

Перспективно–тематическое планирование

Развитие речи 6-7 лет

Месяц неделя	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 3 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	<p><i>Связная речь:</i> закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Т.Ц.»Сфера» 2014г стр.133
4 неделя	Составление рассказа по картине «В школу»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному;</p> <p><i>словарь:</i> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать,</p>	стр.135

		<p>выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;</p> <p><i>грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков с и ш; Развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>	
Октябрь 1 неделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта;</p> <p><i>грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p><i>словарь:</i> учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p>	Стр.137
2 неделя	Составление текста-рассуждения	<p><i>Связная речь:</i> учить употреблению сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Развивать внимание, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к слову.</p>	стр.139

3 неделя	Пересказ рассказа В.Бианки « Купание медвежат »	<p><i>Связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p><i>словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	Стр.141
4 неделя	Составление рассказа по картинам Домашние животные	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p> <p><i>грамматика и словарь:</i> упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	стр.143

Ноябрь 1 неделя	Составление рассказа на тему « Первый день Тани в детском саду »	<p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет;</p> <p><i>грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков ц и ч; отрабатывать отчетливую дикцию.</p>	Стр.147
2 неделя	Составление текста-поздравления	<p><i>Связная речь:</i> Учить составлять текст-поздравление.</p> <p><i>звуковая культура речи</i> Закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес детей к слову.</p>	стр.150
3 неделя	Придумывание сказки на тему	<p><i>Связная речь:</i> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;</p>	Стр.153

4 неделя	<p>«Как ёжик выручил зайца»</p> <p>Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»</p>	<p><i>грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова; <i>словарь:</i> учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов; <i>звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; <i>грамматика:</i> упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; <i>звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.</p>	стр.155
Декабрь 1 неделя	Составление рассказа с использованием антонимов	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; <i>словарь:</i> учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	Стр.157

2 неделя	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.</p>	стр.159
3неделя 4 неделя	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>Составление описательного рассказа «Праздник в нашем садике»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</p> <p><i>грамматика:</i> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов;</p> <p><i>словарь:</i> упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу</p> <p><i>Связная речь:</i> развивать умение придумывать рассказ, опираясь на личный опыт,.</p> <p><i>грамматика:</i> Подбира определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей.</p>	Стр.161 Авторский конспект
Январь	Составление рассказа по	<i>Связная речь:</i> учить детей отбирать соответственно теме	Стр.165

3 неделя	теме «Моя любимая игрушка»	<p>факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; <i>грамматика и словарь:</i> учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков в и ф, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками в, ф.</p>	
4 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать по картине последовательно, не повторять рассказ другого, использовать для описания зимы образные выражения и слова; <i>словарь и грамматика:</i> учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; <i>з.к.р.:</i> учить правильному произношению звуков с-с*,з-з*, дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком.</p>	стр.163
Февраль 1 неделя	Составление рассказа на тему «Мой четвероногий друг»	<p><i>Связная речь:</i> учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить</p>	Стр.171

<p>2 неделя</p>	<p>Сочинение сказки на предложенный сюжет</p>	<p>употреблять слово варежки в разных падежах. <i>словарь и грамматика:</i> Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><i>Связная речь:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. <i>грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову;</p> <p><i>Словарь.</i> раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам</p>	<p>стр.173</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке зимой»</p> <p>Составление рассказа</p>	<p><i>Связная речь:</i> развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; <i>грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик);<i>словарь:</i> учить составлять 2—3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. <i>Связная речь:</i> Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.</p>	<p>Стр.175</p> <p>стр.178</p>

<p>4 неделя.</p>	<p>«Шишка» по серии сюжетных картин</p>	<p><i>грамматика:</i> Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p> <p>Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность. <i>словарь:</i> учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели.</p>	
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картинок</p>	<p><i>Связная речь:</i> Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. <i>грамматика:</i> Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>Стр.181</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок</p>	<p><i>Связная речь:</i> Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. <i>грамматика:</i> Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p>	<p>стр.183</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа из личного опыта</p>	<p><i>словарь:</i> Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</p> <p><i>словарь:</i> познакомить со значениями слова <i>игла</i>;</p> <p><i>грамматика и звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	<p>стр.192</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует— взрослый записывает);</p> <p><i>грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском</p>	<p>Стр.193</p>

		<p>тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p><i>Связная речь:</i> Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. Воспитывать внимательных слушателей произведения <i>звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение)</p>	<p>Стр.199</p>
<p>2 неделя.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p><i>грамматика:</i> учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звуки р', четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с р и р'; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	<p>стр.202</p>

3 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p><i>Связная речь:</i> довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.</p>	стр.206
4 неделя	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Стр.208
Май 1 неделя	Составление рассказа «Веселое настроение»	<p><i>Связная речь:</i> Закрепить умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; активизировать использование в речи прилагательных (подбор определения);</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному; раскрыть значения многозначных слов; упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.</p>	Стр.210

2 неделя	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	<p><i>Связная речь:</i> учить придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); <i>словарь и грамматика:</i> учить подбирать синонимы и антонимы;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> воспитывать интонационную выразительность речи</p>	Стр.214
----------	---	--	---------

Комплексно-тематическое планирование

по математическому развитию

6-7 лет

Неделя	Тема	Задачи	Формы организации ОД	Литература
Сентябрь				
3 ОД 1	Числа и цифры от 1 до 10, математические задачи.	Закрепить знания цифр и чисел от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, закреплять умение решать задачи	1.Отгадывание загадок. 2.Показ и объяснение. 3.Составление и решение задач	Е.В.Колесникова Парциальная программа «Математические ступеньки» Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.17-18

3 ОД 2	Знаки < , >, работа со счетными палочками	Закреплять знаки < >, решать простые задачи, выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек, уметь работать в тетради в клетку.	1.Решение задач со знаками < > 2.Работа со счетными палочками 3.Графический диктант	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.19-20
4 ОД 1	Знаки -, +, =	Закреплять знания детей о знаках + - = , продолжать учить составлять математические задачи, записывать их и читать, выделять в задаче условие, вопрос и ответ.	1.Показ и объяснение. 2.Решение задач. 3.Заучить стихи про знаки 4.Игровое упражнение «Помоги Незнайке»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.20-22
4 ОД 2	Величина, ориентировка в пространстве.	Сравнивать величину предметов, правильно пользоваться словами, обозначающими величину(большой, поменьше, еще меньше, самый маленький) уметь ориентироваться на листе бумаги, определяя словами местоположение фигур	1 Показ и объяснение 2.Игровое упражнение «Зайки на полянке» 3.Слуховой диктант. 4.Игра «Найди свое место»	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.22-23
Октябрь				
1 ОД 1	Счет по образцу и названному числу, образование чисел.	Закреплять знания детей об образовании чисел, формировать представление детей о независимости количества предметов от пространственного положения.	1.Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Больше, меньше, поровну» 3.Игра-задание «Сделай больше» 4.Игра «Разноцветные зонтики»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.23-24
1 ОД 2	Ориентировка во времени, сравнение предметов с геометрическими фигурами	Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов	1.Игра «Ищем фигуры в группе» 2.Отгадывание загадок 3.Игра «Что мы делаем сейчас (утром, вечером, ночью)»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.24-25

		геометрические фигуры.		
2 ОД 1	Знаки, =, ≠, <, >, соотнесение цифры и количества предметов.	Умение понимать отношения между числами, уметь записывать с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1. Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Расставь знаки» 3.Игровое упражнение «Чьи игрушки»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.25-26
2 ОД 2	Состав числа 6, поиск закономерностей.	Закреплять знания о составе числа из двух меньших, продолжать решать логические задачи на поиск закономерностей.	1.Игра «Домики» 2.Логическая задача «Недостающий домик» 3.Работа со счетными палочками. 4.Рисуем в клеточках.	«Математика для детей 6-7 лет» стр.26-27
3 ОД 1	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки.	Закреплять умения соотносить количество предметов и цифру, уметь придумывать вопросы к сюжетной картине, считать в уме, отгадывать математические загадки.	1.Игровое упражнение «Найди нужную цифру» 2.Игра «Придумай вопросы» 3.Отгадывание загадок. 4.Составление и решение задач.	«Математика для детей 6-7 лет» стр.27-28
3 ОД 2	Знакомство с часами.	Знакомить детей с часами ,их разнообразием и назначением.	1.Чтение стих-я «Часы-часики» Э.Котляра. 2.Беседа- презентация «Какие бывают часы»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.29-30
4 ОД 1	Соотнесение цифры и количества предметов.	Учить понимать отношения между числами, уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1. Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Соедини правильно» 3.Игровое упражнение «Помоги зверятам»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр30-31
4 ОД 2	Ориентировка в пространстве и времени.	Учить определять положение предмета по отношению к себе, к другим, закреплять знания о днях недели,	1.Игра «Танграм» или «Чудототы» 2.Игровые задания 3. Показ и объяснение.	«Математика для детей 6-7 лет» стр.31

		составлять изображение из геометрических фигур.		
Ноябрь				
1 ОД 1	Порядковый счет, счет по названному числу.	Различать количественный и порядковый счет в пределах 10, воспроизводить количество предметов по названному числу, уметь понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	1. Показ и объяснение. 2. Игра «Овощной базар» 3 «Слуховой диктант» 4. Игровые задания «По порядку становись»	«Математика для детей 6-7 лет» стр.32-33
1 ОД 2	Состав числа 6 работа в тетради в клетку.	Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших, уметь рисовать геометрические фигуры в тетрадях в клетку.	1. Игровое упражнение «Яблоки» 2. Показ и объяснение. 3. Графический диктант	«Математика для детей 6-7 лет» стр.33
2 ОД 1	Арифметические задачи, решение примеров.	Продолжать решать задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр, придумывать задачи самостоятельно, знать из каких частей она состоит.	1. Показ и объяснение. 2. Решение задач 3. Игра «Придумай задачу»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.34
2. ОД 2	Измеряем предметы с помощью линейки.	Учить пользоваться линейкой, уметь ориентироваться на листе бумаги, продолжать решать примеры на сложение и вычитание.	1. Показ и объяснение. 2. Работа с линейкой. 3. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 4. Игра «Кто в домике живет»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.35
3 ОД 1	Цифры от 1 до 9, число 10, образование числа 11	Закреплять знание о цифрах, уметь составлять соответствие между числом и цифрой, познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей- десяток.	1. Игровое упражнение «Найди для цифры домик» 2 Показ и объяснение. 3. Учимся образовывать число. 4. Поиск закономерностей.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр. 40-42
3 ОД 2	Часы, определение времени	Продолжать учить определять время по часам.	1. Отгадывание загадок. 2. Работа с часами.	«Математика для детей 6-7 лет»

				Стр.42
4 ОД 1	Независимость числа от пространственного расположения предмета, математические загадки.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать их, понимать независимость числа от пространственного расположения	1.Показ и объяснение. 2.Игра «Курочка и цыплята» 3.Отгадывание загадок. 4.Работа в тетрадях	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.44-45
4 ОД 2	Состав числа 7 из двух меньших.	Продолжать учить составлять число из двух меньших, работать в тетради в клетку.	1. Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Ягодки» 3.Графический диктант	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.43-44
Декабрь				
1 ОД 1	Число 12	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком, решать логическую задачу на установление закономерностей.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа 12 3.Логические задание на поиск закономерностей.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.45-47
1 ОД 2	Часы, определение времени	Продолжать обучать детей определению времени, закреплять знания о геометрических фигурах.	1.Показ и объяснение. 2.Игровые задания на определение времени. 3.Игра-задание «Превращалки»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.46-47
2 ОД 1	Отношения между числами, математические загадки, работа с линейкой.	Учить ,как из неравенства сделать равенство, понимать отношения между числами 11 и 12, составлять и решать арифметическую задачу, продолжать учить работать с	1.Игра-задание «Придумай математическую загадку» 2.Решение примеров. 3.Измеряем и чертим. 4.Показ и объяснение.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.47-48

		линейкой.		
2 ОД 2	Состав числа 8 , ориентировка во времени	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими знаками и уметь читать запись, закреплять знания об осенних и зимних месяцах.	1.Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Шарики» 3.Игра «Что за месяц на дворе» 4.Отгадывание загадок, чтение стихов.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.48-49
3 ОД 1	Число 13, решение задач.	Знакомить с образованием числа 13, составлять, решать, записывать и читать задачу.	1.Образование числа 13 2.Составляем и решаем задачи 3.Игровые упражнения.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.50-51
3 ОД 2	Деление на части, графический диктант.	Учить делить предмет на части, понимать часть и целое, выполнять графический диктант.	1.Показ и объяснение 2.Логическая задача «Раздели круг» 3.Графический диктант	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.51-52
4 ОД 1	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов.	Продолжать учить решать примеры, читать запись, решать логические задачи, уметь пользоваться знаками + и -	1.Игровое задание «Математические пирамидки» 2.Решение логических задач 3.Игровое задание «Помоги Незнайке»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.52-53
4 ОД 2	Решение логических задач	Продолжать решать логические задачи, закреплять знание геометрических фигур.	1.Решение задач 2. Графический диктант.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.54
Январь				
3 ОД 1	Число 14	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятком, решать задачи. Повторение дней недели.	1.Образование числа 14 2.Показ и объяснение 3.Решение задач. 4.Игровое задание «Дни недели»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.54-55
3 ОД 2	Решение логических задач	Продолжать решать логические задачи, развивать внимание,	1.Математический КВН	«Математика для детей 6-7 лет»

		логику, желание соревноваться		Стр.56
4 ОД 1	Счет по образцу и названному числу, решение арифметических задач.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять задачи по картинке.	1.Повторение образования числа 14(игровые задания) 2.Игровые упражнения на зрительное внимание.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.57
4 ОД 2	Состав числа 9	Учить составлять число из двух меньших, уметь из геометрических фигур моделировать предметы.	1.Показ и объяснение 2.Игровое задание «Помоги мальчикам» 3.Игра «Из прямоугольника получится предмет»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.58
Февраль				
1 ОД 1	Число 15, соотнесение числа с количеством предметов.	Знакомить с образованием числа 15, уметь ориентироваться в тетрадах в клетку, соотносить число и количество предметов.	1.Показ и объяснение. 2.Чтение стихотворения. 3.Игровое упражнение «Корабли» 4.Логическое задание «Соедини правильно»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.59-60
1 ОД 2	Графический диктант	Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку, правильно держать карандаш.	1.Упражнение «Рисуем кошку» 2.Показ и объяснение. 3.Графический диктант.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.60
2 ОД 1	Числа от 1 до 15	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. продолжать решать примеры, уметь их читать.	1.Упражнение «Больше- меньше» 2.Чтение стихотворения. 3.Решаем примеры. 4.Задание «Придумай сам»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.61
2 ОД 2	Геометрические фигуры	Закреплять знание геометрических фигур (все основные ,трапеция, многоугольник, ромб, овал) уметь из фигур моделировать предметы.	1.Логические игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудо-соты» (по желанию детей)	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.62
3 ОД 1	Число 16	Знакомить с образованием числа 16,	1.Знакомство с образованием числа 16 .Показ и объяснение	«Математика для детей 6-7 лет»

		продолжать работать с линейкой, сравнивать предметы по результатам измерения.	2.Задание «Измерь и запиши» 3.Работа с линейкой	Стр.62-63
3 ОД 2	Часы, определение времени	Продолжать учить определять время по часам.	1.Чтение стихотворения 2.Игровое задание «Правильно нарисуй стрелки» 3.Решение логических задач.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.63-64
4 ОД 1	Математическая загадка, знаки + и -	Учить отгадывать математические загадки в уме, в тетради правильно записывать знаки	1.Командное соревнование.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.65
4 ОД 2	Состав числа 9 из двух меньших.	Продолжать учить составлять число 9 записывать результат составления, уметь из геометрических фигур моделировать предметы.	1.Показ и объяснение. 2.Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 3.Логическое задание «Придумай новые предметы»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.65-66
Март				
1 ОД 1	Число 17, решение примеров	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десятком, решать примеры в пределах второго десятка.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа 17 3.Игровое упражнение «Снеговик»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.66-67
1 ОД 2	Счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.	Учить считать по названному числу и образцу, уметь понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство, продолжать знакомить с элементами часового механизма	1.Показ и объяснение. 2.Игровое задание «Равно - не равно» 3.Логическое задание «Кораблик» 4.Игровое задание «Часы»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.68
2 ОД 1	Число 17	Продолжать знакомить с образованием числа 17, уметь ориентироваться в пространстве.	1.Игровое упражнение «Утята» 2.Показ и объяснение. 3.Игровое задание «Мяч» 4. «Найди отличия»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр. 69-70

2 ОД 2	Графические упражнения	Продолжать учить ориентироваться по клеточкам, уметь рисовать символическое изображение собаки.	1.Упражнение «Продолжи узор» 2. «Рисуем собачку» 3.Рисовать по клеточкам, воспринимая задание на слух.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.70
3 ОД 1	Число 18	Познакомить с образованием числа 18, закреплять понятия равенства и неравенства. Решать логическую задачу на установление закономерностей.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа 3.Игровое упражнение «Равно- не равно» 4.Логическое упражнение на установление закономерностей.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.71-72
3 ОД 2	Состав числа, геометрические фигуры.	Закреплять образование числа 18, повторить состав числа 8, закреплять знание геометрических фигур.	1.Игровое упражнение «Помоги животным» 2.Игра-соревнование на знание геометрических фигур.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр 72
4 ОД 1	Число 18, решение примеров.	Закреплять знания об образовании числа 18, уметь записывать и читать примеры.	1.Игровое задание «Снегири» 2.Чтение стихотворения В.Гудимова. 3.Чтение стихотворения М. Мышковой. 4.Показ и объяснение. 5.Решение примеров.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.73
4 ОД 2	Ориентировка на листе бумаги.	Уметь ориентироваться на листе бумаги, уметь записывать способ образования числа 18	1.Показ и объяснение. 2.Игровое задание «Когда это бывает» 3.Игра «Дорисуй картину»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр. 74
Апрель				
1 ОД 1	Число 19	Знакомить с образованием числа 19, новой счетной единицей-десятком, уметь решать логические задачи.	1.Показ и объяснение. 2.Работа в тетрадях в клетку. 3.Логическая задача «Сапожки для утят»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.76
1 ОД 2	Состав числа из двух меньших, сравнение по величине.	Уметь составлять число 10 из двух меньших,	1.Показ и объяснение 2.Игровое задание «Футболисты»	«Математика для детей 6-7 лет»

		сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	3.Упражнение «Шарики» 4.Отгадывание загадок	Стр.77
2 ОД 1	Число 19	Продолжать знакомить с образованием числа 19, решать логические задачи на анализ и синтез,развивать воображение.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа. 3.Решение логических задач 4.Игровое упражнение «Дорисуй квадраты»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.78-79
2 ОД 2	Работа с линейкой,графический диктант	Закреплять умение пользоваться линейкой,уметь записывать результат, закреплять навыки рисования в тетрадях в клетку.	1.Игровое упражнение «Куда зайчик придет» 2.Задание «Кто какой предмет выкладывал» 3.Графический диктант»	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.79-80
3 ОД 1	Число 20	Знакомить с образованием числа 20, решать примеры в пределах второго десятка.	1.Показ и объяснение. 2.Образование числа. 3.Работа со счетными палочками 4.Решение примеров	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.80-81
3 ОД 2	Решение примеров и логических задач	Учить решать примеры в пределах второго десятка, составлять и решать логические задачи.	1.Показ и объяснение 2.Игровое упражнение «Составь задачу» 3.Логические задания на поиск закономерностей.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.81-82
4 ОД 1	Решение арифметических задач и примеров	Продолжать учить решать арифметические задачи, придумывать примеры в пределах второго десятка, уметь устанавливать связи и зависимости	1.Игровое упражнение «Сколько цветов» 2.Работа со счетными палочками 3.Игровые задания на логическое установление зависимости.	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.82-83
4 ОД 2	Работа с линейкой, слуховой диктант	Закреплять умение работать с линейкой, уметь ориентироваться на листе бумаги,	1.Показ и объяснение 2.Измерение длины с помощью линейки 3.Слуховой диктант	«Математика для детей 6-7 лет» Стр.83-84

		работать в тетради в клетку.		
Май				
1 ОД 1	Знаки +,-, математические загадки. Ориентировка во времени	Уметь правильно использовать математические знаки, решать математические загадки, закреплять знание чисел в пределах 20. Уметь определять время по часам, продолжать учиться пользоваться линейкой.	1.Помоги собачкам решить примеры. 2.Составление и решение задач по картинке 3.Игра «Часики» 4.Игровое упражнение «Веселые задачки» 5.Игровое упражнение «Измерь и запиши правильно»	Математика для детей 6-7 лет» Стр.84-86
1 ОД 2	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров.	Решать примеры в пределах второго десятка, уметь соотносить количество предметов с числом, знать последовательность дней недели, выполнять графические упражнения в тетради в клетку	1.Чтение стих-я С.Маршака «Кораблик» 2.Показ и объяснение 3.Игровое упражнение «Дни недели» 4.Упражнение «Рисуем бабочку»	Математика для детей 6-7 лет» Стр.86-88
2 ОД 1	Соответствие между цифрой и количеством предметов.	Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать логические задачи, ориентироваться в пространстве.	1.Игровое упражнение «Было-стало» 2.Показ и объяснение 3.Решение логических задач 4.Упражнение «Геометрические фигуры» 5.Знаки	Математика для детей 6-7 лет» Стр.88-89
2 ОД 2	Решение задач-шуток и математических примеров	Решать задачи-шутки с математическим содержанием, отгадывать математические загадки. Закреплять знание месяцев.	1.Задачи-шутки 2.Отгадай загадки.	Математика для детей 6-7 лет» Стр.90-92

Комплексно-тематическое планирование

«Подготовка к обучению грамоте» (6-7)

Месяц	Неделя	Тема ОД	Цель	Форма организации совместной образовательной деятельности	Литература
сентябрь	3 неделя	ОД 1	Повторение написания гласных букв. Закрепления действия звукового анализа	Повторение, беседы, игровая мотивация, вопросы.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №1
	4 неделя	ОД 2	Повторение и закрепление пройденного.	Создание игровой мотивации, дидактическая игра «Рыбка», звукобуквенный анализ слов подведение итога.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №3
октябрь	1 неделя	ОД 3	Закрепить действия звукового анализа. Повторить правила написания гласных букв. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы	Повторение, объяснение нового материала, вопросы, беседа, звукобуквенный анализ слов, работа в тетрадях, написание гласных <i>e</i> и <i>a</i> . Самооценка	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 5

			воспитателю, которые привели бы к отгадке.		
	2 неделя	Од 4	Повторение пройденного материала. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.	звукобуквенный анализ слов окраина, лиса. Объяснение нов материала: согласные могут быть твердыми и мягкими .Словоизменения роза. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов по схеме?»Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 9
	3 неделя	ОД 5	Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке ш. Закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменения в пяти звуковых словах.	Повторение, объяснение нового материала, игровая мотивация Сложить слово игрушка. проблемная ситуация Словоизменения слова <i>мышка</i> вопросы, беседа, подведение итогов. Самооценка	Журова Л.Е. Обучение грамоте НОД № 10
	4 неделя	ОД 5	Познакомить детей с буквой м. Учить пользоваться «Окошечком»,. Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому	Объяснение нового материала «окошечко», складывание слова «мама», звукобуквенный анализ слова, чтение слогов. Игра «Придумай слова, в которых звук м стоит в середине слова» Подведение итогов. Самооценка.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 12

			чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.		
ноябрь	1 неделя	ОД 6	Познакомить детей с буквой <i>н</i> . Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой <i>н</i> , состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой <i>м</i> . Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами <i>м и а</i> .	Повторение. Игровая мотивация, объяснение нового материала, Игра «Придумай и расскажи», звукобуквенный анализ слова <i>Нина</i> , чтение текста, игра по модели. Подведение итогов. Самооценка.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 13
	2 неделя	Н\ОД 7	Знакомство с буквой <i>р</i> . Выкладывание слова с буквами <i>м, н, р</i> .	Игровая мотивация, объяснение нового материала, самостоятельная работа в тетрадях, дидактическая игра, использование звуковых схем.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 14
	3 неделя	ОД 8	Закрепление пройденного материала.	Игровая мотивация, игра «Найди свое место», звукобуквенный анализ слова <i>барабан</i> , работа со схемами <i>лов</i> . Подведение итогов. Самооценка.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 6

	4 неделя	ОД 9	Знакомство с буквой л. Выкладывание слов с буквой л. Называние слов, начинающихся со звука л.	Объяснение нового материала, дидактическая игра «Придумай слова на л», работа с раздаточным материалом, звуко – буквенный анализ слова <i>Алёна</i> , чтение текста, загадки, подведение итогов.	Журова Л. Е. Обучение грамоте ОД№ 15
декабрь	1 неделя	ОД 10	Знакомство с буквой г. Придумывание слов со звуком г. Закрепить звуковой анализ слов.	Выкладывание слова <i>Галина</i> , звуко – буквенный анализ, дидактическая игра «Звук г», Чтение по «окошечкам», чтение текста, игра «Придумай слово по модели». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 17
	2 неделя	ОД 11	Знакомство с буквой к. Придумывание слов со звуком к.	Повторение, сложить слово <i>колючка</i> , звуко –буквенный анализ слов <i>колючка, кукла.</i> , дидактическая игра «Придумай слова со звуком к», чтение текста, загадки детей. Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №18
	3 неделя	ОД 12	Знакомство с буквой с. Повторение пройденного материала.	Выложить слова: <i>рога, нора, сокол.</i> Звукобуквенный анализ слов, дидактическая игра «Слова на звук с», чтение текста, словообразование со словом <i>нора</i> . Подведение итогов.	Журова Л. Е. .Обучение грамоте ОД №20
	4 неделя	ОД 13	Знакомство с буквой з. Учить детей выкладывать предложение,	Словообразование со словом <i>сказал.</i> Составление предложения из 2 слов. Объяснение нового материала. Многозначность слова <i>замок и замок.</i>	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 21

			состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	Работа над ударением. Чтение текста, Пересказ текста, ответы на вопросы. Подведение итогов.	
январь	3 неделя	ОД 14	Знакомство с буквой <i>ш</i> .	Объяснение нового материала, выкладывание слова шалаш, дидактическая игра «Слова со звуком <i>ш</i> », чтение текста, дидактическая игра «Цепочка», подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте НОД№ 23
	4 неделя	ОД 15	Знакомство с буквой <i>ж</i> . Дать детям правила о правописании <i>жи</i> и <i>ши</i> .	Звукобуквенный анализ слова жарко, дидактическая игра «Слова на звук <i>ж</i> », словообразование со словом кожа, чтение текста, объяснение слова «уж». Дидактическая игра «Слова с мягким <i>л</i> ». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 24
февраль	1 неделя	ОД 16	Знакомство с буквой <i>д</i> . Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ	Сложить слово драка. Звук буквенный анализ слова, дидактическая игра «Слова на звук <i>д</i> », Словообразование со слогами <i>ру</i> , <i>дру</i> . Чтение текста, объяснить значение слова « <i>дуга</i> ». Озаглавливание текста. Дидактическое упражнение «Цепочка». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 26
	2 неделя	ОД 17	Знакомство с буквой <i>т</i> . Продолжать детей учить придумывать и	Звукобуквенный анализ слова <i>танки</i> , словообразование со словом <i>танки</i> , дидактическая игра «Слова на звук <i>т</i> »,	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД№ 27

			складывать слова по отдельной части слова.	чтение текста, <i>Ta – ста</i> , чтение текста, пересказ текста. Загадывание детьми загадок.	
	3 неделя	ОД 18	Закрепление пройденного материала и правила о звуке <i>ч</i> .	Выкладывание предложения Самолет летит. Составление схемы предложения. Звуко – буквенный анализ слова <i>аэроплан</i> . Словообразование со словом <i>лодка</i> . Чтение текста. Придумать название и пересказать. Дидактическая игра «Поменяй букву в слове <i>май</i> ». Подведение итогов. Самооценка.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №28
	4 неделя	ОД 19	Знакомство с буквой <i>ь</i>	Объяснение нового материала, выложить слово <i>карась</i> , Распознавание слов <i>угол – уголь, косить – косит</i> . Чтение текста. Дидактическая игра «Загадки». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 29
март	1 неделя	ОД 20	Работа с буквой <i>ь</i>	Словообразование слова <i>дождь</i> , звукобуквенный анализ, дидактическая игра «Придумай с частью слова <i>сто</i> », чтение текста, загадки воспитателя, подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №30
	2 неделя	ОД 21	Знакомство с буквой <i>п</i> .	Звукобуквенный анализ слова <i>пушка</i> , практическая работа, чтение текста, объяснение непонятных слов, пересказ текста, словообразование слова <i>лук</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №31
	3 неделя	ОД 22	Знакомство с буквой <i>б</i>	Звукобуквенный анализ слов <i>булочка, борьба , рубль</i> . Словообразование со	Журова Л.Е. Обучение грамоте

				слогом <i>ра</i> , чтение текста, придумать название текста, пересказать его. Словообразование со словом <i>мал</i> .	ОД №32
	4 неделя	ОД 23	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	Звукобуквенный анализ слов <i>полька, поляна</i> . Повторение правил, словообразование со словом <i>полька</i> , скрипеть, чтение текста, объяснение слов <i>палуба, пилотка</i> . Дидактическая игра «Загадки»	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №33
апрель	1 неделя	ОД 24	Знакомство с буквой <i>в</i> . Закрепление умения писать слова с мягкими звуками.	Составление предложения. Работа с этим предложением. Чтение текста. Словообразование со словом <i>дом</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 34
	2 неделя	ОД 25	Знакомство с буквой <i>ф</i> . Дать детям знание о <i>слоге, слове</i> .	Работа с предложением. Объяснение нового материала. Дидактическая игра «Слова со звуком <i>ф</i> », чтение текста, Словообразование со словом <i>дым</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 35
	3 неделя	ОД 26	Знакомство с буквой <i>и</i> .	Работа с предложением, объяснение нового материала. Чтение текста, словообразование со словом <i>дом</i> . Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 37

	4 неделя	ОД 27	Знакомство с буквой <i>ч</i> .	Сложить предложение из 4 слов. Работа с предложением. Объяснение нового материала. Дидактическая игра «Слова со звуком <i>ч</i> », чтение теста, Вспомнить откуда взяли отрывки. Дидактическая игра» Придумай загадку». Подведение итогов.	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №39
май	1 неделя	ОД 28	Знакомство с буквой <i>ц</i>	Объяснение нового материала. Составить предложение, разбор предложения. Чтение текста, отгадывание загадки, объяснение слов: <i>цепь, циркуль, цель, цена, циркуль</i> . Повторить времена года и месяца. Словообразования со словом <i>лук</i> .	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД № 42
	2 неделя	ОД 29	Знакомство с буквой <i>х</i> .	Составление предложения и разбор его. Знакомство со звуком и буквой <i>х</i> , дидактическая игра «Слова со звуком <i>Х</i> », чтение текста, творческая работа на тему:»Как я с папой был(а) на рыбалке», дидактическая игра»Придумай слова с мягким звуком <i>м</i> »	Журова Л.Е. Обучение грамоте ОД №44
		Диагностика			Верещагина Н.В.
		Диагностика			Верещагина Н.В.

Календарно-тематическое планирование «Социальный и природный мир»(6-7 лет)

№	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Задачи	Методическое обеспечение	
1	Сентябрь	Мониторинг	Выявить уровень освоения правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях, представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания, уточнить представления детей о своей семье		
2		Мониторинг	Выявить знания детей о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда, уточнить представления детей о личностных качествах представителей разных профессий. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного		

			поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми..		
3		Путешествие в прошлое светофора ОБЖ	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.54	Игра «Ищу своих друзей» Игра «Хорошая дорога»
4		Как хорошо у нас в саду Социальный мир	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 33	Игра – соревнование «Кто лучше знает свой детский сад?»
1	Октябрь	Путешествие колоска Природный мир	Познакомить со знаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 163	Игра «Назови овощ, ягоду, фрукт» «Кто быстрее соберёт картошку», чтение произведений А.Кольцова «Песня пахаря», «Посев»,

					«Хлебная уборка»
2		Предметы – помощники (соц.мир)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28	Игра «Для чего нужен предмет?»
3		Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» Природный мир	Закреплять представления детей о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память детей, воображение, мышление, активизировать словарный запас (заморозок, ледостав), развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 174	Экскурсия в парк осенью, рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень», чтение произведения И.Соколова-Микитова «Листопадничек»
4		Удивительные предметы Первичные представления	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.	Игра «Домино (природный и рукотворный мир)»

		(соц.мир)		31	
1	Ноябрь	Моё Отечество - Россия Социальный мир	Формировать у детей интерес к получению знания о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре; уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 49	Чтение произведений: «Родина» М. Исаковского, «Москва» Л. Кассиля, «Родина» Е. Трутневой, слушание песен о Родине
2		Путешествие в прошлое книги Первичные представления	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 35	Игра «Что было, что будет» Игра «Как я берегу книгу»
3		Путешествие капельки Природный мир	Формировать представления о круговороте воды в природе, развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 186	Наблюдение за состоянием природы после дождя, д/и «Путешествие капельки»

4		Дружная семья Социальный мир	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.29	Рассматривание альбомов семейных фотографий, беседы о семье, заучивание пословиц, рисование на тему «Моя семья»
1	Декабрь	Школа Социальный мир	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 36	Игра – путешествие «Школьная страна» Игра «Наоборот» Игра «Загадки и отгадки»
2		На выставке кожаных	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные	О.В. Дыбина Ознакомление с	Знакомство со свойствами кожи,

		изделий первичные представления	вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	предметным и социальным окружением. стр.39	изготовление украшений из кожи
3		Путешествие в типографию Социальный мир	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 40	И.С. «В типографии». Игры «Придумай рифму», «Звук заблудился»
4		Клуб знатоков леса Природный мир	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи, развивать доказательную, связную речь у детей	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, П ч., стр. 193	Игра «Приключения мамонтёнка»
3	Январь	Две вазы Первичные	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать	О.В. Дыбина Ознакомление с	Исследовательская деятельность с

		представления	их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	предметным и социальным окружением. стр.42	объектами живой и неживой природы
4		Библиотека Социальный мир	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.43	Знакомство с правилами посещения библиотеки, правилами обращения с книгами, игра «Можно – нельзя»
1	Февраль	Север – царство льда и снега Природный мир	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры, учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 205	Чтение рассказов о природе Севера (С.Ивченко «Удивительные леса», А.Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо». Рассмотрение иллюстраций

2	В мире материалов (викторина) Первичные представления	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 45	Игры «Будь внимателен», «Расскажи о материале», «Бывает – не бывает»
3	Что такое огонь? ОБЖ	Познакомить с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр. 208	Чтение рассказов Ю.Герасимова «Какой бывает огонь?», «Как человек огонь приручил?»
4	Защитники Родины Социальный мир	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Фотовыставка «Я служу Отечеству», Игры «Кто такие военные?», «У кого какая форма?», беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в

			быть похожими на них	стр. 46	армии»
1	Март	Женский день Социальный мир	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о женских профессиях, упражнять рассказывать о значимости профессии мам, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 29	Фотовыставка «Все профессии нужны – все профессии важны», заучивание стихотворений о маме
2		Лес как экологическая система Природный мир	Сформировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.216	Чтение книги А.Тамбиева «Кто в кустах живёт?», рисование «Животные леса», игры «Кто, где живёт?», «Отгадай мой домик»
3		Если хочешь быть здоров ОБЖ	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич,	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»

			детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях	II ч., стр.229	
4		Комнатные растения – спутники нашей жизни Природный мир	Расширять и систематизировать представления о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; учить доказательности суждений и речи	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.240	Беседы «Вредители комнатных растений», «Вегетативное размножение растений», подготовка посадочного материала
1	Апрель	Путешествие в прошлое счётных устройств. Первичные	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная	Игра «Что было – что будет»

		представления	деятельность	к школе группа стр. 52	
2		Космос Социальный мир	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 53	Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме «Космос», беседа по содержанию, продуктивная деятельность на тему «Космос»
3		Кто такой человек? ОБЖ	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки, показать, что человек ближе всего относится к группе зверей, рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет, воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы, воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.263	Д/и «Напоминающие знаки», «Собери цветок». Беседы «Почему надо беречь своё здоровье?», «Внутренние органы человека»
4		Город мой родной	Расширять и обобщать знания и представления детей о своём городе, его	О.В. Дыбина Ознакомление с	Рассматривание карты РФ, гербов и

		Социальный мир	историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его	предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 67	символов родного города, проектная деятельность «Край родной и любимый»
1	Май	Они сражались за Родину Социальный мир	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним, воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выразить своё отношение к событиям	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 73	Чтение рассказа С. Баруздина «Шёл по улице солдат», рассматривание фотографии памятника Е.Вучетича «Воин-освободитель»
2		Строим экологический город ОБЖ Природный мир	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умения прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и	Добро пожаловать в экологию. Автор-составитель О.А. Воронкевич, II ч., стр.271	Игры-фантазирование «Придумай и назови экологически чистый вид транспорта», «Дом, в котором я хотел бы жить»

			сохранить красоту природы		
3		Мониторинг	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира, выявить уровень освоения способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.		
4		Мониторинг	Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. Закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми, правил безопасного обращения с электроприборами, представлений о		

			приемах элементарной первой помощи		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование и ручной труд

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Литература
Октябрь	4 неделя	Из строительного материала «Здания»	Закреплять умение строить здания разного назначения (жилые дома, театр, вокзал, стадион) Называть детали, используемые при строительстве. Конструировать по чертежу. Учить работать в паре.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Ноябрь	4 неделя	Из природного материала «Фигурки зверюшек»	Учить работать с природным материалом (шишки, желуди, орехи, скорлупа, веточки, семечки, соломка и т.д.) Развивать фантазию, творческое воображение, умение рассказывать о своих работах	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Декабрь	4 неделя	Из строительного материала «Городской транспорт»	Коллективное конструирование. Уметь рисовать чертеж машины (грузовой, легковой)	«Конструирование и художественный труд в детском саду»

			Знать название строительных деталей.	Л.В.Куцакова
Январь	4 неделя	Из строительного материала «Мост»	Закреплять умение строить по замыслу, конструировать мосты разной направленности, обыгрывать постройку.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Февраль	4 неделя	Из природного материала « Семейство ежей»	Учить работать с природным материалом Развивать творческое воображение, совершенствовать мелкую моторику.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Март	4 неделя	Из строительного материала « Морское судно»	Развивать фантазию, умение конструировать по чертежу, знать и называть строительные детали.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Апрель	4 неделя	Из строительного материала по замыслу	Работа в парах. Учить самостоятельно договариваться ,что строить, из какого материала. Уметь анализировать постройку.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова
Май	4 неделя	Мониторинг	Анализ выполнения Программы	

**Комплексно-тематическое планирование
Мир искусства (лепка, аппликация)
(6-7 лет)**

Месяц	Неделя	Тема ОД	Задачи	Форма организации совместной образовательной деятельности	Методическая литература
сентябрь	1-2неделя	<u>Диагностика</u>	Выявление уровня интегративных качеств личности ребенка на начало года. Выявление уровня навыков и		

			умений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	3неделя	<u>Лепка на каркасе:</u> "Огородное пугало"	Продолжить учить детей работать по мотивам лит. произведений, развивать чувство формы, воспитывать интерес к окружающему миру, желание сберечь его красоту.	1.Рассматривание картинок с изображением огородных пугал. 2.Игровое упражнение «Что разное и что одинаковое» . 3.Выкладывание фигурок людей из зерна, бобовых, крупы. 4.Чтение русских народных сказок.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с.147).
	4неделя	<u>Аппликация:</u> Голуби на черепичной крыше"	Учить вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной "гармошкой", использовать для разметки шаблон, совершенствовать технику работы с ножницами, развивать чувство формы и композиции, творческую фантазию, воспитывать эстетический вкус.	1.Вместе с детьми изготовить кормушку для птиц из коробки. 2.Подвижная игра "Перелет птиц". 3.Народная игра "Птички". 4.Рассматривание альбомов с изображением птиц. 5.Дидактическая игра "Что это за птица". 6.Слушание диска с пением птиц.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 -с.124.
октябрь	1неделя	<u>Коллективная лепка:</u> "Туристы в горах"	Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.	1.Слайд-шоу "Какие разные бывают туристы". 2.Наблюдение во время прогулки за бегающими и играющими детьми. 3.Беседа о туризме и других видах коллективного спорта. 4.Рассматривание спортивного инвентаря и снаряжения. 5.Коллективные подвижные игры. 6.Рассматривание иллюстраций с	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 -с.182.

				горными пейзажами.	
	2неделя	<u>Аппликация:</u> "Осенний натюрморт"	Расширить представления детей о натюрморте как жанре изобразительного искусства; учить составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое; развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины); воспитывать интерес к творчеству.	1. На прогулке обратить внимание на красоту и разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев и кустарников. 2. Игры с осенними листьями на прогулке, составление букетов. 3. Прослушивание музыкальных произведений осенней тематики: Чайковский "Времена года", Вивальди "Времена года". 4. Подвижная игра "Падают осенние листья". 5. Рассматривание картин: И.Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; А.Куприн "Осенний букет"; П.Кузнецов "Натюрморт".	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с.98.
	3неделя	<u>Лепка:</u> "Грибное лукошко"	Совершенствовать приемы работы с пластилином или глиной, учить скатывать жгуты, лепить из них корзинку, скатывать шарики, разрезать их стеклой пополам, получать новые оттенки пластилина, развивать творческую инициативу.	1. Рассматривание иллюстраций "По грибы". 2. Беседа "Съедобные и несъедобные грибы". 3. Прослушивание музыкальных произведений осенней тематики (Чайковский «Времена года», старинный вальс «Осенний сон», Вивальди «Времена года») 4. Чтение стихотворения К.Бальмонта "За грибами в лес". 5. Загадывание загадок.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с.140.
ноябрь	1неделя	<u>Лепка:</u>	Совершенствовать технику лепки, учить тщательно примазывать	1. Рассматривание овощей. 2. Пение песни "Собираем	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная

		"Кто гостил у нас в огороде".	детали, делать поверхность изделия гладкой.	урожай". 3. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". 4. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, отгадывание загадок. 5. Чтение стихов М. Дружининой про овощи.	группа: комплексные занятия/ авт. сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 -с. 159.
	2неделя	<u>Аппликация:</u> "Рыбки играют, рыбки сверкают"	Продолжить учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами; совершенствовать технику работы с ножницами, учить складывать квадрат по диагонали, изображать рыбок в озере, поощрять самостоятельность.	1. Рассматривание иллюстраций аквариумных рыбок. 2. Беседа на тему: "Где живут рыбы". 3. Чтение: "В морях и океанах". Серия "Узнай мир". 4. Чтение литературных произведений (А.С. Пушкин "Сказка о Золотой рыбке"). 5. Чтение стихотворения А.Фета "Рыбка". 6. Беседа о разных водоемах (озеро, река, море). 7. Подвижные игры: "Рыбка", "На дне". 8. Отгадывание загадок.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт. сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 88.
	3неделя	<u>Лепка:</u> "Праздничный пряник".	Продолжить знакомство детей с народным творчеством, народными обычаями, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность, воспитывать	1. Просмотр картинок "На дне рождении". 2. Беседа на тему: "История русского пряника". 3. Слайд-шоу "Русский пряник". 4. Разучивание потешек, знакомство с предметами обихода. 5. Рассматривание изображений	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт. сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 171.

			интерес к народному творчеству.	различных пряников. 6. Прослушивание русских народных песен "Пряники русские".	
декабрь	1 неделя	<u>Лепка из соленого теста:</u> "Елкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки"	Учить детей лепить игрушки из соленого теста скульптурным методом или вырезать формочками для выпечки, оформлять лепные фигурки оборачиванием фольгой; развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением елки и елочных игрушек. 2. Беседа о традиции встречи Нового года. 3. Чтение художественной литературы на новогоднюю тематику. 4. Составление зимних узоров из геометрических фигур. 5. Рассматривание репродукций зимних картин. 6. Дидактическая игра "Укрась елку", "Выложи узор". 7. Заучивание стихотворений о зиме.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 150.
	2 неделя	<u>Декоративно-оформительская деятельность:</u> "Новогодние игрушки"	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей; развивать чувство цвета, совершенствовать приемы работы с клеем и ножницами, воспитывать эстетический вкус.	1. Рассматривание книжных иллюстраций, фабричных новогодних игрушек. 2. Беседа на тему: "Елочные игрушки". 3. Слайд-шоу "Новогодняя игрушка". 4. Разучивание стихов по данной тематике. 5. Вырезание снежинок. 6. Игра "Кто больше слепит снежков".	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 116.

	3неделя	<p><u>Лепка:</u> "Нарядный индюк".</p>	<p>Продолжить знакомство детей с декоративно-прикладным искусством, учить выполнять лепку фигурок по типу народных игрушек; формировать умение украшать вылепленный предмет, прививать интерес к народному творчеству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушек, изготовленных мастерами народных промыслов. 2. Просмотр презентации "Дымковская игрушка". 3. Разучивание и чтение потешек. 4. Беседа по иллюстрации Ю.Васнецова. 5. Слушание записей русских народных ансамблей. 6. Дидактическая игра "Найди такую же игрушку". 7. Упражнение "Дорисуй орнамент". 	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 152.</p>
январь	3неделя	<p><u>Лепка сюжетная:</u> «Лягушонок и лилия»</p>	<p>Учить детей выполнять сюжетную лепку, совершенствовать технику лепки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к изобразительному творчеству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». 2. Игра «Какая она» (зелёная, мокрая, маленькая). 3. Прослушивание грамзаписи «Лягушачий джаз». 4. Рассмотреть картинки с изображением белой водяной лилии. 5. Рассматривание картины «Кто живёт в пруду?» 	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 167</p>
	4неделя	<p><u>Коллективная аппликация + рисование:</u> «Птичья школа»</p>	<p>Учить выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать умение работать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям обвести ладошку и превратить ее в птичку. подвижная игра «птицелов». на прогулке с воспитателем наблюдать связи человека с природой и предметным миром; наблюдать конструкторско-технологические и декоративно- 	<p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 135</p>

			коллективно.	художественные особенности предлагаемых предметов. 2.Слушание диска с пением птиц. учить детей различать птиц по их песням.	
февраль	1неделя	<u>Лепка</u> коллективная: «Лебёдушка»	Совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать цилиндры, обрабатывать поверхность пальцами или стеклой, добиваться гладкости или рельефности; учить использовать разные способы лепки.составлять выразительные композиции, развивать воображение; воспитывать бережное отношение к животным.	1.Чтение «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. 2.Практический этюд «Лебедь белая».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 177
	2неделя	<u>Коллективная аппликация</u> «Рюкзачок с кармашками»	Совершенствовать технику работы ножницами, учить вырезать детали с закругленными углами из квадратов и прямоугольников, красиво располагать их, составляя выразительные композиции; воспитывать аккуратность.	1.Беседа о туристах и туризме; рассматривание настоящего туристического рюкзака и его содержимого (фонарик, котелок, кружка, ложка, кепка, фотоаппарат, сухари, бублики, консервные банки и пр.): рассматривание иллюстраций и фотографий на тему туризма. 2.Посещение магазина спорттоваров. 3.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рюкзак с кармашками». Воспитатель показывает детям, расположившимся вокруг неё на ковре, красивый туристический	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 109

				рюкзак и предлагает угадать, что находится в его карманах.	
	3неделя	<u>Лепка</u> <u>коллективная:</u> «Отважные парашютисты»	Вызвать у детей к составлению коллективной композиции, продолжать учить лепить фигуры человека; показать возможность передачи движения лепной фигуры путём небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.	1.Чтение стихотворения К. Ваншенкина «Десантная песня». 2.Беседа о мужественности парашютистов, рассматривание слайдов с изображением парашютистов. 3.Игра на внимание «Небо-Земля».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 180
март	1неделя	<u>Лепка:</u> Панно «Цветы для мамы»	Совершенствовать технику лепки из пластилина или глины (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям. Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.	1.Рассматривание альбома «Цветы», закрепить название цветов. 2.Разучивание стихов о маме. 3.Ситуация общения «Мамин праздник» 4.Чтение рассказа Ю Яковлева «Мама» 5.Подвижная игра «Садовник» 6.Игра «Букет холодных и теплых тонов» 7.Предложить детям из зерна, бобовых, крупы выложить цветы. 8.Упражнять в изображении цветка способом примакивания, дугами, от пятна и т.п.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 161
	2неделя	<u>Объемная аппликация</u>	Познакомить с предметами народного творчества,	1.Организовать танцевальный марафон под русские народные	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная

		«Русская красавица»	совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узоры	мелодии. 2. Народные подвижные игры. 3. Развивающая образовательная ситуация «Русская народная игрушка-матрешка». 4. Аппликация на тему «Пригласительный билет для ветерана»	группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 131
	3неделя	<u>Лепка</u> «Бабушкины сказки»	Учить лепить изделия по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты, развивать композиционные умения, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу	1. Чтение русских народных сказок. 2. Инсценировка сказки «Василиса прекрасная». 3. Игра «Сказочные клубочки». 4. Викторина по сказкам. 5. Развивающая образовательная ситуация «Салат из сказок».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 164
апрель	1неделя	<u>Лепка:</u> «Мы делаем зарядку»	Стимулировать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления для сюжета.	1. Беседа о здоровом образе жизни. 2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр». 3. Просмотр мультфильмов на данную тему. 4. Прослушивание песни «Если хочешь быть здоров». 5. Игра «На зарядку становись».	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013
	2неделя	Аппликация: «Звезды и кометы»	Учить вырезать пятилучевые звезды путем складывания квадрата по схеме создавая образ кометы, используя различные материалы (мятая бумага, ткань,	1. Рассматривание альбома «Звездное небо». 2. Вместе с детьми изготовить модели ракет из пластиковых бутылок.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 126

			нитки), поощрять творческую инициативу.	3.Предложить детям с помощью пуговиц разного размера изобразить солнечную систему. 4.Чтение стихотворения О.Высотской «На луну летать мы будем». 5.Исследовательская деятельность «Наблюдаем за звездами» 6.Подвижная игра «Успей занять свой космический корабль».	
	3неделя	<u>Коллективная лепка</u> «У Лукоморья дуб зеленый»	Учить детей составлять коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения, планировать работу и распределять ее между участниками, совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные навыки	1.Чтение стихотворения А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» 2.Организация народных подвижных игр.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 168
май	1неделя	<u>Декоративная рельефная лепка-изразцы</u> «Чудо букет»	Совершенствовать умение работать с глиной или пластилином, учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), развивать воображение, самостоятельность.	1.Познакомить детей с одним из видов народного искусства-изразцы. 2.Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с цветочным декором. 3.Игра «Подбери слова» (цветы какие? листочки какие? и т.д.)	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 157
	2неделя	<u>Аппликация</u> «Вдруг из черной	Совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки; развивать композиционные умения, учить	1.Беседа о Дне Победы. 2.Просмотр репродукции памятников героям ВОВ, открыток	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013 - с. 129

		темноты в небе выросли кусты»	отрезать полоски определенной длины на глаз, обучать безопасным приемам работы с ножницами; содействовать воспитанию аккуратности, эстетического вкуса.	посвященных Дню Победы. 3.Прослушивание песен: «С чего начинается Родина?» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера), «День Победы» (сл. Харитонова, муз. Д. Тухманова).	
	3-4неделя	<u>Диагностика</u>			