

**Отчет о работе МБДОУ «Детский сад «Умка» в качестве инновационной
площадки по теме:
«Создание модели образовательного процесса ДОУ в рамках реализации
ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год).**

Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования являются документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения; какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

Целостный образовательный процесс в ДОУ – это системный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс должен:

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Целью исследования инновационной площадки является: Распространение опыта детского сада по проектированию оптимальной

модели образовательного процесса ДОО в контексте требований ФГОС ДО, обеспечивающей организацию качественного дошкольного образования.

Основные задачи:

1. разработать и апробировать эффективные формы методической работы с педагогами в контексте основных идей ФГОС ДО;
2. осуществить внедрение современных педагогических технологий;
3. провести корректировку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности;
4. разработать и апробировать эффективные формы включения родителей в образовательный процесс ДОО.

В рамках реализации поставленных задач коллектив МБДОУ «Детский сад «Умка» участвовал:

- в «Мониторинге состояния системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области». Педагогический коллектив реализует проект «Одаренные дети в ДОО». Воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня: 4-5 лет – 11 ч.; 5-6 лет – 13 ч.; 6-7 лет – 119 ч. Участие подтверждено сертификатами, благодарственными письмами. Педагог дополнительного образования Савельева В.А. и 8 воспитанников образовательного учреждения заняли I место во Всероссийском конкурсе «Надежды России» в номинации «Золото осени», награждены грамотами.

- в «Мониторинге качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», 06.11.2015г.

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга свидетельствуют о том, что образовательное учреждение имеет все необходимые условия для реализации ФГОС ДО.

Результатом работы стала разработанная в ДОО своя внутренняя система оценки качества образования реализации ООП ДО, которая будет в процессе применения корректироваться и совершенствоваться.

Педагоги:

- постоянно повышают свой профессиональный уровень;
- посещают методические объединения;
- работают в сетевом сообществе педагогов города, области и региона;
- транслируют свой педагогический опыт, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений города Тамбова, Тамбовской области, России;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогическому коллективу образовательного учреждения предлагается продолжить в новом 2016-2017 учебном году:

-использовать современные образовательные комплексные программы, технологии и методы, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, метод поисковой деятельности, метод экспериментирования;

- способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

Учебно-воспитательный процесс в ДООУ должен стать более гибким, позволяющим приобщить и включить в педагогический процесс каждого сотрудника и каждого родителя.

В рамках выполнения плана инновационной площадкой образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

1. Организовано социальное партнерство со следующими учреждениями:

- Институт социальных и образовательных технологий ТГУ им. Г. Р. Державина;
- Психолого — медико — педагогическая комиссия г. Тамбова;
- ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова» (практику в МБДОУ «Детский сад »Умка» по специальности « Воспитатель» проходят 12 человек);
- МБДОУ ДОД ДЮСШ единоборств № 3;
- МАОУ средняя общеобразовательная школа № 36;

2. Общероссийский семинар, 17.12.2016г.

2.1. На базе образовательного учреждения 17.12.2015г. проведен общероссийский семинар для стажировочной площадки, функционирующей по вопросам реализации мероприятий: «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием». В работе семинара принимали участие представители Российской академии образования и Академии повышения квалификации работников образования (г. Москва).

Заведующим образовательного учреждения О.В. Кольцовой был представлен отчет-выступление по теме: «Социальное партнерство как условие достижения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования».

3. Мастер – класс для педагогов г. Тамбова «Игра. Движение. Общение», 31.03.2016г.

Цель: обмен опытом по применению здоровьесберегающих технологий.

За проведение мастер – класса «Степ – аэробика, как здоровьесберегающая технология» инструктор по физической культуре Кувшинникова Н.И.

награждена сертификатом управления дошкольного образования администрации города Тамбова.

4. Курсы повышения квалификации для воспитателей Тамбовской области по теме «Реализация ФГОС ДО», 10.04.2016г., 6 часов.

Цель: трансляция деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Умка» как инновационного учреждения.

4.1. Содержание темы (2 ч.): «Формирование профессионально - значимых умений педагогов для проектирования образовательного процесса с учетом современных требований ФГОС ДО».

Вопросы:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.
- Профессиональный стандарт педагога, определяющий современные требования в деятельности и подготовке педагогических работников ДОУ.
- Эффективные формы методической работы с педагогическими кадрами.

4.2. Содержание темы (2ч.): «Использование предметно-пространственной развивающей среды при реализации инновационных педагогических технологий, повышающих качество предоставляемых образовательных услуг».

Вопросы:

- Проектная деятельность как фактор введения ФГОС ДО.
- Обеспечение качественного образования детям с ОВЗ.
- Создание условий для развития детской одаренности во всех основных образовательных областях.

4.3. Содержание темы (2ч.): «Моделирование системы взаимодействия ДОУ с социумом».

Вопросы:

- Аспекты взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, ориентированных на развитие детской индивидуальности в соответствии с запросом родителей.

4.4. Предлагаемый материал в рамках обмена опытом:

1. Сборник материалов семинаров-практикумов по реализации управленческого проекта «Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ».
2. Должностные инструкции.
3. Методические рекомендации по организации дополнительных образовательных услуг.

4. Пакет документов по организации аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
5. Методические рекомендации по разработке модели образовательного процесса, обеспечивающей организацию качественного дошкольного образования.
6. Методические рекомендации по моделированию системы взаимодействия с социумом.
7. Методическое пособие «Социальное партнерство как механизм развития образовательной среды ДОУ».

5. Отражение деятельности стажировочной площадки в СМИ (публикации в печатных изданиях, сюжеты на телевидении, участие в радиопередачах):

51. Сюжет на телевидении 17.12.2015г. Заведующий МБДОУ «Детский сад «Умка» О.В. Кольцова «МБДОУ «Детский сад «Умка» - инновационное образовательное учреждение».

5.2. В дошкольный отдел ТИПКРО отправлен рабочий материал – статья «Социальное партнерство как механизм развития образовательной среды ДОУ» для журнала «Школьный управляющий».

5.3. Разработан сборник информационно-образовательных материалов по теме: «Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ»; методические пособия: «Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-7 лет согласно требованиям ФГОС ДО» и «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа». Материал направлен в дошкольный отдел ТИПКРО для публикации.

5.4. Педагог-психолог Скуратова А.В. участвовала:

- в IX Всероссийской научно-практической конференции с публикацией «Развитие мотивации к познавательной деятельности у детей с ОВЗ»;
- в региональной научно-практической конференции с публикацией «Создание условий для раскрытия способностей и внутреннего потенциала ребенка в МБДОУ «Детский сад «Умка», ноябрь 2016г.;
- в X Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации» с публикацией «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий», 24.11.2016г.
- в областной научно – практической конференции «Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС ДО» с публикацией «Использование здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению здоровья детей», 2016г.

5.5. Педагоги - психологи Сорокина А.А. и Скуратова А.В. принимали участие в педагогическом марафоне «Современный учитель в условиях введения и реализации профессионального стандарта: позиция, творчество, образовательные результаты», 28-31 марта 2016г., ТГУ им.Г.Р.Державина.

Перспективы развития образовательного учреждения, как инновационной площадки следующие:

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО, социальному заказу и запросам родительского сообщества.

- Достижение положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей за счет тесного взаимодействия всех подразделений образовательного учреждения. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Использование в работе с детьми инновационных технологий, современных педагогических методик и передового педагогического опыта. Трансляция передового педагогического опыта через сетевое сообщество педагогов в сети Интернет, семинары, конференции, средства массовой информации и др.

- Корректировка, апробирование, внедрение ВСОКО (внутренняя Система оценки качества образования реализации ООП ДО).

- Обеспечение качественных услуг психологической и коррекционной помощи (включая доступную среду) всем участникам образовательного процесса.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат через системную работу методической службы ДОУ.

- Привлечение родителей к взаимодействию с ДОУ; их участие в просветительских, творческих и досуговых программах согласно воспитательно-образовательному плану на 2016-2017 учебный год.

- Использование в полном объеме современной предметно-пространственной развивающей среды, инновационного оборудования, возможностей методического обеспечения, материально – технической базы, способствующих развитию способностей каждого воспитанника образовательного учреждения.

- Создание методической службы образовательного учреждения.

- Расширение взаимодействия с социальными партнерами.

Образовательное учреждение планирует принять участие в программах, проектах, конкурсах, грантах дошкольного образования города Тамбова, Тамбовской области, России.

