

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «УМКА»

**СБОРНИК
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ:
«Создание предметно-пространственной
развивающей образовательной среды ДОУ»**

ТАМБОВ 2015

В сборнике представлены информационно-образовательные материалы, содержащие инновационные методы и приемы организации образовательной деятельности по моделированию интерактивной предметно-развивающей среды и организации самостоятельной деятельности детей по освоению образовательных областей; развитию логико-математического мышления детей; познавательно-речевого развития средствами художественной литературы; созданию системы психолого-педагогического сопровождения в период адаптации детей раннего возраста.

Содержание

1. Введение. Кольцова О.В. заведующий, Казанцева Т.Ю. заместитель заведующего «Моделирование интерактивной предметно-развивающей среды в инновационном образовательном учреждении».....	6
2. Непрерывная непосредственно образовательная опытно-экспериментальная деятельность. <i>Андреева Е.В., воспитатель «Царица-водица»</i>	17
3. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. <i>Остапенко С.А., воспитатель «Осень в гости к нам пришла»</i>	23
4. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. <i>Кузьмина С.Н., воспитатель «Интервью у осеннего леса»</i>	25
5. Непрерывная непосредственно образовательная музыкальная деятельность. <i>Мошненко Н.А., музыкальный руководитель «Осенняя история»</i>	29
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. <i>Проскурякова С.Г., педагог дополнительного образования «Устройство компьютера»</i>	34

Введение.

Моделирование интерактивной предметно-развивающей среды в инновационном образовательном учреждении

Заведующий О.В. Кольцова,
заместитель заведующего Т.Ю. Казанцева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Умка» города Тамбова - инновационное учреждение.

Цель: создание единой системы образовательно-воспитательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через потребность в укреплении психофизического здоровья и включение в социальную среду.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием механизмов для разностороннего и полноценного развития ребенка; формированием универсальных, творческих способностей; самостоятельности каждого воспитанника; раскрытием одаренности. Этому помогает смоделированная нами интерактивная предметно-развивающая среда.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, исходя из условий созданных для обучения и воспитания. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ. Так какой же должна быть развивающая предметная среда современного дошкольного образовательного учреждения? Само понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Мы, педагоги, рассматриваем предметно-развивающую среду как условие оптимального саморазвития личности, благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. И при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как отдельных воспитанников, так и всех детей группы. Поэтому сегодня, говоря о развивающей игровой среде, употребляют выражение «интерактивная среда».

Термин «интерактивность» происходит от английского слова *interaction*, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития», его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Для этого игрушки должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать как совместно-последовательные, так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений.

Поэтому, при создании интерактивной предметно-развивающей среды важными являются автодидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка и среда должна позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности.

Интерактивная среда, позволяющая наладить

совместную исследовательскую деятельность и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. С этой точки зрения проблемным представляется использование типологического подхода при организации гендерного воспитания мальчиков и девочек, упущение такого важного принципа, как принцип интеграции предметно-развивающих сред группы и детского сада.

Игровой материал должен соответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников. Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства ровесничества, партнерства – способствует совместная деятельность, которая позволит переход от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым необходимым детям в этом возрасте. Многие игрушки дают такую возможность как непосредственно (домики, сюжетные игрушки), так и опосредованно (отдельные детали легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей).

Таким образом, объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды группы и детского сада. Оценить их успешность можно на основе следующих критериев:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Наличие и доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка)
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Интерактивная предметно-развивающая среда помогает реализовать следующие задачи в:

ЦИПРе (Центр игровой поддержки ребенка) (1,5 до 3 лет)

Задачи:

1. обеспечить социализацию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
2. обеспечить помощь семье в работе по укреплению физического и психического здоровья ребенка, по его интеллектуальному и личностному развитию;
3. ознакомить родителей и педагогов ДОУ с приемами игрового взаимодействия с детьми, с современными видами игрового оборудования, методикой его использования при проведении развивающих игр;
4. консультировать родителей по вопросам создания предметно-развивающей среды в условиях семейного воспитания, по критериям отбора и формирования оптимального ассортимента игрового оборудования;
5. диагностировать различные сферы развития ребенка, элементарная коррекционная помощь при имеющихся нарушениях (отклонениях) в развитии и эмоциональном состоянии;
6. разработать индивидуальные программы игровой поддержки и организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его возраста и особенностей развития.

Опытно-экспериментальном центре

Задачи:

1. обеспечить комфортное самочувствие ребенка;
2. реализовать у ребенка потребности в игре;
3. обеспечить условия для проявления ребенком познавательной активности, самостоятельности, творческой инициативы, воображения;
4. развивать кругозор.

Группе кратковременного пребывания (1,5 до 3 лет)

Задачи:

1. облегчить адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
2. обеспечить комфортные условия пребывания ребенка раннего возраста в ДООУ;
3. заботиться о жизни и здоровье детей;
4. обеспечить коррекцию физического и психического развития и здоровья ребенка;
5. заботиться об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
6. обеспечить диагностическую и консультативную помощь семьям воспитанников;
7. приобщать родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, выработать у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребенку.

Центре физкультурно-оздоровительной направленности (два спортивных зала, тренажерный зал, бассейн)

Задачи:

1. развивать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой у каждого ребенка;
2. работать над развитием физических качеств воспитанников;
3. воспитывать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. наладить работу по профилактике возрастного развития, корректировки осанки согласно медицинским рекомендациям.

Центре сенсомоторного развития

Задачи:

1. обеспечить сопровождение коррекционного, развивающего, диагностического направления;
2. использовать оборудование комнаты для активизации и стимуляции базовых чувств (зрения, слуха, обоняния» осязания, вкуса) и вестибулярных рецепторов;
3. способствовать развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации.
4. обеспечить быстрое установление эмоционально - положительного контакта между ребенком и взрослым.

Лего-студии

Задачи:

1. способствовать всестороннему развитию ребенка: пространственное и образное мышление, логику и умственные способности;
2. формировать основные компетенции

дошкольника: коммуникативные, социальные, здоровьесберегающие, когнитивные, эмоциональные.

Творческой мастерской «Цветные ладошки»

Задачи:

1. обеспечить психологическое здоровье каждого ребенка;
способствовать развитию эмоционально-чувственного мира ребенка;
2. развивать кругозор и формировать художественно-творческую активность ребенка;
3. воспитывать эстетическую культуру, трудолюбие.

Студии английского языка «АБВГДейка»

Задачи:

1. познакомить детей дошкольного возраста (с 5 лет) со страной изучаемого языка, ее культурой;
2. познакомить воспитанников с грамматическими основами английского языка;
3. развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке;
4. развивать у воспитанников навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Студии информационных технологий «Всезнайка»

Задачи:

1. формировать первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ для детей дошкольноговозраста;
2. познакомить воспитанников с

компьютером, как современным инструментом для обработки информации, сформировать начальные навыки работы за компьютером;

3. формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности с современным программным обеспечением.

В ДОУ грамотно налажена работа по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении.

Это прежде всего:

1. преобразование предметно-развивающей среды,
2. создание новых средств для развития детей,
3. использование новой наглядности.

Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования. Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные отношения, знакомятся с геометрическими фигурами, учатся рисовать, получают первые знания об окружающем мире...

Специфика введения персонального компьютера в процесс воспитания дошкольников заключается в использовании компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника и существенно позволяет расширить возможности педагога. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно

изучать подход и внедрять его в свою деятельность. Однако использование информационно-коммуникативных технологий является одним из перспективных средств обучения старших дошкольников. При предоставлении дополнительных образовательных услуг также моделируется интерактивная предметно-развивающая среда.

Интеллектуально-познавательная направленность

- Азбуковедение
- Занимательная математика
- Основы информационных технологий
- Обучение английскому языку

Художественно-эстетическая направленность

- Обучение игре на музыкальных инструментах
- Обучение вокальному пению
- Обучение театральному мастерству
- Хореография
- Танцы (бальные)
- Обучение рисованию (рисование с использованием нетрадиционных техник)

Физкультурно-спортивная направленность

- Занятия фитнесом (занятия на тренажерах)
- Лечебная физкультура (занятия по профилактике и исправлению нарушений осанки, плоскостопия)
- Обучение плаванию
- Восточные единоборства

Социально-педагогическая направленность

- Группа кратковременного пребывания для детей не посещающих ДОО

Оценка интерактивности предметно-развивающей среды – это только первый шаг к ее созданию. Однако сделать его необходимо, так как интерактивная среда современного детского сада способствует развитию у

детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, накоплению опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Непрерывная непосредственно образовательная
опытно-экспериментальная деятельность.**
Природный мир

Воспитатель: Андреева Елена Владимировна

Группа: средняя (4-5 лет)

Тема: «Царица – водица»

Цель: Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей со следующими свойствами воды: вода не имеет собственной формы, вода течет, она – жидкость вода не имеет цвета вкуса и запаха;

развивающие:

- развивать у детей наблюдательность, изобретательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по данной теме;

- продолжать формировать умение детей отвечать полным ответом.

воспитательные:

- прививать бережное отношение к природе;

- развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения;

- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Оборудование: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, пробирки, соль, сахар, молоко, камешки, краски, кисточки, салфетки, аудиозапись «Дождь», «Шум воды», трубочки коктейльные, ложечки, панно «Кому нужна вода», символы, обозначающие свойства воды, ленты голубого цвета.

Этапы деятельности

Психологический настрой

Хоровод дружбы

1. Вводно-организационный.

Воспитатель:

- Ребята, какое сейчас время года?
- Какие признаки осени вы знаете?

Звучит запись дождя.

Сегодня к нам в гости пришла Капелька, посмотрите, какая она грустная и печальная. Послушайте ее историю. Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? Конечно, да! Итак, начнем прямо сейчас.

- Капелька из чего состоит? (Из воды).

2. Мотивационно – побудительный.

- Какие фокусы умеет выполнять вода?

3. Восприятие и открытие нового знания.

Опыт: какой формы вода?

На столе лежат кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей).

А имеет ли форму вода?

Настя, из графина налей воду в пробирку.

– Что делает Настя?

Дети:

– Наливает воду.

Воспитатель:

– А теперь перелей её в колбочку.

– Что теперь делает Настя?

Дети:

– Переливает воду.

Воспитатель:

– Теперь вылей воду в баночку.

- Что делает Настя?

Дети:

- Выливает воду.

Воспитатель:

– Ребята, так какой же формы вода? (ответы детей).

– Форма, которую принимает вода, меняется?

Дети:

– Да.

Воспитатель:

– Значит, какой вывод из этого можно сделать?

Вывод: Вода – это жидкость, она не имеет формы, её можно наливать, переливать в посуду разной формы, при этом вода принимает форму этой посуды.

Какую форму захотим,

Ту форму ей и придадим.

Воспитатель:

– А чтобы вам, ребята легче было это запомнить, я приготовила символ (вывешивает на доску).

Опыт:какого цвета вода?

– Ребята, а как вы думаете, какого цвета вода? (ответы детей).

– Хотите это проверить?

На столе стакан с молоком, стакан с водой, два камешка.

Воспитатель:

– Какого цвета молоко? (белого).

– А про воду можно сказать, что она белого цвета? (ответы детей).

– Давайте проведём опыт. (Приглашаю Машу к столу).

Возьми один камешек положи его в стакан с молоком, а другой камешек – в стакан с водой. (Дети параллельно проводят опыты).

В каком стакане камешек видно, а в каком нет? (ответы детей).

– Маша, какой же цвет имеет вода?

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.

Но вы знаете, ребята, наша вода бывает волшебной, и она может менять свой цвет, может из бесцветной превратиться в цветную. Хотите в этом убедиться?

На столе стоят стаканы с чистой водой, гуашь, кисточка.

Воспитатель:

– Вадим, возьми на кисточку немного краски и опусти в стакан с водой, теперь помешай кисточкой. (Дети параллельно проводят опыт).

– Что стало с водой?

Вывод: вода бесцветная, но может менять свой цвет.
(Вывешивается на доску символ этого свойства).

Опыт: есть ли у воды вкус?

Воспитатель:

– Это ещё не все превращения воды.

– Сейчас я предлагаю вам попробовать воду на вкус.

Детям предлагается попробовать кипячёную воду через трубочку.

– Какая вода на вкус? (ответы детей: вода не имеет вкуса).

Воспитатель:

– Андрей, в стакан положи немного сахара и размешай ложечкой.

– Попробуйте водичку, которая получилась, и скажет, изменился вкус или нет?

Дети пробуют воду через трубочку.

– Какой она стала? (сладкой).

Вывод: вода не имеет своего вкуса, а когда мы в ней растворили сахар, она изменила свой вкус, значит, она умеет менять свой вкус.

Воспитатель:

– А чтобы вы лучше запомнили это свойство воды, я добавлю следующий символ на доску. (Вывешивается на доску символ этого свойства).

Опыт вода не имеет запаха.

Воспитатель:

– А теперь, ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Есть ли у неё запах? (ответы детей).

Вывод: вода ничем не пахнет, у неё нет запаха.

(Вывешивается этого свойства воды)

4. Включение нового знания в систему знаний.

А теперь давайте поиграем в игру. А Капелька будет внимательно смотреть за нами.

Физкультминутка. Упражнение «Волны»(звучит запись «Плеск волн»).

Воспитатель(раздает ленточки):

- Ребята, встанем в круг и сделаем большое озеро (руками).

Вода в озере спокойная (дети плавно разводят руками в сторону).

Но вот налетел легкий ветерок и стал играть с водой (движения кистями вверх-вниз)

Понравилось играть ветерку с водой, подул сильнее. Вода в озере забурлила, заплескалась, засверкала (движения кистями быстрее).

Но вот ветер наигрался и стих («плавное» движения руками в стороны). Молодцы ребята, садитесь.

5. Закрепление.

Мы сегодня говорили о воде, и очень много о ней узнали нового. А где живет вода? (ответы детей).

Работа с панно «Кому нужна вода».

На столе лежат картинки, приглашаются дети по очереди, Дети выбирают картинку, и прикрепляют картинку к панно и отвечают.

Например: вода нужна цветам на полянке, деревьям для того, чтобы они росли; рыбам в реке, лягушкам в пруду, для того, чтобы в ней жить; человеку, животным, птицам, бабочке... для того, чтобы пить водичку, купаться, умываться).

Воспитатель:

– Ребята, а тут ещё картинки: книга, телефон, будильник. ... Почему вы их не взяли?

Дети:

– Им не нужна вода.

Воспитатель:

- Давайте сделаем вывод, кому нужна вода?

Вывод: вода нужна всем живым обитателям

Планеты!

б. Рефлексия.

Расскажите, что вы сегодня узнали о воде?

Итак, ребята, мы рассказали Капельке очень много о ней самой. О том, что она состоит из воды, о том, какими свойствами она обладает. Как вы думаете, мы помогли Капельке? И Капелька вам очень благодарна, ей очень понравились задания, которые вы выполняли. Посмотрите, она даже стала улыбаться!

Понравились вам задания? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное?

**Непрерывная непосредственно образовательная
деятельность.
Природный мир**

Воспитатель: Остапенко Светлана Александровна

Группа: первая младшая (2-3 года)

Тема: «Осень в гости к нам пришла».

Цель: Формирование у детей представления об осени

Задачи:

Развивающая – дать понятие о приметах осени, уметь характеризовать осень.

Образовательная – активизировать словарь, закреплять умение узнавать и называть овощи, описывать их цвет и форму.

Воспитывающая – воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.

Предварительная работа:

Наблюдение за погодой, желтеющими листьями.

Д/и «овощи» и «фрукты».

Оборудование: аудиозапись, костюм осени, корзина с овощами, муляжи овощей, листочки, яблоки.

Этапы деятельности

Психологический настрой.

1. Вводно-организационный.

Входит осень с корзиной .В ней овощи и осенние листья.

Здравствуйтесь ребята, а вот и я- осень золотая, в гости к вам пришла.

2. Мотивационно-побудительный.

Осень: ребята, посмотрите, какой у меня костюм красивый, сколько на нем листьев. А какого они цвета?

Полина, какого цвета листочки? (красные)

Тимофей, а ты какого цвета увидел листочки? (желтые)

Кира, а еще какого цвета листики? (зеленые)

Прикрепить листочки к мольберту.

Только осенью листочки бывают разноцветные.

Сегодня мы с вами будем говорить о времени года осень. Узнаем что такое листопад.

Послушайте я вам загадаю загадку:

Пришла она без красок и без кисти

И перекрасила все листья?

Что это? (осень)

3. Восприятие и открытие нового знания.

На улице становится холодно.

Часто идут дожди. Птицы улетают в теплые края.

Осенью желтеют и опадают листья с деревьев - это листопад.

(На мольберте соответствующие картинки)

Куда улетают птицы?

В какое время года желтеют и опадают листья?

Когда листья желтеют и опадают с деревьев, что это такое?

Звучит музыка:

Танец с листочками.

4. Включение нового знания в систему знаний.

Осень добрая, щедрая, богатая на урожай.

Осень показывает корзину и говорит, что она принесла овощи и фрукты.

Юля, что у тебя? (огурец)

А огурец какой? (зеленый, овальный)

Тимофей, а что у тебя? (помидор)

А помидор какой? (красный, круглый)

Кира, а что у тебя? (капуста)

А капуста какая? (зеленая, круглая)

Алена, а что у тебя? (морковка)

А какая морковка? (оранжевая, длинная)

Огурец, помидор, капуста, морковка – что это?

Дети: овощи.

А где растут овощи? (показать картинку с огородом)

А, что можно приготовить из овощей?

Дети: салат, суп.

5. Закрепление:

(самостоятельная деятельность)

На столе лежат овощи и фрукты.

Воспитатель: ребята, сложите овощи из которых можно приготовить салат в тарелку (огурец, помидор, капусту, морковку), а фрукты останутся на столе.

Осень показывает детям уже готовый салат и говорит, что такой вкусный и полезный салат можно приготовить из овощей!

А сладкие яблоки – это вам угощение.

6. Рефлексия.

Осень: «Молодцы ребята, мне у вас очень понравилось. Сегодня мы говорили про время года осень, листопад. Вы рассказали про овощи, где они растут и что можно из них приготовить.»

Спасибо ребята, а я хочу с вами попрощаться. До свидания, до встречи!

**Непрерывная непосредственно образовательная
деятельность
Развитие речи.**

Воспитатель: Казьмина Светлана Николаевна

Группа: старшая (5-6 лет)

Тема «Интервью у осеннего леса»

Цель:

Работать над развитием речи детей старшего возраста.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с интересной формой разговора – интервью.

Учить детей формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям. Развивать самостоятельное построение связного и выразительного высказывания. Развивать диалогическую речь, используя в речи сложные предложения разных видов. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Развивать коммуникативные навыки общения: учить детей работать в парах.

Воспитывать культуру речевого общения.

Предварительная работа:

Чтение и заучивание стихов об осени разных поэтов: Е. Трутневой “Осень”, А. Плещеева “Осень наступила”, А. Пушкина “Уныла пора”, “Уж небо сенью дышало”

Работа с пословицами, поговорками об осени; загадывание загадок.

Чтение: Б. Заходер “Русачок”, Р. Каук “Медвежонок Мишка”, В. Белов “Родничок”; рассказов о животных, птицах, насекомых.

Игры “Задавай вопрос”, “Корреспонденты”.

Самостоятельное сочинение рассказов, сказок.

Оборудование:

Шапочки: березка, елочка, белка, жучок, грибок.

Репродукции картин осеннего леса.

Ворота в осенний лес

Газета с рассказами детей. “Пенечки”

Этапы деятельности

1. Вводно-организационный

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Приходит почтальон Печкин приглашает детей принять участие в конкурсе на лучшую газету об осеннем лесе и его обитателях. Для этого я предлагаем вам отправиться в осенний лес на прогулку. Но это будет непростая прогулка. Вы пойдете в лес, как журналисты, на работу. Журналистам необходимо взять интервью у осеннего леса.

Свои интервью вы напечатаете в газете и отправите к нам в редакцию. Желаю успеха!

2. Мотивационно-побудительный.

Воспитатель:

- Ребята, почтальон Печкин работает в редакции. Кто знает, что такое редакция?

(Место, где работают корреспонденты, журналисты, редакторы. Это помещение, где составляют газеты, журналы. Потом это печатают в типографии, а мы получаем их по почте и покупаем в магазинах, киосках).

Воспитатель:

- Принимаем предложение? Будем делать газету?

Пояснение:

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель:

- Кто знает, что такое интервью?

(Это разговор, беседа корреспондента или журналиста с каким-нибудь человеком, для того, чтобы узнать что-то интересное.)

Воспитатель:

- У кого или чего можно взять интервью в осеннем лесу?

(У белки, зайца, ежа, медведя; у березки, травы, солнышка, ветра...)

Воспитатель:

- Что возьмем с собой в дорогу?
(Хорошее настроение, умные головы, правила хорошего тона, песню и т. д.)

Физминутка (стихотворная)

Нужно в лес нам отправляться,
Ума, разума набраться.
Чтоб газету сочинить, мозги надо зарядить.
Вправо-влево посмотри,
Что увидишь – назови!
Все в пути случиться может
Надо быть внимательным.
Все у нас получится,
Будет замечательно!
Все подходят к “лесным воротам”.

3. Восприятие и открытие нового знания.

Ребята, но в лес не просто так попасть. Нужно рассказать стих или загадать загадку.

Дети рассказывают стихи и загадывают загадки.

Воспитатель:

Вот мы и попали в осенний лес.

- Давайте с вами вспомним правила, по которым будем брать интервью, присаживайтесь на полянку:

(Что-то дети называют самостоятельно, о чем-то напоминает воспитатель с помощью наводящих вопросов):

- Кто задает вопросы? (журналист)

- Какие надо задавать вопросы и сколько?

(На которые хочешь получить ответ... Не длинные и понятные...Вопросов должно быть немного...Пользоваться вежливыми словами... и т. д.)

- Как должны вести себя журналист и его собеседник?

(Не перебивать друг друга.... Слушать друг друга, чтобы не повторяться и не задать один вопрос два раза... Благодарить за ответ...Смотреть друг на друга при беседе...)

А еще ребята, мы с вами вспомним правила поведения в лесу (не шуметь, вести себя тихо)

Итак, мы отправляемся в путешествие, интересно, кого мы встретим в осеннем лесу?

4. Введение нового знания в систему знаний. Закрепление.

В ходе самостоятельной работы воспитатель проводит **индивидуальную работу** (в зависимости от того, в чем нуждается конкретный ребенок):

Воспитатель:

- Журналисты взяли интервью у всех обитателей осеннего леса, все герои поделились своими рассказами, а я записала их для газеты. Нам пора возвращаться оформлять газету на конкурс.

Физминутка (стихотворная)

Возвращаться нам пора
В детский садик детвора
Мы газету сочинили
Народ лесной мы опросили
Газету надо нам создать
Оформить интересно
В редакцию ее послать
И выпустить совместно
Журналистами мы стали
Поработали не даром.

5. Рефлексия.

Воспитатель:

- Что вы почувствовали в лесу? Какое у вас настроение?

(Немного грусти, восхищение, удивление...)

- Давайте об этом расскажем в нашей газете. Каждый корреспондент подходит к газете и оформляет свое интервью, используя соответствующие картинки.

Воспитатель:

- Вот наша газета и готова! Давайте рассмотрим ее.

Высказывания детей о своей работе.

Воспитатель:

- Мы сразу отправим газету в редакцию? Или будут еще предложения?

Дети вывешивают газету в приемную, чтобы ее могли почитать родители и сотрудники детского сада, и только потом газету отправят в "редакцию".

Непрерывная непосредственно образовательная
музыкальная деятельность
Музыка.

Музыкальный руководитель: Мошненко Наталия Александровна

Группа: средняя (4-5 лет)

Тема «Осенняя история»

Цель: Приобщать детей к основным видам музыкальной деятельности: слушанию и восприятию музыки, подпеванию песен, выполнению танцевальных и игровых движений под музыку.

Задачи:

- воспитывать интерес и внимание к явлениям природы (осень, дождь, листопад);
- учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег);
- развивать у детей умения выполнять движения, в соответствии с текстом песен; способствовать привитию навыка подпевания (пения) без напряжения в одном темпе, слушая других;
- приучать детей понимать речь взрослого без наглядного сопровождения, расширять активный словарь (треугольная крыша, прямая труба, дым поднимается вверх, листопад);
- развивать музыкально-сенсорные способности, воспринимать тихое - громкое звучание музыки, быстрый - медленный темп.

Этапы деятельности

1. Вводно-организационный.

Приветствие:

Поздороваться музыкально с детьми. Услышать ответ.

Пальчиковая игра:

Тучка с солнышком опять. (Левая тучка (кулачок), правая солнышко (раскрытая ладошка)

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется, (правая- солнышко прячется за левую- тучка)

Тучка вся расплчется. (вытягиваем руки вперед, кисти смотрят вниз, шевелим пальчиками изображая дождик)

Солнышко спряталось за огромной серой тучей. Стало хмуро и тихо.

Звучит музыка. « Тишина»

Маленькая сороконожка сидела дома и играла в интересную игру. Давайте и мы поиграем в эту игру.

Пальчиковая игра: «Мои вещи» Это мой зонтик, гуляю я с ним.

Пусть льет сильный дождик,

Я буду сухим.

А вот моя книжка –могу почитать, могу и картинки я вам показать.

А это мой мячик, он круглый большой, его я бросаю над головой.

2.Мотивационно-побудительный. Пение. Слушание.

И вдруг полил дождь! (звуки дождя и грома).Веселые капельки распевали на разные голоса « кап- кап-кап» и «КАП-КАП» (поем нисходящие терции на высоких , средних и низких звуках).

Капельки собирались вместе в ручейки и лужи.

Маленькая сороконожка села у окна и слушала песенку дождя.

Звучит песня " Маленький дождик"(слушание)

А давайте мы с вами сейчас подыграем дождику (металлофон, треугольник). Показать детям наглядный материал с изображением больших и маленьких капелек. Большие капельки стучим четвертями, маленькие –восьмыми.

Разделить детей на две группы. Первая группа будет играть четверти, потом вторая восьмыми(по очереди)

Звучит музыка «Маленький дождик» (Игра на инструментах)

3.Восприятие и открытие нового знания. Разучивание музыкальных движений.

И захотелось сороконожке пойти гулять, лужи измерять.

Маленькая сороконожка посмотрела на свои ножки. Какая же неприятность? Сорок ножек у каждой и ни одного сапога! Как же пойти гулять?

Песня « Дождик»

Кап-кап! Кап-кап!
Ка , кап, кап!
Дождик, дождик –кап да кап!
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять
Мы промочим ножки.
Кап-кап! Кап-кап!
Кап! Кап! Кап! Кап!
Кап!
Расстроилась маленькая сороконожка.

Звучит грустная музыка.

Но друг сороконожки Зайчик посадил сороконожку в машину,
и поехали они в магазин.

Давайте и мы с вами поедem в магазин с сороконожкой и
зайчиком. А чтобы в дороге не скучать мы поиграем.

Песня – игра « Шла коза на каблуках»

Шла коза на каблуках
В модных красных сапогах
(Идем на носочках)
По дорожке: цок-цок-цок!
Поломала каблучок.
(идем прихрамывая)
Вот коза на одной ножке
Поскакала по дорожке
Прыг-скок, прыг-скок!
(скачем на одной ножке)
Вновь сломала каблучок!
(осторожно падаем на пол)
Вот коза сняла сапожки,
Зашагала по дорожке:
Топ-топ! Топ-топ!
Как легко без каблуков!
(весело шагаем)

Вот мы с вами и приехали в магазин. Устали? Давайте
присядем и послушаем. Что же дальше произошло с
маленькими друзьями.

А в магазине сапожек, даже не сосчитать! И все такие разные:
кожаные, резиновые, валенки даже стояли на полках. Какие

купить сапожки? Ребята, какие нужно купить сапожки, чтобы можно было в них по лужам ходить?

Ответ детей.

Зайчик попросил Ежика- продавца : « Нам дайте такие сапожки, что б смело могла сороконожка по лужам в них гулять»

И принесли резиновые сапожки: Красные и зелёные, жёлтые и голубые , в горошек и цветочек, на каблуках и без, с пряжками и со шнуровкой. Какие же взять?

И зайчик сказал: « Нам двадцать пар в горошек и двадцать пар зелёных!»

« Где же столько взять?» - ответил продавец Ежик. На помощь пришла маленькая сороконожка: « вы дайте мне все сапожки: красные и зелёные, жёлтые и голубые, в горошек и цветочек. Все, какие есть! Но только резиновые, в них так хорошо гулять, лужи измерять».

И в разноцветных сапожках, маленькая сороконожка вместе с другом Зайчик, отправились гулять. И мы с вами пойдём вместе с ними.

4. Введение нового знания в систему знаний. Разучивание музыкальных движений.

Проводится игра « Лужа»

На полу лежит лужа, сшитая из материала.

1. Мы идем, мы идем ,

Поднимая ножки,

А у нас на ногах новые сапожки. (2 раза)

(идут по кругу)

2. Ой, ой, ой? Ой, ой, ой! (за щечки, качают головой)

Лужа-то какая (показывают на лужу.)

ой, ой, ой, ой, ой, ой! Лужа-то большая(отходят расширяя круг) 2 раза

3.Высоко, высоко,

Высоко подпрыгну,(руки на поясе, прыгают на 2-х ногах)

Не боюсь, не боюсь , лужу перепрыгну. 2 раза

4. воспитатель берет за руку ребенка, чтобы он перепрыгнул лужу, потом другого, потом еще, пока все не перепрыгнут.

5.Рефлексия.

Муз. Рук. Ну что ребятки, никто в лужу не наступил, ножки не промочил?

Мы сегодня с вами молодцы. Помогли маленькой сороконожке купить сапожки, чтобы она могла погулять на улице и походить по лужам. Только вы сами по лужам сейчас не ходите. Уже осень и вода в лужах холодная, можно сразу заболеть. На этом наше путешествие заканчивается пора возвращаться в детский сад. Садимся на машину и едем в детский сад. Вот мы и приехали, вам понравилось? Ответ детей. Муз. Рук. Я прощаюсь с вами, до свидание. (попрощаться музыкально)(услышать ответ детей).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Информатика.

Педагог дополнительного образования: Проскурякова
Светлана Геннадьевна

Группа: Подготовительная (6-7 лет)

Тема: Устройство компьютера

Цель: знать и называть основные части компьютера и их назначение

Задачи: познакомить воспитанников с основными устройствами компьютера, с их функциональным назначением

Оборудование и материалы: 11 персональных компьютеров, мультимедийный проектор, переносной экран, компьютерная презентация (MS PowerPoint), файл с заданием («Paint»).

Краткая аннотация: ННОД состоит из четырех этапов: организационный момент, объяснение нового материала, закрепление материала, итоги урока. Для облегчения процесса восприятия информации воспитанниками

образовательная деятельность сопровождается электронной презентацией. Воспитанники имеют возможность проверить и закрепить свои знания по теме с помощью специального задания на персональном компьютере.

Формы организации работы:

- Лекция с элементами дискуссии
- Самостоятельная работа за компьютером

Этапы деятельности

Психологический настрой

На уроке наши глаза внимательно

Смотрят и все ... (видят).

Уши внимательно слушают

И всё ... (слышат).

Голова хорошо ... (думает).

Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!

1. Вводно-организационный.

- Посмотрите, кто зашел к нам в гости? Наши любимые герои из мультфильма «Маша и Медведь». Маша скоро пойдет в первый класс и Миша думает, что пришло самое время познакомиться с компьютером. Для того, чтобы научиться пользоваться компьютером, нужно знать его устройства, т.е. из чего он состоит.

2. Мотивационно-побудительный.

Захочет Маша напечатать текст, а с помощью какого устройства это можно сделать - не знает. Захочет, например, картинку нарисовать, а какое устройство ей в этом поможет – не знает. Мишка решил, что оставит нам Машу на один урок, а мы ей расскажем, из каких устройств состоит компьютер.

3. Восприятие и открытие нового знания.

- Я загадаю загадку, а вы, дети, помогите вместе с Машей попробуйте отгадать.

Что за друг такой? – Железный,

Интересный и полезный,

Дома скучно, нет уюта, если выключен... (компьютер).

Маша спрашивает, неужели это компьютер? Что такое компьютер и для чего он нужен? (Ответы детей). Компьютер – это электронная машина для работы с различной

информацией. Работа компьютера строго подчинена заложенной в него программе. Из чего же он состоит? Основные устройства компьютера – это системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки и принтер.

- Сохраняет все секреты
«Ящик» слева, возле ног,
И слегка шумит при этом,
Что за «зверь»? (Системный блок).

Системный блок – это сердце компьютера. В нем хранятся программы, которые обрабатывают и выполняют наши команды. А так же в системном блоке хранятся различная необходимая нам информация....Какая информация может храниться в системном блоке? Вот Маша спрашивает - может ли компьютерная игра храниться в системном блоке? А что еще можно там хранить?

Объяснить, что системный блок – самое главное устройство компьютера и на нем есть самая главная кнопка компьютера – это кнопка включения. Нажимаем ее один раз и компьютер включается!

- На столе он перед нами,
на него направлен взор,
подчиняется программе,
носит имя...(Монитор).

Монитор выводит информацию на экран. Все действия, которые мы выполняем на компьютере, нам показывает монитор! Но, Маша, будь осторожна с монитором – он очень хрупкий. Его легко разбить и обращаться с ним нужно очень аккуратно.

- Нет, она – не пианино,
только клавиш в ней – не счесть!
Алфавита там картина,
знаки, цифры тоже есть.
Очень тонкая натура.
Имя ей ...(Клавиатура).

Дать возможность посмотреть на клавиатуру, обсудить с детьми какие клавиши есть на клавиатуре, что с помощью клавиатуры можно сделать (напечатать текст, письмо, поиграть с помощью стрелок и т.д.).

- Не зверушка, не летаешь,
а по столику скользишь
и курсором управляешь.
Ты – компьютерная... (Мышь).

Компьютерная мышь нужна для того, чтобы управлять курсором на экране и вводить информацию в компьютер. Дети, а что с помощью компьютерной мышки Маша сможет сделать? (Нарисовать, поиграть и т.д.)

- Это тоже компьютерная мышка?

Дети должны объяснить, что это простая мышка и к компьютеру она отношения не имеет.

Маша говорит, что знает это устройство! Это колонки! С помощью колонок она дома слушает музыку: включаю музыкальный центр, подключаю большие колонки и на всю громкость! Весь дом дрожит! А компьютеру колонки зачем нужны? Дети должны объяснить для чего нужны колонки и как без них неинтересно смотреть: мультики, слушать музыку и играть в игры.

- То-то радость, то-то смех

На бумаге, без огрех,
Из какой коробки лезет

Текст на удивленье всех? (Принтер).

Принтер – устройство для вывода информации на печать. Например, нарисовала Маша Мишке рисунок на компьютере с помощью компьютерной мыши и захотелось ей его на бумаге распечатать, чтобы Мишке подарить. Как сделать? Надо дать команду компьютеру «Печать» и принтер распечатает рисунок на бумаге. А что еще можно распечатать на принтере?

- Мы уже знаем основные устройства компьютера. Чтобы компьютер работал, все устройства нужно подключить. Давайте посмотрим, как правильно подключить компьютер. Мы помним, что системный блок – это самое главное устройство компьютера. Поэтому все остальные устройства подключаются к системному блоку, а системный блок подключается к розетке для питания электричеством.

4. Введение нового знания в систему знаний.

Дети садятся за персональные компьютеры. Открыть файл «Подключаем компьютер!» с помощью графического редактора «Paint». Задание: нужно правильно подключить компьютер. На экране монитора все устройства компьютера, надо нарисовать провода, но есть подвох – рядом с компьютерной мышкой есть и настоящая. Дети должны соединить «проводами»: монитор, мышь, колонки, клавиатуру и принтер к системному блоку, а системный блок к розетке.

После задания сделать гимнастику для рук с помощью обучающей программы «Мир информатики. Кирилл и Мефодий. 1-ый и 2-ой год обучения».

5.Закрепление.

Маша теперь знает все устройства компьютера, и как он подключается. А вы, дети, запомнили? Давайте проверим:

1. Как называется главное устройство компьютера?
2. Из какого устройства можно услышать звук?
3. С помощью какого устройства можно напечатать письмо?
4. Какое устройство компьютера нам покажет все наши действия на компьютере?
5. С помощью какого устройства можно распечатать рисунок, нарисованный на компьютере?

6. И загадка:

По столу зверек бежит,
То замрет, то закружит,
Столика не покидает,
Что за зверь, кто угадает?

6.Рефлексия.

Маша и Медведь говорят вам большое спасибо! С вашей помощью Маша теперь очень много узнала об устройстве компьютера. И дарит вам веселый мультфильм про озорную Машу и терпеливого медведя! (Ссылка на мультфильм: <http://youtu.be/ҮЕК>)