

## **Развитие мотивации к познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Скуратова А.В., педагог-психолог, кандидат психологических наук;*

*Дунаева Н.Ю, учитель-логопед*

МБДОУ «Детский сад «Умка», г. Тамбов

Среди детей с ОВЗ в нашем детском саду особое место занимают дети с тяжёлыми нарушениями речи – ОНР разного уровня. Детей с ОНР относят к категории детей с особыми образовательными потребностями, поэтому таких детей иногда называют «особыми», у них разный тип восприятия, внимания, памяти, разный характер и темперамент. Все психические проявления у таких детей выражены ярче, рельефнее, по сравнению с обычными детьми. Эти дети способны воспринимать, усваивать, воспроизводить, но для них характерна недостаточность познавательного интереса к занятиям.

Для детей с ОНР характерны низкий уровень развития основных свойств внимания и памяти, сочетающийся с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наличие вторичных отклонений в ведущих психических процессах затрудняет восприятие учебного материала. Процесс нормализации речи необходимо строить с учетом взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития каждого ребёнка. Это делает невозможным работу по стандартной технологии: каждый ребенок требует своего подхода. Один ребёнок лучше работает один на один, когда ему ничто не мешает сосредоточиться, с таким ребёнком наиболее продуктивными будут занятия в кабинете специалиста, другой лучше раскрывается в привычной обстановке группы. В этом случае педагог приходит в группу [2].

Известно, что использование в коррекционно-развивающей работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает

эффективность коррекционно-развивающей работы. «Особый» ребенок привыкает к тому, что все взрослые – от родителей до педагогов стремятся его понять как бы «с полуслова». С одной стороны, это прекрасно, с другой стороны, у него утрачивается мотив, желание научиться говорить правильно. Именно поэтому на занятиях нужно создавать ребенку такие условия, чтобы у него возникала потребность говорить.

Применение информационно-коммуникативных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

В этом помогают компьютерные программы, обучающие игры, мультимедийные презентации с игровыми упражнениями и заданиями которые подобраны с учетом возрастных психологических индивидуальных особенностей детей и меняющие темп и качество работы в лучшую сторону, С их помощью идут быстрее процессы развития речи, мышления, мелкой моторики. Применение компьютерных технологий обладают по сравнению с традиционными формами обучения рядом преимуществ: показ информации на экране в виде игры вызывает у детей интерес к выполнению заданий, ребёнок приобретает уверенность в себе [1].

Для повышения мотивации к занятиям, повышения эмоционального фона, коррекции познавательной сферы, активизации речевой деятельности, стимуляции ослабленных сенсорных функций и двигательной активности у детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе применяется сенсорная комната. В сенсорной комнате с набором специализированного оборудования можно быстро установить контакт с ребёнком, что является не маловажным в работе с такими детьми. Оборудование сенсорной комнаты носит релаксационный и активационный характер и их применение в комплексе оказывает благоприятное воздействие на развитие детей с ОВЗ. Используя игровые оборудования «Черепашка», «Мягкий конструктор «Тачка», мячи «Гиганты», пух-кресло с гранулами, «Тактильные дорожки» у ребёнка

развивается мышление, координация движений, мелкая и общая моторика, происходит снятие мышечного напряжения и, как следствие, предупреждение агрессивности. «Ионизатор с подсветкой и звуками природы» помимо развития слухового восприятия, активизирует иммунную систему. Игры, которые можно проводить в «Сухом бассейне» не только расслабляют, обладают действием точечного массажа, но и стимулируют слух, зрение, мышление, речь. В сенсорной комнате также можно проводить упражнения, игры для уточнения и закрепления словаря по лексическим темам, включающие музыкально-ритмические упражнения, проигрывание этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций.

В условиях МБДОУ хорошо зарекомендовали себя комбинированные занятия, проводимые в игровой форме, которые позволяют гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, допуская минимальные потери внимания и снижения интереса. Одним из видов такого занятия является занятие-сказка или занятие с элементами сказкотерапии. В эти занятия легко включить задания на развитие психофизической сферы детей: задания на внимание, голосовые и дыхательные упражнения. Использование сказочного сюжета позволяет поддерживать внимание ребёнка и интерес на протяжении всего занятия. На занятиях также используются речевые игры, хорошим средством, стимулирующим ребёнка, являются персонажи из известных мультипликационных фильмов.

В детском саду активно ведет работу опытно – экспериментальный центр. Экспериментирование вызывает у детей интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, стимулирует активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества.

Одним из направлений центра игровой поддержки является песочная игротерапия. Применение игр с песком наиболее подходит для работы с детьми

с ОВЗ. Формы и варианты игр с песком очень разнообразны и определяются особенностями конкретного ребёнка, задачами работы и её продолжительностью.

Игры с песком применяется в рамках коррекционно — развивающей деятельности для развития познавательных процессов ребёнка (внимания, памяти, мышления), совершенствования мелкой ручной моторики и тактильной чувствительности. А если учесть, что песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребёнка [3].

Таким образом, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДООУ является одной из составляющей комплексного сопровождения. Особенности работы учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ОВЗ предполагают огромное терпение и творчество, способность сопереживать и понимать, обладать выдумкой, психологической гибкостью. Именно благодаря этому дети с особыми образовательными потребностями получают дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем мире.

### *Литература*

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002
2. Дефектология. Словарь-справочник: Учебное пособие / Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Сфера, 2005.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004