

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Умка»

Принято педсоветом
Протокол №1 от 28.08.2020г.

«Утверждаю»
Заведующий  О.В. Кольцова
Приказ от 28.08.2020г. № 192



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Автор – составитель:
Смирнова Лариса Васильевна
педагог-психолог

Срок реализации 2 года
Возраст детей – 5-7 лет

Тамбов 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О, должность	Лепешкина Галина Владимировна преподаватель дошкольной педагогики и психологии
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Концепция развития дошкольного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 — р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11. 12. 2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4</p>

	<p>июля 2014 г. N 41 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172 — 14 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.</p>
4.2.Область применения	дополнительное образование
4.3.Направленность	социально-педагогическая
4.4.Тип программы	модифицированная
4.5.Вид программы	общеразвивающая
4.6.Возраст детей	5-7 лет
4.7.Срок реализации программы	2 года

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты реализации программы	7
1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	11
1.5. Технологии, приемы и методы обучения. Виды занятий	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание работы с детьми	13
2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	15
2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	17
3. Организационный раздел	19
3.1. Методическое обеспечение программы	19
3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	19
3.3. Список литературы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной.

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет с элементами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Концепция развития дошкольного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 — р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;

Письмо Минобрнауки России от 11. 12. 2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172 — 14 «Санитарно — эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Федеральный государственный образовательный стандарт стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Математическое развитие дошкольника предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, а умение конструктивно мыслить - актуальным и современным.

Программа носит многоаспектный характер: её реализация развивает у воспитанников тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, концентрацию внимания, оперативную и долговременную память, логическое мышление; формирует навыки анализа плоских и объёмных геометрических фигур, навыки классификации по форме, размеру и цвету, навыки устного счёта и самостоятельности мышления.

Адресат программы

Программа «Занимательная математика» разработана для воспитанников 5-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 2 года обучения (144 ч.).

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Режим занятий

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6 лет	1 год	2 раза в неделю	25 минут	72 занятия

6-7 лет	1 год	2 раза в неделю	30 минут	72 занятия
---------	-------	-----------------	----------	------------

Состав группы постоянный (15-20 человек).

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 72.

Дата начала и окончания учебных периодов

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Отличительная особенность программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

1.2.Цель и задачи программы. Планируемые результаты реализации программы

Цель программы: формирование запаса знаний, умений, навыков по математическому развитию, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

1 год обучения (5-6 лет)

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

- знакомить с составом числа в пределах 10;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, организованность, интерес к познанию.

Планируемые результаты реализации программы

На конец учебного года дети 5-6 лет должны уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;

-различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

-ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

-определять временные отношения.

На конец учебного года дети 5-6 лет должны знать:

-состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

-предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

-как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

-название текущего месяца года, последовательность всех дней недели и времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1 год обучения (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные:

-формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание, организованность, интерес к познанию.

Планируемые результаты реализации программы

На конец учебного года дети 6-7лет должны уметь:

- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;

- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

На конец учебного года дети 6-7 лет должны знать:

- состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.3.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в

общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

1.4. Технологии, приёмы и методы обучения. Виды занятий

Формирование математических понятий, представлений и развитие способностей у дошкольников осуществляется при помощи игровых методик, основанных на конвергенции различных предметно-игровых сред. Обучающий эффект программы усиливается тем, что вся информация подаётся в виде различных игр.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии. С детьми проводятся физкультминутки и физкультпаузы.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие конкурс;
- итоговое занятие

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание работы с детьми

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

2.2.Календарно - тематическое планирование для детей 5-6 лет

Одно занятие теоретическое, одно занятие практическое.

№ п/п	Название темы	1 год обучения (5-6 лет) (2 раза в неделю)
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина. Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.	Сентябрь (1 неделя)
2.	Числа 1,2,3,4 и цифры 1,2,3,4соотнесение количества предметов с цифрой, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	Сентябрь (2 неделя)
3.	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.	Сентябрь (3 неделя)
4.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от	Сентябрь (4 неделя)

	расположения предметов, квадрат., треугольник.	
5.	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.	Октябрь (1 неделя)
6.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры.	Октябрь (2 неделя)
7.	Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	Октябрь (3 неделя)
8.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	Октябрь (4 неделя)
9.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части. Решение примеров , ориентировка в пространстве,овал.	Ноябрь (1 неделя)
10.	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.	Ноябрь (2 неделя)
11.	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели.	Ноябрь (3 неделя)
12.	Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.	Ноябрь (4 неделя)
13.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	Декабрь (1 неделя)
14.	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку.	Декабрь (2 неделя)
15.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	Декабрь (3 неделя)
16.	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	Декабрь (4 неделя)
17.	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.	Январь (1 неделя)
18.	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	Январь (2 неделя)
19.	Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.	Январь (3 неделя)
20.	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.	Январь (4неделя)
21.	Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших.	Февраль (1 неделя)
22.	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 5 из двух меньших.	Февраль (2 неделя)
23.	Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших.	Февраль (3 неделя)
24.	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.	Февраль (4 неделя)
25.	Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки.	Март (1 неделя)
26.	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.	Март (2 неделя)
27.	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших.	Март (3 неделя)
28.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8.	Март (4 неделя)

29.	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9 .Решение задач.	Апрель (1 неделя)
30.	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.	Апрель (2 неделя)
31.	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.	Апрель (3 неделя)
32.	Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение несоответствия.	Апрель (4 неделя)
33.	Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6.	Май (1 неделя)
34.	Закрепление пройденного материала .Числа 7,8,9,10.	Май (2 неделя)
35.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Май (3 неделя)
36.	Закрепление. Задачи - шутки, ориентировка во времени, решение примеров , Логические задачи, геометрические фигуры	Май (4 неделя)

2.3.Календарно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

Одно занятие теоретическое, одно занятие практическое

№ п/п	Название темы	1 год обучения (6-7 лет) (2 раза в неделю)
1.	Выявление математических представлений. Число 10 и цифра 10,величина.	Сентябрь (1 неделя)
2.	Знаки +,=, ориентировка на листе.	Сентябрь (2 неделя)
3.	Числа 11,12,13, и цифры 11,12,13,соотнесение количества предметов с цифрой, независимость числа от величины предметов.	Сентябрь (3 неделя)
4.	Число и цифра 16,знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	Сентябрь (4 неделя)
5.	Числа и цифры 14,15,16, установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.	Октябрь (1 неделя)
6.	Знаки <, > ,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Октябрь (2 неделя)
7.	Решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	Октябрь (3 неделя)
8.	Число и цифра 17,знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	Октябрь (4 неделя)
9.	Сложение числа из 2-х меньших, дни недели	Ноябрь (1 неделя)
10.	Порядковый счет, сложение числа 18 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части.	Ноябрь (2 неделя)
11.	Решение примеров , ориентировка в пространстве.	Ноябрь (3 неделя)
12.	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.	Ноябрь (4 неделя)
13.	Числа и цифры 11-19,понятия «высокий — низкий», дни недели.	Декабрь (1 неделя)

14.	Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.	Декабрь (2 неделя)
15.	Число 20, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	Декабрь (3 неделя)
16.	Образование чисел от 16 до 20 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	Декабрь (4 неделя)
17.	Разложение числа 13 на два меньших. Состав числа 13 из двух меньших.	Январь (1 неделя)
18.	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 13 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	Январь (2неделя)
19.	Разложение числа 14 на два меньших. Состав числа 14 из двух меньших.	Январь (3 неделя)
20.	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 14 из двух меньших.	Январь (4неделя)
21.	Разложение числа 15 на два меньших, состав числа 15 из двух меньших.	Февраль (1 неделя)
22.	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 15 из двух меньших.	Февраль (2 неделя)
23.	Закрепление знаний о составе чисел 11-15 из двух меньших.	Февраль (3 неделя)
24.	Разложение числа 16 на два меньших. Состав числа 16 из двух меньших.	Февраль (4 неделя)
25.	Состав числа 17 из двух меньших. Задачи-загадки.	Март (1 неделя)
26.	Закрепление знаний о составе числа 17 из двух меньших.	Март (2 неделя)
27.	Разложение числа 18 на два меньших, состав числа 18 из двух меньших.	Март (3 неделя)
28.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа18.	Март (4 неделя)
29.	Разложение числа 19 на два меньших. Состав числа 19 .Решение задач.	Апрель (1 неделя)
30.	Закрепление знаний о составе числа 19 из двух меньших.	Апрель (2 неделя)
31.	Разложение числа 20 на два меньших, состав числа 20.Решение примеров.	Апрель (3 неделя)
32.	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	Апрель (4 неделя)
33.	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток	Май (1 неделя)
34.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Май (2 неделя)
35.	Закрепление. Задачи - шутки, ориентировка во времени, решение примеров , логические задачи, геометрические фигуры	Май (3 неделя)
36.	Закрепление. Игра «Скоро в школу»	Май (4 неделя)

3.Организационный раздел

3.1.Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа , дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры,	Дидактическая игра, арифметическое домино, предметные картинки,
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры В.Воскобовича ,	арифметическое домино, предметные картинки,

3.2.Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Ноутбук-1
- Проектор-1
- Игровизоры-1
- Геоконт-1
- Прозрачный квадрат-1

- Чудо-цветик-1
- Волшебная восьмерка-1
- Чудо-соты-1
- Шнур-затейник-1
- Чудо-крестики-1
- набор карточек с цифрами от 0 до 20
- арифметическое домино

Раздаточный материал:

- Игровизоры-20 шт.
- Геоконт-20 шт.
- Прозрачный квадрат-20 шт.
- Чудо-цветик-20шт.
- Волшебная восьмерка-20 шт.
- Чудо-соты-20 шт.
- Шнур-затейник-20 шт.
- Чудо-крестики-20 шт.
- Набор цветных карандашей- 32 шт.
- Простые карандаши-32 шт.
- Тетради в крупную клетку - 32шт.
- Набор схем к игровизору-20 шт.
- Набор счетных палочек-32 шт.

3.3.Список литературы

1. Александров Э. П., Левшин В. В лабиринте чисел. – М., 1977
2. Ашукин. Н., Ашукина М. Крылатые слова. – М., 1987
3. Веракса Н. Формирование единых временно-пространственных представлений // Дошк. воспитание. – 1976. – 3 5. – С. 46-48
4. Веселая арифметика. *В.В.Волина*. Екатеринбург: 1999 г.
5. Волина В. Праздник числа. – М., Знание, 1994
6. Гагарин И. Мишка-хвастунишка. – М., 1975
7. Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия на уроках. – Тбилиси, 1987
8. Горецкий В.Г. Обучение в 1 классе. – М., Просвещение, 1992
9. Детям о времени. *Т.И.Тарабанина*. Ярославль: 1996 г.
10. Дьяченко М. – Чего на свете не бывает. – М., Просвещение, 1991
11. И учеба, и игра: математика. *Т.И.Тарабанина, Н.В.Елкина*. Ярославль: 1997 г.
12. Кононенко И. Знакомство детей со временем // Дошк. воспитание. – 1981. – № 7. – С. 11-13
13. Кончаловская Н. Сосчитай-ка. – М., 1959
14. Ладонщиков Г. Кто быстрее? – М., 1959
15. Логическое мышление. *А. Дорофеева*. М: 1997 г.
16. Математика до школы. *А.А.Смоленцова, О.В.Пустовайт*. СПб: Акцидент – 1998 г.
17. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., Просвещение, 1994
18. Минский А. Игры и развлечения в группе продленного дня. – М., 1982
19. Михайлова И.Я. Дошкольная арифметика. – М., Плита-М, 1997
20. Мусейбова Т. Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста // Дошк. воспитание. - 1972. – 3 2. – С. 48-55
21. Никитин Н. Сборник арифметических задач и упражнений для 1-го класса. – М., 1991
22. Обучение с увлечением. *С.И.Агеева*. М: 1991 г.
23. Поляк Г. Занимательные задачи. – М., 1993
24. Свечников А. Число, фигура, цифра. – М., 1997
25. Селешников С.И. История календаря и хронологии. – М., 1977
26. Сеницына Е. Умные занятия. – М., Лист, 1999
27. Сеницына Е. Умные сказки. – М., Лист, 1997
28. Соболевский Р. Логопедические и математические игры. – Минск, 1995
29. Сорокин П. Занимательные задачи по математике. – М., 1992
30. Тетрадь по математике. 2 класс. Уч. пособие для 2 кл. Справочник школьника/ Бирюкова А.А. – М.: Филологич. об-во «Слово», АСТ, «Ключ-С», 1997
31. Труднев В. Считай, смекай, отгадывай. – М., 1986
32. Учимся считать. *А. Дорофеева*. М: 1997 г.
33. Фиднер М. Математика уже в детском саду. – М. – Просвещение, 1991

34. Чуднова Р. Обучение детей ориентировке во времени // Дошк. воспитание. – 1979. - № 1. – С. 24-29
35. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. *Л.Г.Петерсон*.
36. Шустер Ф. Материал для внеклассной работы по математике. – Минск, 1998
37. Житомирский В. Математическая азбука. – М., 1988
38. Игровые занимательные задачи для дошкольников. *З.А.Михайлова*. М: 1990 г
39. Игры, задания и упражнения математического содержания. *Л.И.Ермолаева*. Иркутск: 2000 г.
40. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь 6 – 7 лет. И. Н. Чеплашкина, Л. Ю. Зуева. Акцидент: 1998 г.
41. Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. *Е.П. Бененсон, Е.В.Вольнова*. М: 1994 г.
42. Математическая тетрадь для дошкольников. *Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова*. М: 1992 г.
43. Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» *Т.Г.Харько., В.В.Воскобович*. Санкт-Петербург:2007 г.

