

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Умка»

# Исследовательский педагогический проект " АБВГДейка "

(обучение дошкольников грамоте  
и подготовка их руки к письму)

Тамбов  
2013

## **Информационная характеристика исследовательского педагогического проекта**

Автор проекта: Селиванова Ирина Владимировна,  
старший воспитатель

Участники проекта: воспитанники старшей, подготовительной к школе группы,  
родители (законные представители ребёнка), бабушки, дедушки.

Возраст детей: 5 – 7 лет

База работы: МБДОУ детский сад «Умка»

Вид проекта: исследовательский, 2 года (2013 – 2015 г.г.)

Проблемный вопрос: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и их руки к письму.

Актуальность проблемы:

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Один из критериев выпускника в области «Коммуникация» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Е.Е. Шулешко, Е.А. Бугрименко, Л.Е. Журова, Г.Ф. Марцинкевич и др.) позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, «ребенок как бы теряет свои лингвистические способности». Е.Е. Шулешко в своей работе "Обучение письму и чтению" выделил, что "перенос обучения письму и чтению в дошкольный возраст помогает избежать того колоссального напряжения, которое испытывает ребёнок, приступая к началу школьного обучения, делает процесс интересным, увлекательным, длительным, сохраняя при этом детскую непринуждённость и здоровье". Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в другом направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

**Цель проекта:** Создать методическую систему работы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовка их руки к письму.

### **Задачи проекта**

1. Создание в группе особого микроклимата, доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем инициативности, активного интереса ко всему происходящему;
2. Формирование у дошкольников начального познания языковой действительности, овладение элементами грамоты на которую можно опереться при обучении в школе;
3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в вопросах обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму;
4. Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к обучению в школе

### **Гипотеза:**

Система работы по обучению детей дошкольного возраста грамоте и подготовка их руки к письму позволит:

- развить у ребёнка фонематическое восприятие, умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, делать простейший звуковой анализ;
- формировать интерес к чтению как средству познания;
- овладеть графическими навыками;
- владеть педагогам методикой обучения грамоте и подготовки руки к письму;
- вовлечь родителей воспитанников в совместную работу по подготовке детей к школьному обучению;

### **Ожидаемый результат проекта:**

- Дети переходят на качественно новую ступень развития социальной компетентности, приобщаются к деловому разговору;
- У старших дошкольников выровнен уровень подготовленности к школе через работу в микрогруппах. Развита единый ритм и темп общегрупповой работы, в которой необходимо согласование действий и сопровождающей их речи;
- Дети определяют на слух звук, замечают слова с заданным звуком, проводят звуковой анализ работая со словом, сформировано

- представление о звуке, букве, слоге слове, предложении. Дети знают все буквы русского алфавита, их названия и соотносят с соответствующим звукам речи;
- Сформировано умение читать плавно и внятно по слогам и целым словом, вычлняя слова из предложения и составлять предложения и тексты. Развит интерес к чтению, как средству познания, читательского кругозора;
  - У детей сформирована координация движений рук, кистей пальцев при написании ритмизированных росчерков, при вращении волчка, штриховки. Они умеют ориентироваться на плоскости – составлять серии рисунков, в том числе с использованием медиаторов, писать простые графические диктанты, выработана ритмизация движений руки (медленно и быстро). Умеют рисовать цифры от 9 до 1 (по сложности написания). Рисуют "буквицы", подписывают печатными буквами свои работы. Соблюдают основные правила гигиенического письма (посадка, наклон тетради, положение рук и ручки);
  - Расширен активный словарь детей. Умеют делать выводы. обосновывать свои суждения. Сформированы приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развита память, внимание.
  - Дети умеют придумывать загадки, небылицы, задачи, рассказывать истории из жизни по картинам, картам, схемам.
  - Создана система повышения профессионального мастерства педагогов, их самообразования в вопросах обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовки их руки к письму;
  - Создана система методической работы и условия для раскрытия творческого потенциала педагогов, усовершенствовались планирование, наработка конспектов, подбор диагностических методик, использование интерактивных форм работы;
  - Активизировалось тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в работу по подготовке детей к школе. Составлен план сотрудничества с родителями воспитанников;

### Мероприятий по реализации проекта.

| Этап реализации проекта            | Направления  | Мероприятия  | Сроки         | Ожидаемый результат   |
|------------------------------------|--|--|---------------|---|
| <b>I Этап<br/>Подготовительный</b> | Анализ состояния проблемы  | -Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт, законодательных документов по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму. | Сентябрь 2013 | Способствует лучшему пониманию отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной теме |
|                                    |  | -Изучить мнение родителей по данной проблеме через их анкетирование;<br>-Изучить уровень компетентности педагогов по данной проблеме.  | Октябрь 2013  | Способствует лучшему пониманию проблемы и выбору способов их решения.                                     |
|                                    | Обогащение предметно-пространственной среды по обучению грамоте и подготовке руки к письму | Подобрать, изготовить наглядный, дидактический, раздаточный материала по обучению грамоте и подготовке руки к письму, игр, канцелярских принадлежностей, схем.                                 | весь период   | Обогатиться предметно-пространственная, развивающая среда по данной проблеме.                             |

|  |  |  |                        |   |
|--|--|--|------------------------|---|
|  | <p>Усовершенствован<br/>ие системы<br/>методической<br/>работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить свой опыт по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму;</li> <li>- Сделать анализ и провести корректировку форм организации;</li> <li>- Определить модель, систему, содержание, формы работы, структуру занятий по обучению грамоте в детском саду;</li> <li>- Изучить и подобрать диагностический материал;</li> <li>- Подобрать и приобрести методическую литературу по обучению дошкольников грамоте;</li> <li>- Подготовить методические рекомендации для педагогов по обучению дошкольников грамоте и подготовки руки к письму, по подборке дидактического материала;</li> <li>– Составить перспективно-тематического плана по обучению грамоте и подготовки руки к письму с учётом возраста и плана работы кружка;</li> <li>– Разработать серию тематических занятий по обучению грамоте;</li> <li>– Сделать презентации к занятиям, интерактивные игры к изучаемому материалу для детей по данной проблеме;</li> </ul> | <p>Весь<br/>период</p> | <p>Создана система методической работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и по подготовке их руки к письму, усовершенствована работа по планированию; использованы интерактивные формы работы на занятиях с детьми по обучению грамоте; Сделан подбор диагностического материала по определению уровня развития у детей по данному направлению; Обогащена предметно - развивающая среда детского сада по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму; Организована планомерная работа по обучению грамоте;</p> |
|--|--|--|------------------------|---|

|                                   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| <b>II этап -<br/>Практический</b> | Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов, их самообразования в вопросах обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму. | Выступить на педагогическом совете:<br>1. "Роль развития сенсорных систем в формировании предпосылок учебной деятельности";<br>2. "О развитии интегративных качеств у детей с учётом их возраста и ведущей игровой деятельности, интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе".<br><u>Провести:</u><br>- Методико-обучающее занятия<br>1. "Подводное путешествие" (по обучению грамоте в старшей группе);<br>2. "В гостях у слова" (по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму в подготовительной группе);<br>3. "Путешествие в тундру" (интегрированное занятие для детей подготовительной группы).<br>- Тематический семинар "Мастер класс"<br>1. "Речь и речевое общение детей";<br>2. "О формах, методах, приёмах развития речи детей" (о навыках правильного звукопроизношения, грамматического строя речи);<br>3. "Позитивные тенденции инновационной деятельности";<br>- Семинар - практикум:<br>1. "Об игровой коррекционно-развивающей работе с детьми по подготовке к письму и развитию речи". | ноябрь 2013<br><br>февраль 2015<br><br><br>ноябрь 2013<br>октябрь 2014<br><br>март 2015<br><br>октябрь 2013<br>март 2014<br><br>февраль 2015<br><br>октябрь 2014 | Создана система повышения профессионального мастерства педагогов по проблеме обучения дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму; |
|-----------------------------------|---|---|--|---|



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>- Консультации для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Развитие речи и мелкой моторики рук через рисование штрихом";</li> <li>2. "Использование дидактических игр в процессе фронтальных занятий с детьми по обучению грамоте";</li> <li>3. "Реализация педагогических технологий программ и проектов в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения";</li> </ol> <p>- Разработать методические рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По ознакомлению со звуковой культурой речи (выделять заданные звуки, различать, дифференцировать их. проводить звуковой анализ слова и др.)</li> <li>2. По формированию общих представлений о языке ("звук", "слог", "буква", "слово", "предложение")</li> <li>3. По организации работы формированию гигиенических правил письма</li> </ol> | <p>Сентябрь<br/>2013</p> <p>Январь<br/>2014</p> <p>Октябрь<br/>2015</p> <p>Декабрь<br/>2013</p> <p>Апрель<br/>2014</p> <p>Сентябрь<br/>2014</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>Активизировать тесное сотрудничество с родителями воспитанников по обучению грамоте и подготовке руки к письму</p> | <p><u>Провести:</u><br/> - Анкетирование родителей «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;<br/> - Семинар -практикум:<br/> 1. "Готовим руку к письму";<br/> 2. "Учимся играя" (Игры и упражнения по обучению дошкольников грамоте).<br/> - Консультацию для родителей<br/> 1. "Первые шаги. Учимся грамоте";<br/> 2. «Использование игровых методов и приемов в обучении детей грамоте в домашних условиях»;<br/> 3. "Роль правильного произношения при обучении ребенка грамоте";<br/> - Оформить папки-передвижки:<br/> 1. "Как научить ребёнка читать";<br/> 2. "Готовимся к школе. Игры развивающие речь ребёнка";<br/> 3. "Игры с буквами";<br/> 4. "Весёлые дорожки или я умею красиво писать" (Упражнения по подготовке руки к письму).</p> | <p>Сентябрь 2013<br/><br/> Февраль 2014<br/><br/> Октябрь 2013<br/> Март 2014<br/> Сентябрь 2014<br/> Апрель 2014<br/> Октябрь 2014<br/> Февраль 2015<br/> Март 2015</p> | <p>Активизировано сотрудничество с родителями воспитанников; родители вовлечены в работу по обучению детей грамоте и подготовке их руки к письму; составлен план сотрудничества с родителями по данному направлению.</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Совместная деятельность педагогов-родителей-детей                          | <p><u>Привлечь родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к обогащению предметно-развивающей среды группы по обучению грамоте и подготовки руки к письму;</li> <li>-к изготовлению наглядного материала для организации работы по данной теме;</li> <li>-к совместному участию творческом детско-родительском краткосрочном проекте "Весёлая Азбука"</li> </ul>  | <p>Весь период</p> <p>Март 2015</p>   | <p>Родители участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в создание предметно-развивающей среды по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму;</li> <li>-разработке детских проектов,</li> <li>-проявляют интерес к участию совместных мероприятиях.</li> </ul> |
|  | Повышение уровня овладения основами грамоты в старшем дошкольном возрасте. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу с детьми по обучению дошкольников грамоте и подготовке руки к письму (согласно комплексно-тематического планирования) в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности;</li> <li>- Организовать работу по овладению детьми основ грамоты детей в центрах знаний, сюжетно-ролевой и дидактической игры изобразительной деятельности, конструирования, музыки, моделирования;</li> <li>- Разработать с детьми и реализовать детский творческий проект "Весёлая Азбука"</li> </ul> | <p>по плану сентябрь 2013 – май 2015</p> <p>сентябрь 2013 – май 2015</p> <p>март 2015</p> | <p>Дети овладевают основами грамоты, подготовлена рука к письму.</p> <p>Дети проявляют активный интерес к учебной деятельности.</p>   |

|  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| <p><b>III Этап</b><br/><b>Итоговый, обобщающий</b></p> | <p>Апробация и проверка конечного продукта</p> | <p>-Выявить успешность развития системы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте и подготовке их руки к письму.</p> | <p>октябрь 2013 - май 2015</p> | <p>Выявлен уровень успешности работы системы обучения основам грамоты и подготовки руки к письму.</p>  |
|  | <p>Оценка и подведение итогов</p>              | <p>- Выявить уровень развития детей по обучению грамоте и подготовки руки к письму.</p>  | <p>май 2015</p>                | <p>Выявлен уровень успешности работы по обучению грамоте и подготовки их руки к письму.<br/>Выявлен уровень развития у детей интегративного качества "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности".</p> |

