

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Умка»

Принято педсоветом
Протокол №1 от 28.08.2020г.

«Утверждаю»
Заведующий *Лас О.В.* Кольцова
Приказ от 28.08.2020г. № 192



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбуковедение»**

Автор – составитель:
Ильина Татьяна Олеговна
учитель-логопед

Срок реализации 2 года
Возраст детей – 5-6 лет

Тамбов 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбуковедение»
3. Сведения об авторах	
3.1. Ф.И.О, должность	Селиванова Ирина Владимировна учитель начальных классов
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Концепция развития дошкольного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 — р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11. 12. 2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва « Об утверждении</p>

	<p>СанПиН 2. 4. 4. 3172 — 14 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.</p>
4.2.Область применения	дополнительное образование
4.3.Направленность	социально-педагогическая
4.4.Тип программы	модифицированная
4.5.Вид программы	общеразвивающая
4.6.Возраст детей	5-7 лет
4.7.Срок реализации программы	2 года

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей	11
1.4. Технологии, приёмы и методы обучения	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание работы с детьми	13
2.2. Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет	15
2.3. Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет	17
3. Организационный раздел	18
3.1. Методическое обеспечение образовательной программы	18
3.2. Материально–техническое оснащение образовательного процесса	19
3.3. Список литературы	20

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Программа «Азбуковедение» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. А так же помогают ребёнку самостоятельно узнавать интересующую его информацию.

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Концепция развития дошкольного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 — р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;

Письмо Минобрнауки России от 11. 12. 2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2. 4. 4. 3172 — 14 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Федеральный государственный образовательный стандарт стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Адресат программы

Программа « Азбуковедение» разработана для воспитанников 5-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Программа «Азбуковедение» рассчитана на 2 года обучения (144 ч.).

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Формы обучения

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Режим занятий

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6 лет	1 год	2 раза в неделю	25 минут	72 занятия
6-7 лет	1 год	2 раза в неделю	30 минут	72 занятия

Состав группы постоянный (15-20 человек).

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 72.

Дата начала и окончания учебных периодов

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Отличительная особенность программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

1.2.Цель и задачи программы. Планируемые результаты реализации программы

Цель программы: формирование речевой готовности к школе у детей 5-7 лет в

процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

1 год обучения (5-6 лет)

Задачи:

Образовательные:

- ✓ работа над чистым звукопроизношением;
- ✓ обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях;
- ✓ формирование грамматического строя устной речи;
- ✓ совершенствование элементарных графических умений;
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков;
- ✓ формирование произвольного поведения.

Развивающие:

- ✓ развитие речевого слуха (фонетического и фонематического);
- ✓ развитие высоты, силы, темпа и громкости речи;
- ✓ развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения);
- ✓ развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса к учебной деятельности;
- ✓ воспитание аккуратности, культуры общения;

Планируемые результаты реализации программы

На конец учебного года дети 5-6 лет должны уметь:

- относить предметы к определенной логической группе;
- различать понятия «живое - не живое»;
- различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

- уметь интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- уметь определять 1й звук в слове;

На конец учебного года дети 5-блет должны знать:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеть навыком словообразования;
- владеть приемами артикуляционной гимнастики;
- различать слова по звучанию и протяжности;
- различать на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читать слова из 3-4 букв;
- составлять предложение с заданным словом.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2 год обучения (6-7 лет)

Задачи:

Обучающие:

- ✓ овладение непосредственно механизмом чтения;
- ✓ работа над чистым звукопроизношением;
- ✓ работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи;
- ✓ обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях;
- ✓ формирование грамматического строя устной речи;
- ✓ совершенствование элементарных графических умений;
- ✓ формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений;

- ✓ знакомство с начальными грамматическими категориями;
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков;
- ✓ формирование произвольного поведения.

Развивающие:

- ✓ развитие речевого слуха (фонетического и фонематического);
- ✓ развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование;
- ✓ развитие высоты, силы, темпа и громкости речи;
- ✓ развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т. д.;
- ✓ развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения);
- ✓ развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- ✓ воспитание интереса к учебной деятельности;
- ✓ воспитание аккуратности, культуры общения.

Планируемые результаты реализации программы

На конец учебного года дети 6-7лет должны уметь:

- различать слова близкие и противоположные по значению;
- распространять предложения;
- владеть тембром и темпом речи;
- владеть произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- отличать слово от предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различать понятия «буква - звук»;

- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеть понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читать предложения, короткие тексты;
- составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеть навыком выразительного чтения по ролям;
- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;

На конец учебного года дети 6-7 лет должны знать:

- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- значение Ъ и Ь знаков в словах;
- алфавит (полное название букв);
- знаки препинания в конце предложения, различать на слух предложения по цели высказывания;
- приемы звукобуквенного анализа слова (определять количество звуков в слове, дать их характеристику, определять количество букв).

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1.3.Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

1.4.Технологии, приёмы и методы обучения. Виды занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

В образовательном процессе используются технологии: игровая, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии. С детьми проводятся физкультминутки и физкультпаузы.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- ✓ Артикуляционная / речевая гимнастика.

- ✓ 2.Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- ✓ Буква, её образ и графическое написание.
- ✓ Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- ✓ Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- ✓ Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- ✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ✓ Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- ✓ Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание работы с детьми

1-й год обучения (5 – 6 лет) – «В мире звуков и букв»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения - звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов - прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий) понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков - красный квадрат определение места звука / буквы в слове

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой - подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных - синий квадрат чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов из знакомых букв

- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов;

Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков - зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными:

- парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова

- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Ъ и Ь - и их особенностями закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов

3. Повторение и закрепление пройденного материала

2-й год обучения (6-7 лет) - «Учимся читать»

Основная задача- овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения- слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

2.2.Календарно - тематическое планирование для детей 5-6 лет

Одно занятие теоретическое, одно занятие практическое.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Месяц
1.	Знакомство с буквой У, звуком (у).	2	сентябрь
2.	Знакомство с буквами Аа, звуком (а). Различение понятий «звук» и «буква».	2	сентябрь
3.	Знакомство с буквой О, звуком (о). Гласные звуки.	2	сентябрь
4.	Слова АУ и УА (звуковой анализ и синтез, чтение и письмо).	2	сентябрь
5.	Знакомство с буквой М, звуками (м), (мь). Согласные звуки.	2	октябрь
6.	Знакомство с буквой Х, звуками (х), (хь).	2	октябрь
7.	Знакомство с буквой П, звуками (п), (пь).	2	октябрь
8.	Знакомство с буквой Т, звуками (т), (ть). Глухие и звонкие согласные.	2	октябрь
9.	Знакомство с буквой К, звуками (к), (кь).	2	ноябрь
10.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными (м), (х) и гласными (а), (о). (у).	2	ноябрь
11.	Знакомство с буквой С, звуками (с), (сь).	2	ноябрь
12.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными (п),(т), (к) и гласными (а), (о). (у).	2	ноябрь

13.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАК и КОТ,	2	декабрь
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ.	2	декабрь
15.	Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МУХА, МУКА.	2	декабрь
16.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. Заглавная буква в именах людей.	2	декабрь
17.	Знакомство с буквой Н, звуками (н), (нь).	2	январь
18.	Знакомство с буквой Ы, звуком (ы).	2	январь
19.	Знакомство с буквой Ш, звуком (ш). Составление графической схемы слова. Дифференциация Ш-С.	2	январь
20.	Знакомство с буквой Б, звуками (б), (бь). Дифференциация Б-П.	2	январь
21.	Знакомство с буквой Р, звуками (р), (рь). Дифференциация Р-Л.	2	февраль
22.	Знакомство с буквой В, звуками (в), (вь).	2	февраль
23.	Знакомство с буквой З, звуками (з), (зь). Дифференциация З-С.	2	февраль
24.	Знакомство с буквой И, звуком (и). Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация Ы-И. Правило переноса.	2	февраль
25.	Знакомство с буквой Д, звуками (д), (дь). Дифференциация Д-Т. Предложения с предлогами В, НА, ИЗ.	2	март
26.	Знакомство с буквой Ж, звуком (ж). Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ж-З. Предложения с предлогом У.	2	март
27.	Знакомство с буквой Г, звуками (г), (гь). Дифференциация Г-К. Предложения с предлогом НАД,	2	март
28.	Знакомство с буквой Э, звуком (э). Предложения с предлогом ПОД.	2	март
29.	Знакомство с буквой Я. Буква Я в начале слов и после гласных.	2	апрель
30.	Буква Я после согласных. Дифференциация А-Я. Предложения с предлогом ПОД.	2	апрель
31.	Знакомство с буквой Е.	2	апрель

	Буква Е в начале слов и после гласных.		
32.	Буква Е после согласных. Предложения с предлогом ПОД.	2	апрель
33	Знакомство с буквой Ю. Буква Ю в начале слов и после гласных.	2	май
34	Буква Ю после согласных. Дифференциация У-Ю. Предложения с предлогом С.	2	май
35	Знакомство с буквой Ё. Буква Ё в начале слов и после гласных.	2	май
36	Буква Ё после согласных. Дифференциация О-Ё.	2	май

2.3. Календарно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

Одно занятие теоретическое, одно занятие практическое

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Месяц
1.	Д/игра «Кого как зовут?»	2	сентябрь
2.	«Веселые развивающие игры»	2	сентябрь
3.	«Будь внимательным!»	2	сентябрь
4.	Предложение	2	сентябрь
5.	Из чего состоит предложение?	2	сентябрь
6.	Из чего состоит предложение?	2	октябрь
7.	Слово	2	октябрь
8.	Речевое внимание, фонематический слух	2	октябрь
9.	Твердые и мягкие согласные	2	октябрь
10.	Твердые и мягкие согласные	2	ноябрь
11.	Составление предложений	2	ноябрь
12.	Первые звуки в слове	2	ноябрь
13.	Темп речи	2	ноябрь
14.	Скороговорка	2	декабрь
15.	Громкость как свойство устной речи	2	декабрь

16.	Учимся говорить выразительно	2	декабрь
17.	Чистоговорки	2	декабрь
18.	Сравнение слов по протяжности	2	январь
19.	Путешествие в страну «Играндия»	2	январь
20.	Слова звучат по-разному	2	январь
21.	Твердые и мягкие согласные	2	февраль
22.	Наши гости	2	февраль
23.	Первые звуки в слове	2	февраль
24.	Длинные и короткие слова	2	февраль
25.	Подбери словечко	2	март
26.	Волшебные слова	2	март
27.	«Твердо-мягко»	2	март
28.	Слово	2	март
29.	Деление слов на части	2	апрель
30.	Слоги	2	апрель
31.	Наша речь	2	апрель
32.	Наша речь	2	апрель
33.	Предложения	2	май
34.	Проиграем со словом	2	май
35.	Проиграем со словом	2	май
36.	Итоговое занятие «Звуки вокруг нас»	2	май

3.Организационный раздел

3.1.Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Подготовительный	Беседа,	Наборы наглядного,	Опрос,

		дидактическая игра	демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки	беседа
2	Знакомство с гласными звуками и буквами	Беседа, дидактическая игра	Набор букв, предметных картинок	Игра
3	Знакомство с сонорными согласными	Беседа, дидактическая игра	Набор игрушек, набор карточек, набор счётных палочек.	Беседа, игра.
4	Знакомство с йотированными гласными	Беседа, дидактическая игра	Набор игрушек, набор карточек, набор счётных палочек.	Викторина
5	Знакомство с звонкими глухими согласными	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, предметные картинки	Дидактическая игра, предметные картинки,
6	Знакомство с одиночными согласными	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры	Дидактическая игра

3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Ноутбук-1
- Проектор-1
- Игровизоры-1
- Набор карточек с буквами
- Домино
- Алфавит настенный

Раздаточный материал:

- Игровизоры-20 шт.
- Набор цветных карандашей- 20 шт.
- Простые карандаши- 20 шт.
- Тетради в крупную клетку - 20шт.
- Набор схем к игровизору-20 шт.

- Набор счетных палочек- 20 шт.
- Касса букв - 20 шт.
- Шаблоны букв - набор
- Рабочие тетради

3.3.Список литературы

1. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1994.
4. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
5. Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 1999.
6. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно, Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).
7. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.
9. Крупенчук О. И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей.
10. Максаков А. И., Туманова Г. А. Учите, играя. М., 1979.
11. Новиковская О. А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА-Век, 2008.
12. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
13. Смотровая Н. А. Первые шаги к чтению. -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
14. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: «ЭГСИ», Чебоксары, 1999.
15. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

16. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
17. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. : Просвещение, 1988.
- 18.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.
- 19.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва
- 20.З.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- 21..Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
- 22.. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте СЕ. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
- 23."Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2
БурдинаСВ

