

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «УМКА»

П Р И К А З

27.05.2014

г. Тамбов

№ 119

Об утверждении программы организационных мероприятий по организации деятельности базовой площадки

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 20.05.2014г. №1468 «О присвоении статуса стажировочной площадки в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу организационных мероприятий базовой площадки по реализации мероприятий «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования» и «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» по теме «Социальное партнерство как механизм развития образовательной среды ДОУ» (Приложение №1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

О.В. Кольцова

С приказом ознакомлены:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «УМКА»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий _____ О.В. Кольцова

Приказ от 27.05.2014 №119

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО ТЕМЕ:
«Социальное партнерство как механизм развития образовательной
среды ДОУ»**

Тамбов 2014

Место проведения:

МБДОУ детский сад «Умка»

город Тамбов, ул. Победы, д.6А

Сроки проведения:2014-2015г.г.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения.

Дошкольное образовательное учреждение рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, получается, что **социальное партнерство** — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова “конкурентоспособность”, “сегмент рынка”, “образовательная услуга” и т. д. Поэтому устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. И

как следствие - нам всем приходится сталкиваться с необходимостью всерьез заниматься формированием общественного мнения.

Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор.

Группы общественности, с которыми работает наше образовательное учреждение, представляют собой:

- внутреннюю общественность – дети, посещающие ДООУ; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДООУ;
- внутренне – внешнюю общественность - родители детей, посещающих ДООУ; учредители;
- внешнюю общественность - органы управления образованием, другие ДООУ, социальные институты (установлено сотрудничество по дополнительному образованию детей на базе ДООУ с МБОУ ДОД ДЮСШ единоборств №3, автономной некоммерческой организацией «Центр образования «Интеллект», танцевальным спортивным клубом «Легенда»; образовательное учреждение проводит работу по межведомственному взаимодействию с городской детской поликлиникой №3 города Тамбова имени Валерия Ковалю; налажена работа с учреждениями культуры: Тамбовским областным театром кукол, Тамбовской областной филармонией, студенческим театром ДК «Юбилейный» и учреждениями образования и развития: институтом Психологии ТГУ им. Г.Р. Державина, ТОИПКРО (Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования), Центром диагностики и консультирования города Тамбова, педагогическим колледжем №2 г. Тамбова, МАОУ средней общеобразовательной школой №36), органы муниципальной власти.

В законе РФ «Об образовании» отмечается, что демократический, государственно-общественный характер управления образованием является одним из принципов государственной политики в области образования. В настоящее время заинтересованность руководителей дошкольных образовательных учреждений в обеспечении данного права граждан еще более велика ввиду того, что социальные партнеры представляют новый ресурс для развития образовательного учреждения, в чем, несомненно, заинтересован заведующий.

Дошкольному образовательному учреждению сегодня необходимо внедрять в практику эффективные технологии социального партнерства.

Это как нельзя лучше определяет позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования.

Цель проведения.

Распространение опыта детского сада по разработке, внедрению и реализации системы взаимодействия участников образовательных отношений по теме: **«Социальное партнерство как механизм развития образовательной среды ДООУ»** в условиях деятельности современного образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. создание оптимальных условий для распространения современной модели взаимодействия участников образовательных отношений, а также инновационной педагогической практики в области дошкольного образования;
2. совершенствование профессиональной компетентности стажеров посредством активного включения их в изучение опыта работы по теме базовой площадки;
3. определение оптимальных технологий социального партнерства в условиях инновационной среды ДООУ.

Принципы деятельности:

1. взаимодействие. Педагогический коллектив проявляет активность в установлении конструктивного диалога с коллегами из других ДООУ, ТОИПКРО, представителями муниципальных образований области, субъектов РФ;
2. открытость. Педагоги демонстрируют готовность к распространению лучшей модели взаимодействия участников образовательных отношений, а также инновационной педагогической практики образовательного учреждения;
3. доброжелательность и уважение. В процессе деятельности стажерской площадки администрация и педагогический коллектив ориентированы на внимательное и доброжелательное отношение к участникам-представителям ДООУ, оказание им помощи и поддержки в освоении инновационной педагогической практики.

Ожидаемый результат:

Совершенствование профессиональных умений педагогического корпуса СП по созданию эффективных моделей взаимодействия участников образовательных отношений и практики дошкольного образования в современном ДОУ.

**План -график работы стажировки на базе МБДОУ детского сада «Умка» по теме:
«Социальное партнерство как механизм развития образовательной среды ДОУ»**

№ п/п	Форма проведения	Тема мероприятия	Ответственные
1.	<p>2 часа</p> <p>1.Доклад-презентация</p> <p>2.Экскурсия по образовательному учреждению</p> <p>3.Представление нормативно-правовой базы образовательного учреждения</p>	<p>Реализация государственно-общественного принципа в проектно-целевом управлении развитием МБДОУ детским садом «Умка»</p>	<p>Заведующий</p> <p>О.В. Кольцова</p> <p>заместитель заведующего</p> <p>Т.Ю. Казанцева</p> <p>председатель</p> <p>Родительского комитета</p> <p>образовательного</p> <p>учреждения</p> <p>А.В. Закомолдин</p> <p>старший воспитатель И.В. Селиванова</p>

2.	<p>2 часа</p> <p>1. Доклад-презентация</p> <p>2. Открытый просмотр: -ЦИПР</p> <p>- Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад</p> <p>-Консультативный пункт.</p> <p>3. Фильм</p> <p>4. Знакомство с нормативно-правовой базой по вариативным формам</p>	<p>Развитие государственно – общественного управления в условиях вариативных моделей дошкольного образования</p>	<p>Заведующий</p> <p>О.В. Кольцова</p> <p>заместитель заведующего Т.Ю. Казанцева</p> <p>старший воспитатель</p> <p>В.А. Башканкова</p> <p>педагог-психолог</p> <p>О.В. Баскакова</p> <p>учитель-логопед</p> <p>Ж.Н. Садчикова</p>
3.	<p>2 часа</p> <p>1. Доклад-презентация</p> <p>2. Фильм «Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду «Умка»</p> <p>3. Открытый показ занятий</p>	<p>Обеспечение общественного запроса на оказание дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Заведующий</p> <p>О.В. Кольцова</p> <p>заместитель заведующего Т.Ю. Казанцева</p> <p>старший воспитатель В.В. Бахвалова</p>

	4.Консультация по оформлению пакета документов для предоставления платных дополнительных образовательных услуг.		председатель Родительского комитета образовательного учреждения А.В. Закомолдин
4.	2 часа 1.Доклад-анализ 2. Презентация модели управления качеством образования в современном ДОУ 3.Фильм «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 4.Экскурсия по образовательному учреждению 5.Знакомство с сайтом образовательного учреждения 6. Фильм «Жизнь замечательных людей» 7.Знакомство с нормативно-правовой базой	Участие общественности в оценке качества образовательных услуг в ДОУ	Заведующий О.В. Кольцова Заместитель заведующего Т.Ю. Казанцева председатель Родительского комитета образовательного А.В. Закомолдин

--	--	--	--

1. Содержание темы: «Реализация государственно-общественного принципа в проектно-целевом управлении развитием МБДОУ детским садом «Умка».

Инновационный потенциал системы государственно-общественного управления образованием в ДОУ.

Ведущие принципы государственно-общественного управления в ДОУ. Задачи и форматы взаимодействия участников государственно-общественного управления.

Социальное партнерство как механизм развития ДОУ.

Технология проектирования деятельности органов государственно-общественного управления в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база образовательного учреждения (Программа развития, Образовательная программа, Положения о Совете ДОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ, локальные акты, договора).

2. Содержание темы: «Развитие государственно – общественного управления в условиях вариативных моделей дошкольного образования».

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития дошкольного образовательного учреждения.

Группа кратковременного пребывания как одна из вариативных форм дошкольного образования.

Организация работы Консультативного пункта (КП) для родителей.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР).

Нормативно-правовая база по сопровождению деятельности вариативных форм в образовательном учреждении.

3. Содержание темы: «Обеспечение общественного запроса на оказание дополнительных образовательных услуг».

Социальное партнерство в рамках предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг социальными партнерами на договорной основе.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг педагогами образовательного учреждения.

Знакомство с нормативно-правовой базой дошкольного учреждения по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.

4.Содержание темы: «Участие общественности в оценке качества образовательных услуг в ДОУ».

Качество дошкольного образования на этапе внедрения ФГОС.

Реализация государственно-общественного принципа в управлении качеством образования в ДОУ.

Модель управления качеством образования в современном ДОУ.

Участие родительской общественности в модернизации предметно-развивающей среды.

Привлечение родительского сообщества к оценке качества реализации Образовательной программы.

Информационная открытость образовательного учреждения как условие оценки качества образовательных услуг.

Обобщение аналитических материалов о требованиях к качеству услуг дошкольного образования со стороны родителей, учителей начальной ступени образования.

Предлагаемый материал в рамках обмена опытом:

1. Программа Развития на 2014-2017 учебный год.
2. Образовательная программа ДОУ.
3. Рабочие программы.
4. Сборник материалов семинаров-практикумов по реализации управленческого проекта «Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ».