Сентябрь	3 неделя	«Зернышки для птичек» (лепка).	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке; - формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить зернышки для птички; - формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку; - развивать умение различать количество предметов (один – много); - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; 	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 46.
	4 неделя	«Башня для птички». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; - формировать представление о деталях (кубиками) строительного конструктора, вариантами расположения 	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание детских работ; вопросы; обыгрывание;	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.

			<p>деталей на плоскости (накладывать кубик на кубик);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение здороваться и прощаться; - побуждать называть свое имя; - расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождая чтение показом игрушек и других средств наглядности; - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания; 	<p>художественное слово;</p> <p>самостоятельное выполнение действий детьми;</p> <p>прослушивание аудиозаписи;</p> <p>подвижная игра.</p>	
Октябрь	1 неделя	«Мухомор» (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к лепке; - Формировать умение отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска, украшать ими шляпку мухомора; - формировать способность класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку; - развивать умение различать количество предметов (один – много); - формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; <p>Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>Игровая ситуация;</p> <p>художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий;</p> <p>указания;</p> <p>помощь.</p>	<p>Стр. 37</p> <p>Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 49.</p>

2 неделя	«Листочки танцуют» (коллективная аппликация).	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
3 неделя	«Падают, падают листья...» (лепка).	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
4 неделя	«Дорожка для машины» (конструирование)	- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представление о деталях (кирпичик) строительного конструктора; - развивать умение сооружать дорожку по образцу; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (машины) для обыгрывания постройки;	Показ и объяснение способов выполнения работы; указания; помощь; рассматривание детских работ; самостоятельное выполнение действий детьми.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры; - выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы; - воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения. 		Стр. 41
Ноябрь	1 неделя	«Ежик» (коллективная лепка).	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к лепке, умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – колючки для ежика, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - формировать умение узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных (ежа) и называть их; - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; 	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 52
	2 неделя	«Пушистая тучка» (коллективная аппликация).	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной

				пассивных действий; указания; помощь.	деятельности). И. А. Лыкова.
	3 неделя	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (лепка).	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, «иголками». Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	4 неделя	«Машина» (конструирование)	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представление о деталях строительного конструктора; - развивать умение сооружать машину по образцу; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы; - развивать желание играть вместе с воспитателем подвижные игры простого содержания.		«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.
Декабрь	1 неделя	«Забор у дома»	- Развивать интерес детей к	Игровая	Стр. 46 Художественно-

		(коллективная лепка).	<p>лепке, умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая кусочек между ладонями прямыми движениями;</p> <p>- формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) домашних животных и называть их;</p> <p>- формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;</p> <p>- формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p>	<p>ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 55</p>
2 неделя	«Праздничная елочка» (аппликация).	<p>Украшение елочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклепление к фону.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>	
3 неделя	«Вот какая елочка!» (лепка).	<p>Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в</p>	

			<p>моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.</p>	<p>работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>
	4 неделя	«Забор для цыплят». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представление о деталях (кирпичиках) строительного конструктора; - развивать умение сооружать постройку по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебели); - формировать умение различать количество предметов: один – много. 	<p>Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь, рассматривание; обыгрывание; художественное слово; повтор слов, фраз за воспитателем.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p>

Январь	3 неделя	Кольца для пирамидки» (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке, умения отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг к другу (колечко); - формировать умение называть материал, из которого сделаны колечки пирамидки (дерево, глина); - формировать умение различать количество предметов (один – много); - формировать умение выделять цвет предмета. 	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 59.
	4 неделя	«Забор вокруг дома». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представления о деталях (кирпичиках конструктора); - развивать умение сооружать «забор вокруг дома»; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц и называть их. 	Совместное выполнение действий; помощь; рассматривание; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; пальчиковая гимнастика.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 55
Февраль	1 неделя	«Бусы для куклы»	- Развивать интерес к лепке;	Игровая	Художественно-

		(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отламывать кусочки пластилина от дольшого куска; - раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (бусы); - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. 	<p>ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 62</p>
	2 неделя	«Постираем платочки» (аппликация).	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	3 неделя	«Бублики-баранки» (лепка).	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.

	4 неделя	«Забор для петушка». (конструирование)	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представления о деталях (элементах конструктора); - развивать умение сооружать постройку по образцу; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - формировать умение узнавать и называть домашних птиц (петуха); - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - формировать выразительность движений, умения передавать простейшие действия.	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание; обыгрывание; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; рассказ воспитателя; пальчиковая гимнастика.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 59
Март	1 неделя	«Солнышко». (коллективная лепка).	- Развивать интерес детей к лепке; - формировать умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки – лучики для солнышка, раскатывая кусочек между ладонями прямыми движениями; - формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 66.

2 неделя	«Вот какой у нас букет!» (аппликация).	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем и из комочков мятой бумаги.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
3 неделя	«Вот какая у нас неваляшка!» (лепка).	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
4 неделя	«Дом». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представления о деталях (кубиках, крыше-призме от конструктора); - развивать умение сооружать постройку по образцу; - побуждать к использованию дополнительных игрушек; - развивать умение различать количество предметов: один – много; - формировать умение отвечать 	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание; обыгрывание; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; игровая ситуация; танец.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.

			на простейшие вопросы.		Стр. 63
Апрель	1 неделя	«Травка на тропинке» (коллективная лепка).	- Развивать интерес к лепке; - формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки – травку; - формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 69.
	2 неделя	«Вот какие у нас кораблики!» (аппликация).	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	3 неделя	«Птенчик в гнездышке» (лепка).	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	4 неделя	«Лесенка».	Развивать продуктивную	Показ и	«Познавательное

		(конструирование)	<p>(конструктивную) деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о деталях (кубиках); - развивать умение сооружать лесенку по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - побуждать к совместным играм небольшими группами. 	<p>объяснение способов выполнения работы: помощь, рассматривание; обыгрывание; игровая ситуация; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; показ игрушки; подвижная игра.</p>	<p>развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 66</p>
Май	1 неделя	«Карандаши» (ленка).	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке; - формировать умения отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки (карандаши), раскатывая кусочек между ладонями прямыми движениями; - формировать умение выделять цвет карандашей; - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. 	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 72.</p>

	2 неделя	«Горка». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать знания о деталях (кубике, трехгранной призме от конструктора); - развивать умение сооружать горку по образцу; - формировать представление о пространственных соотношениях; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - различать предметы по форме и называть их (кубик, призма, шар); - содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег). 	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание; обыгрывание; повтор слов, фраз за воспитателем; самостоятельное выполнение действий; рассказ воспитателя; подвижная игра.	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 70</p>
--	----------	-------------------------------	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование «Сенсорное и математическое развитие» (2-3)

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
сентябрь	3 неделя	«Любимые игрушки»	различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки); развитие умения играть с игрушками;	Беседа с детьми о любимых игрушках; показ воспитателем знакомых игрушек, игры, подведение итога.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №1 стр 10
	4 неделя	«Большие и маленькие игрушки»	группировка игрушек по размеру (большой, маленький);	Двигательная импровизация «Большие ноги,,шли по дороге», предложить детям отыскать в групповой комнате , большие и маленькие игрушки	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №2 стр. 12
октябрь	1 неделя	«Одинаковые- разные игрушки»	сравнение игрушек с использованием слов «одинаковые», «разные»; различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, овощи, фрукты);	Загадывание загадки и чтение стихотворения , игровая мотивация, самостоятельная работа детей; подведение итога.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №3 стр. 14
	2 неделя	«Круг»	различение и называние геометрической фигуры (круг); развитие умений находить игрушки круглой формы, называть круг по цвету(синий, красный), по размеру (большой,	Создание игровой мотивации; предложить детям отыскать вокруг себя, похожие на круг предметы, игра	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе»Воронеж, 2004 , №4 стр. 16

	3 неделя	«Разноцветные круги»	маленький); группировка игрушек, овощей и фруктов по размеру (большой, маленький), цвету (красный, синий, зелёный);	«Соберем шарики» Рассматривание с детьми картинки с разноцветными кругами; из разноцветных кругов; подведение итога.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №4 стр. 17
	4 неделя	«Собираем урожай овощей и фруктов»	различение и называние овощей и фруктов: помидоры, огурцы, капуста, морковь, слива, груша, яблоко; развитие умения сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные»; группировка овощей и фруктов по форме и размеру (большой круглый, маленький круглый) , по цвету (красное яблоко, синяя слива, зеленый огурец);	Рассматривание игрушечных овощей и фруктов; игра «Не зевай-собирай урожай!»	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №5 стр. 18
ноябрь	1 неделя	«Весёлые предметы»	развитие умений детей различать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый), по размеру (большой, маленький), создавать и изменять группы предметов путём увеличения или уменьшения предметов;	Создание игровой мотивации; дидактическая игра «Что на чем?»; подведение итогов.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №6 стр.20
	2 неделя	«Много-один»	закрепление навыков в умении различать предметы круглой формы; с использованием слов «много», «мало», «один»;	Загадывание загадок ; рассматривание иллюстрации; игра «Один-много».	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе»Воронеж, 2004 , №7 стр21
	3 неделя	«Много, мало, один»	сравнение игрушек с использованием слов «одинаковые -разные»; «большие-маленькие»;	Создание игровой мотивации; выполнение детьми заданий по теме.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 ,

	4 неделя	«Квадрат»	различие и название геометрической фигуры (квадрат); развитие умений находить и называть квадрат по цвету (синий, красный, зелёный, жёлтый), по размеру (большой, маленький);	Объяснение нового материала, игра – танаграм «Собери квадрат», подведение итога.	№8 стр.22 Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №9 стр. 23
декабрь	1 неделя	«Посуда».	знакомство с назначением посуды, группировка предметов посуды по цвету, форме;	Создание игровой мотивации: беседа о назначении посуды; сколько посуды у нас на игрушечной кухне, подведение итога.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №10 стр. 25
	2 неделя	«Одежда. Мебель»	различение предметов одежды по цвету, размеру; знакомство детей с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку;	Рассматривание кукольной одежды, и мебели соревнование между мальчиками и девочками; игра «Оденем куклу на прогулку»; подведение итогов.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №11 стр. 27
январь	3 неделя	«Живые предметы вокруг нас»	закрепление знаний о назначении предметов; создание и изменение групп предметов путём увеличения и уменьшения их количества с использованием слов «много», «один», «мало»;	Создание игровой мотивации: беседа «Во что вы любите играть зимой на улице?»; рассматривание зимующих птиц, за окном.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №12 стр. 29
	4 неделя	«Группировка	нахождение предметов и	Игра – сортировка	Т.М, Бондаренко

февраль	1 неделя	предметов по размеру» «Сравнение предметов»	сравнение их по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик); группировка предметов ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький); определение цвета, размера, формы предмета, геометрических фигур путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения;	«Мячики и кубики».; беседа по теме. Создание игровой мотивации; показ предметных картинок; дидактическая игра «Теневой театр »; подведение итогов.	«Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №13 стр.31 Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 ,
	2 неделя	«Сравнение предметов по количеству. Счёт 1,2»	освоение способа складывания узора из кубиков по образцу; закрепление умений подбора предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький) и их группировка;	Загадывание загадки об аквариуме; рассматривание аквариума или его иллюстрации; игра с кубиками.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №14 стр.32
	3 неделя	«Столько-сколько», «поровну»	группировка предметов по количеству: 2 машины, 2 зайца с использованием слов «столько», «столько-сколько», «много», «мало», «один», «поровну», «здесь столько же, сколько и там»;	Беседа по теме ;игра с машинами, постройка гаража из строительных кубиков	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №15 стр.34
	4 неделя	«Победный салют. Шар»	знакомство с шаром и его свойствами;	Объяснение нового материала: выполнение заданий детьми; подведение итога.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №16 стр.35
март	1 неделя	«Счёт до 3»	подбор и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей); развитие умений, сосчитывать предметы в пределах трёх	составление композиции из фигурок; подведение итога; дидактическая игра «Зоопарк из	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 ,

	2 неделя	«Куб»	освоение простейших геометрических фигур (шар, куб)	Тарамбукки»; подведение итогов. Беседа по теме, рассматривание картинок ;игра со строительными кубиками.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №17 стр36
	3 неделя	«Сравнения совокупностей предметов по количеству. Столько же»	выделение части совокупности - «поровну», «здесь столько же, сколько и там»	показ предметных картинок; создание игровой мотивации; показ предметных картинок; дидактическая игра «Геометрические фигуры »; подведение итогов.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №18 стр.38
	4неделя	«Длинный - короткий»	сравнивать предметы по признакам: длинный -короткий	двигательная импровизация «По узенькой дорожке»; чтение стиха по теме ;игровая ситуация, соревнование между мальчиками и девочками, подведение итогов	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе»Воронеж, 2004 , №19 стр.40
апрель	1 неделя	«Птицы. Разноцветные полоски-хвостики».	развитие умений различать предметы по размеру; осваивать простейшие геометрические фигуры (шар, куб).	рассматривание прилетевших на участок птиц, за окном; аппликация «Хвостик для птички»	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №20 стр. 41
	2 неделя	«Шар и куб. Космос»	сравнение геометрических фигур: куба и шара; выделение части совокупности- «поровну», «здесь столько же, сколько и там»; закрепление умения называть предметы ближайшего окружения	предложить детям отыскать в групповой комнате , круглые и квадратные предметы, самостоятельная работа детей; подведение итогов.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №21 стр. 42
	3 неделя	«Числовая оценка	объединение предметов в	Беседа по теме;	Т.М, Бондаренко

		предметов»	совокупность по общему признаку.	настольная игра «Тактильные ладошки»; дидактическая игра «Скажи сколько матрешек».	«Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №23 стр. 44
	4 неделя	«Высокий-низкий»	знакомство детей со словами обозначающими высоту; развитие умения сравнивать предметы по высоте;	Создание игровой мотивации; выполнение детьми аппликации «Высокий и низкий домики» ; подведение итогов.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №24 стр.45
май	1 неделя	«Сравнение предметов по высоте»	развитие умений сравнивать предметы по высоте, длине и находить их в группе, используя предлоги (над, на под, за, в);	Рассматривание плаката с игрушками, беседа по теме.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №25стр.46
	2 неделя	«Весёлый магазин»	закрепление умений сосчитать предметы и сравнивать их по количеству, называть предметы и группировать их по общим признакам; ориентирование в помещении группы;	Игра «Чудесный мешочек», беседа по теме; подведение итогов.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №26 стр.47
	3 неделя	« Найдите нужный предмет»	развитие навыков игрового и речевого умения; развитие внимания, памяти.	Создание игровой мотивации; игра на тренировку внимания и памяти «Чего не стало?»	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №27 стр.49
	4 неделя	Диагностика.	Определение уровня развития интегративных качеств личности ребенка, уровень развития сенсорно-математических способностей ребенка.	Индивидуальная работа по тестированию; подведение итога.	Т.М, Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж, 2004 , №28 стр. 51

Развитие речи (2 – 3 года).

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
Сентябрь	3 неделя	«Игры с зонтиком».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт); - развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; - обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов (зонт), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (быстро, медленно); - формировать умение отвечать на вопросы. 	Вопросы к детям; игровое упражнение; художественное слово; подвижная игра.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 6.
	4 неделя	«Звук [а]».	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; - формировать умение пользоваться силой голоса; - воспитывать желание слушать 	Игровая ситуация; художественное слово; рассматривание картинок; игровое упражнение; поощрение; вопросы.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова.

			стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; - формировать умение различать по внешнему виду фрукты; - формировать умение отвечать на вопросы.		2017 год. Стр. 88.
Октябрь	1 неделя	«Купание куклы».	- Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию; - обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, мыло, ванна, вода), одежды, глаголами, обозначающими действия (купать, наливать, намыливать, вытирать, поливать), прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов (красный, желтый, холодный, теплый); - сопровождать чтение показом предметов.	Показ и объяснение действия; вопросы; образец речи воспитателя; указание; поощрение; художественное слово.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 12.
	2 неделя	«Игра с овощами».	- Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и	Игровая; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь;	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи.

		<p>прошедшем времени, использовать в речи предлоги (<i>в, на</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Где?», «Куда?»); - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия, противоположными по значению (<i>брать – класть</i>), прилагательными, обозначающими вкус (<i>сладкий, горький</i>); - развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, используя картинки с изображениями овощей для общения детей друг с другом и взрослым; - развивать внимание и память в игре, продолжать знакомить детей с названиями овощей. 	<p>напоминание; указание; поощрение; пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 55.</p>
3 неделя	<p>«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мячик», «Зайка»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь как средство общения; - способствовать общению детей друг с другом и воспитателем; - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Где?», «Куда?»); - знакомить детей с правилами обращения с книгами. 	<p>Игровая; рассматривание иллюстраций; вопросы; образец речи; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово.</p>	<p>О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения. Конспекты занятий) 2016 год. Стр. 33.</p>

	4 неделя	«Звук [у]».	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [у], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - формировать умение пользоваться силой голоса; - развивать у детей желание играть вместе со взрослым в игры простого содержания, побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать потешки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном чтении. 	Игровое упражнение; художественное слово; игрушки; поощрение; вопросы.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 91.
Ноябрь	1 неделя	«Угощаем кукол чаем».	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет; - формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Кому?», «Какого цвета?»); - во время игры формировать умение повторять несложные фразы; - развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стала?», продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. 	Игровая; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; вопросы; помощь; напоминание; поощрение; пальчиковая гимнастика.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 15.

2 неделя	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка».	<p>- Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»);</p> <p>- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании (<i>полотенце, ванночка, мыло</i>), глаголами, обозначающими действия (<i>наливать, намыливать, поливать, вытирать</i>), прилагательными, обозначающими тона цвета предметов и температуру воды для купания (<i>холодная, теплая</i>).</p>	<p>Вопросы к детям; образец речи воспитателя; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; физкультминутка.</p>	<p>«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 58.</p>
3 неделя	«Погремушка».	<p>- Развивать речь как средство общения;</p> <p>- сформировать представление о погремушке;</p> <p>- формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению, прилагательными, обозначающими цвет;</p> <p>- воспитывать желание слушать авторские произведения.</p>	<p>Игровая; показ погремушки; самостоятельное выполнение действий с погремушкой; вопросы; помощь; указание; поощрение; художественное слово; игра.</p>	<p>О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения. Конспекты занятий) 2016 год. Стр. 41</p>
4 неделя	«Звук [о]».	<p>- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [о], в правильном произношении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов;</p>	<p>Игровая ситуация; игровое упражнение; художественное слово; показ картинок;</p>	<p>«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; - формировать умение пользоваться силой голоса; - формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают); - формировать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. 	поощрение; вопросы.	Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 95.
Декабрь	1 неделя	«Рассматривание вязаных вещей».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь как средство общения; - сформировать представление о предметах одежды; - формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; - продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды; - формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности; складывать в определенном порядке снятую одежду. 	Игровая; рассказ; вопросы; рассматривание предметов одежды; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово.	О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения. Конспекты занятий) 2016 год. Стр. 75.
	2 неделя	«Наряжаем елку	- Развивать понимание речи и	Игровая; вопросы;	«Речевое развитие

		игрушками».	активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - формировать умение отвечать на вопросы; - обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов (<i>елка, шары</i>), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (<i>брать – класть</i>), их эмоциональное состояние (<i>улыбаться, смеяться, радоваться</i>), прилагательными, обозначающими цвет, величину (<i>красный, синий, большой, маленький</i>), наречиями (<i>близко – далеко, высоко – низко</i>).	образец речи; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; поощрение; пальчиковая гимнастика.	детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 20.
3 неделя	«Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки».	- Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»); - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (<i>полотенце, расческа, носовой платок</i>), и глаголами,	Игровая; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; вопросы; помощь; напоминание; указание; поощрение; пальчиковая гимнастика.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 61.	

		<p>обозначающими действия (<i>засучить</i> (рукава), <i>намыливать</i>, <i>вытирать</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; - формировать умение слушать стихотворения без наглядного сопровождения. 		
4 неделя	«Звук [и]».	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного звука [и], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - формировать умение пользоваться высотой голоса; - формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, на деревьях иней); - формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных и их детенышей; - формировать умение отвечать на вопросы; - формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. 	Игровое упражнение; художественное слово; игрушки; поощрение; вопросы; звукоподражание.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 98.

Январь	2 неделя	«Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе».	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (<i>лиса, волк, заяц</i>), глаголами, обозначающими действия (<i>падает, идет, кружится</i>), наречиями (<i>высоко, холодно</i>); - формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Кто?») и более сложные вопросы («Куда?»); - формировать представления о зимних природных явлениях. 	Игровая; вопросы; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; пальчиковая гимнастика.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 24.
	3 неделя	«Уложим куклу спать».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматическую структуру речи; - формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (<i>в, на</i>); - формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Куда?»); - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кукла, кровать, постельные принадлежности, коляска). 	Игровая; образец речи воспитателя; вопросы; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 66.
	4 неделя	«Звук [д]».	- Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [д], в правильном воспроизведении	Игровое упражнение; художественное слово; показ	«Речевое развитие детей раннего возраста»

			<p>звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание, слуховое внимание; - расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - формировать представление о том, что зимой много снега, можно лепить снежки, на улице холодно; - развивать умение отвечать на вопросы. 	<p>игрушки; показ картинок; поощрение; вопросы; звукоподражание.</p>	<p>(Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 103.</p>
Февраль	1 неделя	«Игра с солнечным зайчиком».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, наречиями; - формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>); - формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи); - воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения. 	<p>Игровая; вопросы к детям; образец речи; помощь; напоминание; указание; поощрение.</p>	<p>«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 30.</p>

2 неделя	«Кукла собирается на прогулку».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»); - продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию; - формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; - формировать умение выделять цвет предмета; - воспитывать желание слушать потешки. 	Игровая; вопросы; совместное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; физкультминутка.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 69.
3 неделя	«Рассматривание предметов посуды».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь как средство общения; - сформировать представление о посуде и способах ее использования; - формировать умение отвечать на вопросы; - продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды, мебели, формировать умение группировать предметы посуды по способу использования. 	Игровая; вопросы; образец речи; показ и объяснение; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; пальчиковая гимнастика.	О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения. Конспекты занятий) 2016 год. Стр. 54.

	4 неделя	«Звук [т]».	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - обогащать словарь наречиями (<i>близко, далеко, быстро, медленно</i>); - формировать умение узнавать в игрушках некоторых диких животных (медведя, мышь) и называть их; - воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений. 	Игровое упражнение; художественное слово; показ игрушки; поощрение; вопросы; звукоподражание; физкультминутка; пальчиковая гимнастика.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 109.
Март	1 неделя	«Наши мамы».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами, обозначающими трудовые действия, характеризующими взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - побуждать называть имя мамы; - воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. 	Игровая; вопросы к детям; образец речи; помощь; напоминание; указание; поощрение; пальчиковая гимнастика.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 34.
	2 неделя	«Прятки».	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение отвечать на 	Игровая;	«Речевое развитие

			<p>простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Куда?»), повторять несложные фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котенка по цвету, размеру и другим отличительным признакам, называть его местоположение; - совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (мебель); - формировать умение узнавать на картинках, в игрушках котенка. 	<p>самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; образец речи; вопросы; поощрение; художественное слово; физкультминутка.</p>	<p>детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 75.</p>
	3 неделя	«Музыкальные инструменты».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь как средство общения; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (музыкальные игрушки); - развивать умение играть вместе со сверстниками; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (барабан); 	<p>Игровая; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение; вопросы; образец; помощь; напоминание; указание; художественное слово; игра на</p>	<p>О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения. Конспекты занятий) 2016 год.</p>

			- развивать умение различать звучание колокольчика, погремушки, бубна, барабана.	музыкальных инструментах.	Стр. 89.
	4 неделя	«Звук [м]».	- Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [м], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - побуждать называть свое имя, формировать умение здороваться и прощаться; - воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (корову, кота), называть их, отвечать на вопросы.	Игровое упражнение; игровая ситуация; художественное слово; песенка-инсценировка; инсценировка стихотворения; показ картинок; показ игрушки; пение песни;; поощрение; вопросы; звукоподражание.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 114.
Апрель	1 неделя	«Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине».	- Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта; - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения, эмоциональное состояние, прилагательными, обозначающими цвета; - развивать умение сравнивать,	Игровая; показ и объяснение действия; вопросы; образец речи; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 39.

			соотносить, группировать картинки.		
2 неделя	«Кто что делает?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять несложные фразы; - совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, изменять их по лицам; - продолжать знакомить детей с названиями игрушек; - воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок. 	Игровая; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; вопросы; образец речи воспитателя; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 79.	
3 неделя	«Наблюдение за изменениями в природе весной».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь как средство общения; - привлечь внимание детей к красоте цветов; - воспитывать бережное отношение к растениям; - формировать основы взаимодействия с природой; - воспитывать желание слушать стихотворения. 	Вопросы; образец речи воспитателя; указание; поощрение; художественное слово; рассматривание цветов, травы.	О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» (Владение речью как средством общения. Конспекты занятий) 2016 год. Стр. 119.	
4 неделя	«Звук [б]».	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных 	Игровое упражнение; художественное слово; показ игрушки; поощрение;	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая	

			<p>фраз из 2 – 4 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая машина – маленькая машина); - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; прилагательными, обозначающими величину; - продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушками (машина, барабан, ежик). 	<p>вопросы; звукоподражание; пение песни.</p>	<p>культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 119.</p>
Май	1 неделя	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок)».	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению; - формировать умение отвечать на вопросы; - формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц и их детенышей и называть их; - развивать активность детей при подпевании; - совершенствовать умения менять движения с изменением содержания песни. 	<p>Вопросы к детям; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово.</p>	<p>«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 43.</p>

2 неделя	«Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок?»»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»); - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб; - воспитывать бережное отношение к рыбам, желание и умение заботиться о них; - развивать умение различать цвет и количество предметов: много – один (один – много). 	Игровая; вопросы; образец речи; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; указание; поощрение; художественное слово; пальчиковая гимнастика.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 84.
3 неделя	«Звук [п]».	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [п], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при 	Игровое упражнение; игровая ситуация; художественное слово; показ игрушек; игра; поощрение; вопросы; звукоподражание; имитация движений.	«Речевое развитие детей раннего возраста» (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий). О. Э. Литвинова. 2017 год. Стр. 125.

			<p>чтении взрослым знакомых четверостиший;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение узнавать в игрушках и называть петушка и цыпленка; - формировать умение отвечать на вопросы. 		
--	--	--	---	--	--

Социальный и природный мир (2 – 3 года).

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с куклой Катей». (социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать называть свое имя; - расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); - формировать умение здороваться и прощаться; - воспитывать желание слушать народные песенки-потешки; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. 	Общение со взрослым; образец речи воспитателя; вопросы; напоминание; поощрение; игра; обыгрывание потешки с игрушкой; художественное слово.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 74.
	2 неделя	«Фрукты». (природный мир)	- Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); включать движения рук по предмету в процессе знакомства с	Художественное слово; вопросы; рассматривание предметов; поощрение; включение движения рук	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

			<p>ним (обводить руками части предмета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки – желтые яблоки); - развивать умение различать количество предметов: один – много; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворения; - развивать мелкую моторику кистей рук. 	<p>по предмету; показ и объяснение способов выполнения работы; самостоятельное выполнение действий.</p>	<p>возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 199.</p>
	3 неделя	<p>«Угощаем кукол кашей».</p> <p>(социальный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами; отвечать на вопросы; - поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта; - воспитывать желание слушать народные песни, стихотворения; - формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия, играть рядом, не мешая друг другу; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. 	<p>Игра; показ и объяснение действия; самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; поощрение; художественное слово; пальчиковая гимнастика.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 11</p>
	4 неделя	«Овощи».	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения различать по внешнему виду овощи; 	<p>Художественное слово; вопросы; рассматривание</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка</p>

		(природный мир)	<p>включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; - формировать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей. 	предметов; поощрение; игровые упражнения; включение движения рук по предмету; пальчиковая гимнастика.	раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 203.
Октябрь	1 неделя	«Найди игрушку. «Сухой» бассейн». (социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); - обогащать опыт в играх с дидактическим материалом; - формировать умение включать движения рук по предмету в процесс ознакомления с ним (обводить руками части предмета, гладить их). 	Объяснение способов выполнения работы; помощь; вопросы; показ игрушки; игровые упражнения; включение движения рук по предмету; самостоятельное выполнение действий.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 164
	2 неделя	«Яблоки на яблоне». (природный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о доступных явлениях природы; умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки); - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - развивать умение сравнивать, соотносить, группировать яблоки 	Художественное слово; показ и объяснение способов выполнения работы; указания; помощь; вопросы; поощрение; игровые упражнения; самостоятельное выполнение действий.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.

			<p>по одному из сенсорных признаков (цвету);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - воспитывать желание слушать стихотворения. 		Стр. 207.
3 неделя	<p>«Варим кашу для Мишки».</p> <p>(социальный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментировать с материалами и веществами (горохом, манной крупой); - формировать умение здороваться и прощаться; - Отвечать на вопросы; - воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения; - формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. 	<p>Игра; показ и объяснение действия;</p> <p>самостоятельное выполнение действий; помощь; напоминание; художественное слово; пальчиковая гимнастика; обыгрывание стихотворения.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 15</p>	
4 неделя	<p>«Листья осенние».</p> <p>(природный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание); - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры; - побуждать к совместным играм небольшими группами; - развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету). 	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ и объяснение способов выполнения работы; указания; помощь; вопросы;; рассматривание предметов; поощрение; самостоятельное выполнение действий; пальчиковая гимнастика.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p>	

					Стр. 209.
Ноябрь	1 неделя	«Игры с водой». (социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки; отвечать на вопросы, здороваться и прощаться; - поощрять попытки рассказывать о событии из личного опыта; - воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения; - формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. 	Игра; показ и объяснение действий; помощь; поощрение; художественное слово; пальчиковая гимнастика.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 18
	2 неделя	«Осень». (природный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о доступных явлениях природы; - об осенних изменениях в природе; - умение отвечать на вопросы; - развивать внимание и память в игре «Чего не стало?» - развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; -воспитывать желание слушать стихотворения. 	Художественное слово; вопросы; рассматривание картинок; самостоятельное рассказывание ребенком; пальчиковая гимнастика; показ, объяснение способа выполнения работы; упражнение.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 212.
	3 неделя	«Посуда». (социальный мир)	- Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения	Художественное слово; вопросы; рассматривание картинок; совместное	«Познавательное развитие ребенка раннего

			<p>(игрушках);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.); - развивать внимание и память в игре; - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 	<p>выполнение действий; игровые упражнения.</p>	<p>дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 167</p>
	4 неделя	<p>«Петушок с семьей». (ч. 1)</p> <p>(природный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их; о домашних птицах 4 выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей; - развитие активности детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне. 	<p>Художественное слово; рассматривание игрушки; имитация движения; повтор ребенком слов, фраз за воспитателем; звукоподражание; пение песни.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 214.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>«Игра с куклой».</p> <p>(социальный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; 	<p>Общение со взрослым; художественное слово; вопросы; совместное рассказывание; обыгрывание; двигательная активность.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение здороваться и прощаться; - побуждать называть свое имя; - развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала; - воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождая чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. 		<p>образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 82</p>
	2 неделя	<p>«Петушок с семьей». (ч. 2)</p> <p>(природный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать на картинках петуха, курочку и цыплят, называть их; - развивать внимание и память в игре; - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 	<p>Художественное слово; объяснение способов действий; рассматривание картинок; поощрение.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 217</p>
	3 неделя	<p>«Новогодние игрушки».</p> <p>(социальный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках); - формировать умение называть цвет, величину предметов; - обогащать опыт детей в играх с дидактическим материалом; 	<p>Художественное слово; объяснение способов выполнения работы; рассматривание предметов; самостоятельное выполнение действий.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять целое из четырех частей (по разрезным картинкам); - формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками предмет), называть свойства предметов: большой, маленький; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом игрушек. 		<p>Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 172</p>
	4 неделя	«Елка». (природный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый; - развивать умение различать количество предметов: один – много; - привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворения. 	<p>Художественное слово; Вопросы; рассматривание предметов; повтор ребенком слов, фраз за воспитателем; совместное выполнение действий.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 219</p>
Январь	1 неделя	«Мебель». (социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); - развивать внимание и память в игре; 	<p>Художественное слово; указания; вопросы; игровые упражнения; самостоятельное выполнение действий.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга. 		образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 175
	2 неделя	«Зима». (природный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой; - привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам; - продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения; - развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками. 	Художественное слово; вопросы; рассматривание картинок о зиме; самостоятельное рассказывание детьми; пальчиковая гимнастика, показ, объяснение способа выполнения работы; самостоятельное выполнение действий.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 222
	3 неделя	«Мебель. Найди пару». (социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - - Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель); - формировать умение подбирать предметы по тождеству («Найди такой же»); - развивать внимание и память в игре; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - воспитывать желание слушать авторские произведения. 	Указания; помощь; показ игрушки; поощрение; игровые упражнения; пальчиковая гимнастика.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 177
	4 неделя	«Зима в лесу».	- Ознакомить с доступными	Художественное слово;	«Познавательное

		(природный мир)	<p>явлениями природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание к красоте природы зимой; - формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мыш) и называть их; - развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово; - развитие интереса к музыке, желания слушать классическую музыку. 	<p>вопросы; просмотр слайдов под музыку; логоритмические упражнения.</p>	<p>развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 225</p>
Февраль	1 неделя	<p>«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой».</p> <p>(социальный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии; - развивать речь как средство общения; - поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта; - воспитывать желание слушать стихотворения. 	<p>Общение со взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; рассматривание фотографий; художественное слово.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p> <p>Стр. 88</p>
	2 неделя	<p>«Кошка».</p> <p>(природный мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; о внешнем виде, повадках кошек; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта; - развивать интерес к играм- 	<p>Игровая ситуация, показ игрушки, рассматриваниекартинки, вопросы к детям, повтор фраз за воспитателем, звукоподражание, пение песни, пальчиковая гимнастика.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016</p>

			<p>действиям под звучащее слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание слушать народные песенки; - формировать умение здороваться и прощаться. 		<p>год.</p> <p>Стр. 228</p>
	3 неделя	«Одежда, обувь» (социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви); - развивать внимание и память в игре; - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать авторские произведения; - формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга. 	<p>Художественное слово; показ способов выполнения работы; вопросы; повтор ребенком фраз и слов за воспитателем; игровые упражнения.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 179</p>
	4 неделя	«Посадка лука». (природный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); - развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»); - формировать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворения. 	<p>Художественное слово; помощь; рассказ воспитателя; вопросы; рассматривание предметов; повтор ребенком фраз за воспитателем; поощрение; включение движения рук по предмету.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 232</p>
Март	1 неделя	«Народная игрушка. Чего не стало?».	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); 	<p>Игровая ситуация; художественное слово; рассматривание игрушек; повтор ребенком фраз и</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного</p>

		(социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина); - формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета; - организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти; - формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, ваньке-встаньке. 	слов за воспитателем; обыгрывание; поощрение.	возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 185
2 неделя	«Весна».	(природный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о доступных явлениях природы; о сезонных явлениях весной; о понятиях «можно», «нельзя», «опасно»; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - воспитывать желание слушать стихотворения. 	Художественное слово; помощь; рассказ воспитателя; вопросы; рассматривание картинок; повтор ребенком фраз за воспитателем; поощрение; пальчиковая гимнастика.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 235
3 неделя	«Одежда для куклы».	(социальный мир)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежды); - умение называть цвет предметов одежды; - формировать умение играть рядом, не мешая друг другу, переносить знакомые действия с 	Игровая ситуация; художественное слово; рассматривание предметов одежды; повтор ребенком фраз и слов за воспитателем; совместное выполнение действий; поощрение.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О.

			<p>одного объекта на другой, отвечать на вопросы;</p> <p>- воспитывать желание слушать стихотворения.</p>		<p>Э. Литвинова 2016 год. Стр. 183</p>
	4 неделя	<p>«Наблюдение за ростом лука».</p> <p>(природный мир)</p>	<p>- Развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками;</p> <p>- формировать умение отвечать на вопросы;</p> <p>- воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>Художественное слово; помощь; рассказ воспитателя; вопросы; рассматривание предметов; повтор ребенком фраз за воспитателем; поощрение; самостоятельное рассказывание ребенком; показ и объяснение способов выполнения работы; самостоятельное выполнение действий.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 238</p>
Апрель	1 неделя	<p>«Транспорт».</p> <p>(социальный мир)</p>	<p>- Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины);</p> <p>- развивать внимание и память в игре;</p> <p>- формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга; отвечать на вопросы;</p> <p>- воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; указания; вопросы; рассматривание картинок; поощрение.</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 191</p>
	2 неделя	«Домашние	- Формировать умение узнавать на	Художественное слово;	«Познавательное

		животные». (природный мир)	картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать стихотворения; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	вопросы; рассматривание картинок; поощрение: звукоподражание; пальчиковая гимнастика.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 240
	3 неделя	«Что для чего нужно?» (социальный мир)	- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - воспитывать желание слушать короткие стихотворения; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни.	Игра; художественное слово; совместное рассказывание; совместное выполнение действий; обыгрывание; игровые упражнения; самостоятельное выполнение действий детьми.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 94
	4 неделя	«У кого какая мама»	- Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних	Художественное слово; вопросы; рассматривание	«Познавательное развитие ребенка

		(природный мир)	животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью); - развивать внимание и память в игре; - побуждать к совместным играм небольшими группами; - развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	картинок; совместное рассказывание; поощрение; пальчиковая гимнастика; подвижная игра.	раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 242
Май	1 неделя	«Транспорт. Едет – летит – плывет». (социальный мир)	- Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения; выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга; - содействовать играм, в которых совершенствуются движения (бег); - формировать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворения.	Игровая ситуация; художественное слово; подвижная игра.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 197
	2 неделя	«Дикие животные». (природный мир)	- Формировать умения узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений; - развивать внимание и память в игре; - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать стихотворения.	Художественное слово; помощь; вопросы; рассматривание картинок; имитация движения; игровые упражнения.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 246
	3 неделя	«Игры с песком».	- Стимулировать интерес к строительным играм с	Показ и объяснение способов выполнения	«Познавательное развитие ребенка

		(социальный мир)	использованием природного материала (песка), экспериментировать с материалами и веществами; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, умение играть рядом, не мешая друг другу.	работы; вопросы; обыгрывание; художественное слово; совместное выполнение действий; самостоятельное выполнение действий детьми; игровая ситуация.	раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 34
	4 неделя	«Цветы». (природный мир)	- Совершенствовать движения (ходьбу, бег) в подвижных играх; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; - развивать мелкую моторику рук с помощью игр с прищепками; - формировать умение отвечать на вопросы; - воспитывать желание слушать стихотворение.	Художественное слово; показ и объяснение способов выполнения работы; вопросы; игровые упражнения; самостоятельное выполнение действий детьми; пальчиковая гимнастика.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 249

Художественное творчество (2 – 3 года).

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя	«Картинки на песке».	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы;	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического

				прием пассивных действий; указания; помощь.	развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	2 неделя	«Кисточка танцует». (рисование-экспериментирование)	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	3 неделя	«Рассматривание картинок с изображением дождя. Рисование дождя»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами рисуют; - привлекать внимание ребенка к изображенным им самим на бумаге разнообразным линиям; -содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - слушать и понимать содержание коротких стихотворений; - формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. 	Игровая ситуация; художественное слово; рассказ воспитателя; рассматривание рисунков; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова
	4 неделя	«Ветерок, подуй	Создание образа осеннего ветра.	Игровая ситуация;	Цветные ладошки.

		слегка!». Рисование красками	Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	(Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
Октябрь	1 неделя	«Листопад»	- Развивать восприятие; - формировать умение изображать знакомые предметы; различать красный и желтый цвета; умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле; держать кисть свободно; умение набирать краску на кисть; слушать и понимать содержание коротких стихотворений; элементарные представления о природных сезонных явлениях; выполнять танцевальные движения согласно тексту стихотворения вместе с педагогом - упражнять в различении количества предметов.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова
	2 неделя	«Дождь»	- Формировать умение изображать знакомые предметы (дождь); различать синий цвет, правильно называть его; рисовать мазки (дождь), располагая изображение по всему листу; правильную позу при рисовании; держать кисть свободно;	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания;	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная

Стр. 18

			<p>правильно набирать краску;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о грибах; - продолжать формировать умение слушать короткие стихотворения, выполнять движения в соответствии с текстом по показу; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. 	помощь.	<p>деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова</p> <p>Стр. 14</p>
	3 неделя	<p>«Падают, падают листья...» (осеннее окошко).</p> <p>Рисование пальчиками</p>	<p>Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>
	4 неделя	<p>«Листочки танцуют».</p>	<p>Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>«Украсим кукле платье»</p>	<p>- Формировать умение различать цвета, правильно называть их; рисовать мазки, располагая их по</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие ребенка</p>

			<p>всему рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; - умение держать кисть свободно, правильно набирать краску; - продолжать знакомить с предметами одежды и обуви; - умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; слушать короткие стихотворения; - побуждать желание к совместным играм. 	<p>способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова</p> <p>Стр. 22</p>
	2 неделя	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (рисование пальчиками или ватными палочками).	<p>Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.</p> <p>Развитие чувства цвета и чувства ритма.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>
	3 неделя	«Вот какие ножки у сороконожки!» (рисование цветными карандашами или фломастерами).	<p>Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем.</p> <p>Развитие чувства формы и ритма.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>
	4 неделя	«Дождик, дождик,	Рисование дождя в виде штрихов или	Игровая ситуация;	Цветные ладошки.

		веселей!» (рисование цветными карандашами).	прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	(Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
Декабрь	1 неделя	«Снежок порхает, кружится» (рисование пальчиками или ватными палочками).	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов. Развитие чувства цвета и ритма.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	2 неделя	«Рассматривание иллюстраций с изображениями снегопада. Рисование снега»	- Продолжать формировать умение рассматривать иллюстрации; - привлечь внимание ребенка к изображенным им самим на бумаге разнообразным линиям; - содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных мазков; - закреплять знания о материалах, необходимых для рисования; - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - формировать умение слушать и	Игровая ситуация; художественное слово; рассказ воспитателя; рассматривание рисунков; помощь.	Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова

			понимать содержание коротких стихотворений.		Стр. 82
	3 неделя	«Украшаем елку»	- Формировать умение изображать знакомые предметы (огни на елке); - развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; - умение различать красный и желтый цвета, правильно называть их; рисовать мазки, уподобляя предметам (огни на елке), располагая изображение по всему листу; держать кисть; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; слушать короткие стихотворения; выполнять движения в хороводе вместе с педагогом.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова
	4 неделя	«Праздничная елочка» (коллективное рисование).	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
Январь	1 неделя	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания;	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в

			восприятия.	помощь.	изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
2 неделя	«Снег идет»	- Формировать умение изображать знакомые предметы (снег); различать белый цвет, правильно называть его; рисовать мазки, уподобляя предметам (снегу), располагая изображение по всему листу; держать кисть; слушать и понимать содержание коротких стихотворений; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; выполнять движения согласно тексту стихотворения вместе с педагогом.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 26	
3 неделя	«Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.	
4 неделя	«Баранки-калачи».	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками. (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И.	

					А. Лыкова.
Февраль	1 неделя	«Ленточки для куклы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения предметов, обведения их по контуру рукой; - формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки); различать цвета фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные), уподобляя предметам (ленточкам); держать фломастер свободно; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - упражнять в различении и назывании предметов одежды; - обогащать сенсорный опыт при выделении формы; - формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; умение выполнять движения согласно тексту стих-я вместе с педагогом; - упражнять в прыжках на двух ногах. 	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова
	2 неделя	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция).	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Стр. 32 Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И.

					А. Лыкова.
	3 неделя	«Постираем полотенца» (предметно-декоративное).	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	4 неделя	«Вот ежик – ни головы ни ножек!»	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
Март	1 неделя	«Цветок для мамочки». (Рисование с элементами аппликации).	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	2 неделя	«Ниточки для шарикам»	- Формировать умение изображать знакомые предметы (ниточки для	Игровая ситуация; художественное	Художественно-эстетическое

			<p>шарика); различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные вертикальные); умение держать карандаш (фломастер); отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>- упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 35</p>
	3 неделя	«Вот какие сосульки!»	<p>Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>
	4 неделя	«Солнышко-колоколнышко»	<p>Создание образа солнца из большого круга и несколько лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.</p>	<p>Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.</p>
Апрель	1 неделя	«Лужи на дорожках»	<p>- Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; изображать знакомые</p>	<p>Игровая ситуация; художественное слово; показ способов</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего</p>

			предметы (лужи), располагая изображение по всему листу; различать синий цвет, правильно называть его; рисовать предметы округлой формы; держать кисть свободно; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; слушать и понимать содержание коротких стихотворений; выполнять движения вместе с педагогом; играть рядом, не мешая друг другу; - подражать действиям взрослого и сверстников.	выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 38
	2 неделя	«Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
	3 неделя	«Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4 – 5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.

	4 неделя	«Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Цветные ладошки. (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности). И. А. Лыкова.
Май	1 неделя	«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакиванием различных материалов). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 41
	2 неделя	«Одуванчики»	- Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; изображать знакомые предметы (одуванчики); - развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; - формировать умение различать желтый цвет, правильно называть его; рисовать одуванчики (круг) на стебельке; рисовать предметы	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 41

			округлой формы; умение держать кисть; представления весенних изменениях в природе (появляются трава, листочки на деревьях, первые цветы); отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; слушать и понимать содержание коротких стихотворений; способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.		
	3 неделя	«Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Игровая ситуация; художественное слово; показ способов выполнения работы; прием пассивных действий; указания; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова Стр. 41
	4 неделя	«Рисование по замыслу».	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать ребенка задумываться над тем, что он рисовал, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже; - содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий; - поощрять дополнения изображений характерными деталями; - знакомить с некоторыми видами транспорта; - формировать умение отвечать на 	Игровая ситуация; художественное слово; рассказ воспитателя; рассматривание рисунков с импровизацией; помощь.	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) 2016 г. О. Э. Литвинова

			<p>вопросы, повторять несложные фразы;</p> <p>- формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений;</p> <p>- развивать желание играть вместе с педагогом в подвижные игры простого содержания.</p>		Стр. 93
--	--	--	---	--	---------

Художественное творчество

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Башня для птички».	- Развивать продуктивную	Показ и	«Познавательное

		(конструирование)	<p>(конструктивную) деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; - формировать представление о деталях (кубиками) строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости (накладывая кубик на кубик); - умение здороваться и прощаться; - побуждать называть свое имя; - расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; - воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождая чтение показом игрушек и других средств наглядности; - развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания; 	<p>объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание детских работ; вопросы; обыгрывание; художественное слово; самостоятельное выполнение действий детьми; прослушивание аудиозаписи; подвижная игра.</p>	<p>развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.</p>
					Стр. 37
Октябрь	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Дорожка для машины» (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представление о деталях (кирпичик) строительного конструктора; - развивать умение сооружать дорожку по образцу; 	<p>Показ и объяснение способов выполнения работы; указания; помощь; рассматривание</p>	<p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (машины) для обыгрывания постройки; - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры; - выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы; - воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения. 	детских работ; самостоятельное выполнение действий детьми.	Литвинова 2016 год.
					Стр. 41
Ноябрь	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Машина» (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представление о деталях строительного конструктора; - развивать умение сооружать машину по образцу; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы; - развивать желание играть вместе с воспитателем 	Показ и объяснение способов выполнения работы; рассматривание детских работ; обыгрывание; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; подвижная игра.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.

			подвижные игры простого содержания.		Стр. 46
Декабрь	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Забор для цыплят». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представление о деталях (кирпичиках) строительного конструктора; - развивать умение сооружать постройку по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебели); - формировать умение различать количество предметов: один – много. 	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь, рассматривание; обыгрывание; художественное слово; повтор слов, фраз за воспитателем.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 50
Январь	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Забор вокруг дома». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представления о деталях (кирпичиках конструктора); 	Совместное выполнение действий; помощь; рассматривание;	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сооружать «забор вокруг дома»; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и птиц и называть их. 	художественное слово; самостоятельное выполнение действий; пальчиковая гимнастика.	образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 55
Февраль	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Забор для петушка». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представления о деталях (элементах конструктора); - развивать умение сооружать постройку по образцу; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - формировать умение узнавать и называть домашних птиц (петуха); - формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; - формировать выразительность движений, умения передавать простейшие действия. 	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание; обыгрывание; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; рассказ воспитателя; пальчиковая гимнастика.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 59
Март	1 неделя				
	2 неделя				

	3 неделя				
	4 неделя	«Дом». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представления о деталях (кубиках, крыше-призме от конструктора); - развивать умение сооружать постройку по образцу; - побуждать к использованию дополнительных игрушек; - развивать умение различать количество предметов: один – много; - формировать умение отвечать на простейшие вопросы. 	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание; обыгрывание; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; игровая ситуация; танец.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 63
Апрель	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Лесенка». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать представления о деталях (кубиках); - развивать умение сооружать лесенку по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - побуждать к совместным играм небольшими группами. 	Показ и объяснение способов выполнения работы: помощь, рассматривание; обыгрывание; игровая ситуация; художественное слово; самостоятельное выполнение действий; показ игрушки; подвижная игра.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год. Стр. 66

Май	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя	«Горка». (конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать знания о деталях (кубике, трехгранной призме от конструктора); - развивать умение сооружать горку по образцу; - формировать представление о пространственных соотношениях; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания; - различать предметы по форме и называть их (кубик, призма, шар); - содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег). 	Показ и объяснение способов выполнения работы; помощь; рассматривание; обыгрывание; повтор слов, фраз за воспитателем; самостоятельное выполнение действий; рассказ воспитателя; подвижная игра.	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (Планирование образовательной деятельности) О. Э. Литвинова 2016 год.