

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «УМКА»

Принято педсоветом  
Протокол № 1  
от 28.08.2020г.

«Утверждаю»  
Заведующий *Гресс* О.В.Кольцова  
Приказ № 192 от 28.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности  
педагога с детьми 2-3 лет  
группы общеразвивающей  
направленности**

**2020-2021 учебный год**

г.Тамбов

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел.**

#### **1.1.Пояснительная записка.**

1.1.1.Нормативно- правовая база.

1.1.2 Цель и задачи Программы.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.4.Психолого-педагогические условия реализации Программы.

1.1.5.Характеристики возрастных особенностей развития воспитанников группы. Демографические особенности .

#### **1.2.Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров).**

1.2.1.Целевые ориентиры,как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы.

### **2.Содержательный раздел.**

2.1.Содержание образования по образовательным областям.

2.2.Учебный план реализации образовательной программы ДООУ.

2.3.Тематическое планирование образовательной деятельности.

2.4.Образовательные технологии.

2.5.Формы и методы организации работы с детьми.

2.6 Виды культурных практик.

2.7.Циклограмма видов детской деятельности

2.8.Модель оздоровительной работы с детьми 2-3 лет

2.9.Формы взаимодействия с родителями(законными представителями)

### **3.Организационный раздел.**

3.1.Организация режима пребывания детей в ДООУ.

3.2.Содержание предметно-развивающей среды в группе.

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Приложение к Программе:**

1.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Умка», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 2-3 лет. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **1.1.1. Перечень нормативных правовых документов**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области"
3. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
7. Образовательная программа ДОУ

### **1.1.2. Цель программы :**

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного учреждения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи воспитания и развития детей:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.3 .Принципы :**

-принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.4.Психолого-педагогические условия реализации программы:**

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей.

### **1.1.5. Характеристики особенностей развития детей**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: 10 — сенсомоторной потребности; —

потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы ( в виде целевых ориентиров)**

### **1.2.1.Целевые ориентиры,как планируемые результаты возможных достижений освоения воспитанниками Программы.**

**К трем годам:** — ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; — использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; — стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; — проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; — обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## **2.Содержательный раздел**



## **2.1.Содержание образования по образовательным областям**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Образовательная область « Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

## **2.2. Учебный план реализации образовательной программы**

Образовательные области	Виды ОД	Количество ОД в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1/9 минут
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3/ 27 минут
	Безопасность Здоровье	<b>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация Труд	<b>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Математическое и сенсорное развитие	1/9 минут
	Познание социального и природного мира	1/9 минут
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, конструирование	2/18 минут
	Мир музыки	2/18 минут

### **Интеграция образовательных областей**

- ✓ «Физическое развитие» интегрируются с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
- ✓ «Познавательное развитие» интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Речевое развитие» интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» интегрируются с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

### **2.3. Тематическое планирование образовательного процесса для детей 2-3 лет**

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1	Здравствуй, детский сад.
2	Здравствуй, детский сад.
3	Художница осень
4	Дружно ходим в детский сад.
<b>Октябрь</b>	
1	Затейница осень
2	Наши меньшие друзья(домашние животные)
3	Овощи и фрукты-полезные продукты
4	В осеннем лукошке всего понемножку(грибы и ягоды)
<b>Ноябрь</b>	
1	Родина-мой край родной
2	Правила дорожные всем нам знать положено
3	Моя мамочка и я -лучшие друзья
4	Наши меньшие друзья(домашние птицы)
<b>Декабрь</b>	
1	Зимушка-зима к нам пришла сама
2	Мы и едем ,мы и мчимся(транспорт)
3	Поможем птицам зимой(зимующие птицы)
4	Новый год у ворот
<b>Январь</b>	
2	Зимние чудеса
3	Зимние игры и забавы
4	Животные севера
<b>Февраль</b>	
1	Народные игры и обычаи
2	Волшебный сказочный мир
3	Мир забавных стихов
4	Наша армия родная
<b>Март</b>	
1	Мама -солнышко моё
2	Все прфессии важны
3	Растения весной
4	Дети и взрослые
<b>Апрель</b>	
1	Возвращение певцов
2	Весна в лесу
3	Шестилапые малыши(насекомые)
4	Весенний день-год кормит(труд людей весной)
<b>Май</b>	
1	Живет мой край под мирным небом
2	Моя любимая семья
3	Мир вокруг нас
4	Я люблю свой детский сад.

## 2.4. Технологии обучения

Название технологии	Задачи	Формы организации
Личностно – ориентированные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуманистическая направленность</li> <li>- Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.</li> <li>- Приоритет личностных отношений.</li> <li>- Индивидуальный подход к воспитанникам</li> <li>- Субъект – субъективное взаимодействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, занятия, спортивные досуги.</li> <li>- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.</li> <li>- Тренинги, этюды, образно – ролевые игры.</li> </ul>
Социоигровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие взаимодействия: «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</li> <li>- Коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного, конформного поведения.</li> <li>- Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.</li> <li>- Решение задач социального «закаливания».</li> <li>- Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.</li> <li>- Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективные дела, работа в малых группах на ОД, тренинги на умение договариваться.</li> <li>- Игры с правилами, игры соревнования, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, режиссёрская игра.</li> <li>- Приёмы социально – направленные на создание ситуации успеха и комфортности.</li> <li>- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</li> <li>- Тренинги.</li> <li>- Самопрезентация.</li> </ul>
Технология проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в группах, парах.</li> <li>- Социально – активные приёмы (методы):</li> <li>- метод взаимодействия;</li> <li>- метод экспериментирования;</li> <li>- метод рефлексивной деятельности;</li> <li>- метод наблюдения, сравнения.</li> <li>- Беседы, дискуссии.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами образовательного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Гимнастика для глаз.</li> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Музыкально – дыхательные тренинги.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и целостного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников, родителей.</li> <li>- Увеличение резервов здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамические паузы.</li> <li>- Релаксация.</li> <li>- Двигательная терапия.</li> <li>- Музыкаотерапия.</li> <li>- Песочная терапия.</li> </ul>

## 2.5. Формы и методы организации работы с детьми

**В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого - педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.**

1. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные **формы** организованного обучения.

2. **Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. детский сад обучение образовательный

3. **Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

4. **Фронтальная форма организации обучения.**

5. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

### Методы

6. Наблюдение — основной метод в обучении дошкольников. Виды наблюдений: распознающего характера (например, форма, цвет, величина) за изменениями и преобразованиями объектов (например, рост и развитие растений, животных) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта (например, по цвету ягоды определяется ее спелость).

7. Рассматривание картин в целом и детально.

8. Демонстрация видео материалов с использованием мультимедийного оборудования, спектакли. Этапы демонстрации: предварительная беседа о том

явлении, о котором будет фильм после просмотра фильма — обмен впечатлениями через несколько дней — повторный показ беседа после повторного просмотра.

**Практические методы:**

9. Упражнения — многократный повтор ребенком умственных и практических действий. Виды упражнений: подражательно — исполнительские, конструктивные, творческие.
10. Игровой метод. Можно использовать разные компоненты игровой деятельности и сочетать их с вопросами, указаниями, объяснениями.
11. Элементарный опыт — преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объекта.
12. Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре объектов. Виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические.
13. **Словесные методы:**
14. Рассказ взрослого и рассказ ребенка.
15. Чтение художественных произведений детям расширяет и обогащает знания детей об окружающем, формирует их способности к восприятию и пониманию художественной литературы.
16. Беседы: предварительные, итоговые (по обобщению)

## **2.6. Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений.

## 2.7.Циклограмма видов детской деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Од по познавательному развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Од по развитию речи</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Чтение Х/Л</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная</li> </ul>



	рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • ОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности	деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

## 2.9. Модель оздоровительной работы детей 2-3 лет

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года
	одежда по сезону	в группе, на прогулке	ежедневно, в течение года
	прогулка на свежем воздухе	1-я и 2-я половина дня	ежедневно, в течение года
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август
	физкультурные занятия на воздухе	на прогулке	в течение года
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий
		самомассаж	после сна
	массаж стоп	после сна	в течение года

## 2.10. Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары;

беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные ( совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др. )









### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день по 1,5 часа соответственно: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневному сну отводится 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов. Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 18 минут, во второй половине дня - 9 минут. Для профилактики утомления детей в середине ОД проводятся физминутки, перерывы между ОД составляют 10 минут



## Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет (холодный период)

Время	Режимный момент
<b>7.00-8.00</b>	Утренний прием детей (игры, общение, вхождение в день).
<b>8.00-8.05</b>	Утренняя гимнастика.
<b>8.05-8.20</b>	Игровая деятельность детей, трудовые поручения, самостоятельная деятельность.
<b>8.20-8.50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.50-9.00</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности.
<b>9.00-9.30</b>	Образовательная деятельность «Минутки здоровья»
<b>9.30-10.00</b>	Самостоятельная деятельность детей, развивающие игры, двигательная активность
<b>10.00-10.10</b>	Второй завтрак.
<b>10.10-11.30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка( наблюдение, двигательная активность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей). «Минутки музыки».
<b>11.30-11.40</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, «Минутки релаксации»
<b>11.40-12.10</b>	Подготовка к обеду, обед.
<b>12.10-15.10</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон.
<b>15.10-15.25</b>	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические и оздоровительные процедуры.
<b>15.25-15.45</b>	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
<b>15.45-16.00</b>	Совместная организованная деятельность педагога с детьми (кружковая работа, образовательные ситуации, чтение художественной литературы, досуговая деятельность).
<b>16.00-17.00</b>	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.
<b>17.00-17.15</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
<b>17.15-18.30</b>	Прогулка (самостоятельные игры детей, индивидуальная работа, «Минутки здоровья»)(спортивные игры) Уход домой.

2 раза в неделю снятие психоэмоционального напряжения ( сенсорная комната)

## Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей

### 2 -3 лет № 3 (теплый период)

Время	Режимный момент
<b>7.00-8.00</b>	Утренний прием детей на свежем воздухе (игры, общение, вхождение в день).
<b>8.00-8.05</b>	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
<b>8.05-8.20</b>	Самостоятельная деятельность детей, трудовые поручения.
<b>8.20-8.45</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак.
<b>8.45-9.00</b>	Самостоятельные игры детей, чтение художественной литературы.
<b>9.00-9.55</b>	Совместная деятельность педагога с детьми на свежем воздухе (творчество, сенсорика, развивающие игры)
<b>9.55-10.10</b>	Второй завтрак.
<b>10.10-11.30</b>	Прогулка (наблюдение, двигательная активность, индивидуальные работы, самостоятельная деятельность детей, трудовые поручения). «Минутки музыки».
<b>11.30-12.15</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, мытье ног, дежурство, «Минутки релаксации»
<b>12.15-12.45</b>	Подготовка к обеду,обед.
<b>12.45-15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон.
<b>15.00-15.10</b>	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические и оздоровительные процедуры.
<b>15.10-15.30</b>	Совместная организованная деятельность педагога с детьми (развивающая, досуговая, образовательная).
<b>15.30-15.50</b>	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
<b>15.50-18.30</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей, наблюдение, двигательная активность, игры с элементами логоритмики, индивидуальная работа ) Уход домой

### 3.2. Содержание предметно-развивающей среды

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста.

Это:

познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении, была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
  - дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»
- В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.
- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
- книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в приемной группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

### **Сведения о наполняемости развивающих центров в группе**

**1. Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

**2. Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

**3. Центр сенсорного развития:** шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**4. Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**5. Центр двигательной активности:** оборудование для организации

самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

**6. Центр музыкально - театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игродраматизаций; музыкальные инструменты.

**7. Центр детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

**8. Центр сюжетно-ролевых игр** атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Играем в сказку»

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные—домашние питомцы;

Животные жарких стран;

Животные средней полосы;

Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые;

Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии;

Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы;

Ягоды лесные; Ягоды садовые.;

**Серия «Рассказы по картинкам»:** Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето;

Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.;

**Серия «Расскажите детям о...»:** фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях;

животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе;

грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах;

космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте;

специальных машинах.

**Плакаты:** Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы;

Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет;

Цифры; Форма; Счет

**Картины для рассматривания:** Коза с козлятами; Свинья с поросятами;

Собака с щенками; Кошка с котятами. (по О.Ушаковой)

Пособия с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами,

крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Магнитная доска. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета

**Для моделирования и конструирования** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательнее использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, цилиндры, кубики, машинки, для обыгрывания.

**Для творческого развития** :мольберт, наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста(изобразительная деятельность)/ О.Э.Литвинова,СПб «Детство-пресс» 2016г.
- 2.Понавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста/ О.Э.Литвинова ,СП Б «Детство-пресс»2016г.
- 3.Речевое развитие детей раннего возраста/ О.Э.Литвинова «Детство-пресс» 2016г.
- 4.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста/О.Э.Литвинова «Детство-пресс» 2016г.
- 5.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова, А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
6. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
7. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/ А.П.Аверьянова .– М.: Мозаика – Синтез, 2001.
8. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика: Творческий центр «Сфера», 2007.
9. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
10. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
11. Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»./ Первая младшая группа авт. –сост. С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.

12. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С.
13. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
14. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,



